

**OSLOMET**

# Fullføring og frafall ved OsloMet – storbyuniversitetet

**Lasse Holtar og Kristin Vikan Sjurgard**

Skriftserie 2024 nr 1

**OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY**  
STORBYUNIVERSITETET





# Fullføring og frafall ved OsloMet – storbyuniversitetet

Lasse Holtar og Kristin Vikan Sjurgard

SPS – Senter for profesjonsforskning

OsloMet – storbyuniversitet

2024

CC-BY-SA versjon 4.0

OsloMet Skriftserie 2024 nr 1

ISSN 2535-6984 (trykt)

ISSN 2535-6992 (online)

ISBN 978-82-8364-565-1 (trykt)

ISBN 978-82-8362-566-8 (online)

OsloMet – storbyuniversitetet

Universitetsbiblioteket

Skriftserien

St. Olavs plass 4,

0130 Oslo,

Telefon (+47) 64 84 90 00

Postadresse:

Postboks 4, St. Olavs plass

0130 Oslo

Trykket hos Byråservice

Trykket på Scandia 2000 white, 80 gram på materiesider/200 gram på coveret

***Rapporten er kvalitetssikret av Håvard Helland og Beate Elvebakk***

***Godkjent av Beate Elvebakk, Senter for profesjonsforskning***

## Forord

Denne rapporten er utarbeidet ved Senter for profesjonsforskning på oppdrag fra OsloMet – storbyuniversitetet. Formålet er å undersøke fullføring og frafall blant studentene som begynte på OsloMet – storbyuniversitetet fra 2015-2017, og hvordan dette varierer med ulike demografiske kjennetegn ved studentene. Analysene i rapporten er basert på registerdata fra Statistisk sentralbyrå (SSB). Registerdataene omfatter alle studentene som var registrert i høyere utdanning per 01.10 ved samtlige norske utdanningsinstitusjoner per år, til og med år 2020. Datagrunnlaget er tilrettelagt av Kristin Vikan Sjurgard, mens Lasse Holtar har produsert teksten under prosjektledelse av Håvard Helland. Takk til Håvard Helland og Beate Elvebakk for nyttige kommentarer og innspill.

Oslo, januar 2024



# Innhold

Forord.....	3
Innhold .....	5
Tabeller.....	9
1 Innledning.....	12
1.1 Rapportens oppbygging .....	13
1.1.1 Studieprogrammene som undersøkes, per fakultet .....	13
1.2 Datagrunnlag.....	14
2 Fullføring.....	15
2.1 Fullføringsgrad ved HV .....	16
2.1.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i vernepleie .....	16
2.1.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i sykepleie .....	17
2.1.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i fysioterapi .....	18
2.2 Fullføringsgrad ved LUI.....	19
2.2.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning.....	19
2.2.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 1-7 trinn.....	20
2.2.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn....	21
2.3 Fullføringsgrad ved TKD.....	22
2.3.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg.....	22
2.3.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – data .....	23
2.3.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i anvendt datateknologi .....	24
2.4 Fullføringsgrad ved SAM.....	25
2.4.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse .....	25
2.4.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon.....	26
2.4.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	27
3 Kjønn.....	28
3.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved HV .....	29
3.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i vernepleie .....	29
3.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i sykepleie .....	30
3.1.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i fysioterapi .....	31
3.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved LUI.....	32
3.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning.....	32
3.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 1-7.trinn	33
3.2.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn	34

3.3	Fullføringsgrad etter kjønn ved TKD.....	35
3.3.1	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg.....	35
3.3.2	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i ingeniørfag – data .....	36
3.3.3	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i anvendt datateknologi.....	37
3.4	Fullføringsgrad etter kjønn ved SAM.....	38
3.4.1	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse .....	38
3.4.2	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	39
3.4.3	Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	40
4	Karakterer fra videregående opplæring.....	41
4.1	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved HV .....	42
4.1.1	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i vernepleie.....	42
4.1.2	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i sykepleie.....	43
4.1.3	Fullføringsgrad og VGO-karakterer ved bachelorprogram i fysioterapi.....	44
4.2	Fullføringsgrad og VGO-karakterer ved LUI .....	45
4.2.1	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning .....	45
4.2.2	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn.....	46
4.2.3	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn.....	47
4.3	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved TKD .....	48
4.3.1	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg.....	48
4.3.2	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i ingeniørfag – data .....	49
4.3.3	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i anvendt datateknologi	50
4.4	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved SAM .....	51
4.4.1	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse	51
4.4.2	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	52
4.4.3	Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	53
5	Innvandrerbakgrunn.....	54
5.1	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved HV .....	55
5.1.1	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i vernepleie .....	55
5.1.2	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sykepleie .....	57
5.1.3	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i fysioterapi .....	59
5.2	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved LUI.....	61



5.2.1	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning .....	61
5.2.2	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn .....	63
5.2.3	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn.....	64
5.3	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved TKD.....	65
5.3.1	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg	65
5.3.2	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i ingeniørfag – data	67
5.3.3	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i anvendt datateknologi.....	69
5.4	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved SAM.....	71
5.4.1	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse	71
5.4.2	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	73
5.4.3	Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	75
6	Foreldres utdanningsnivå .....	77
6.1	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved HV .....	78
6.1.1	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i vernepleie .....	78
6.1.2	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i sykepleie .....	79
6.1.3	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i fysioterapi .....	80
6.2	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved LUI.....	81
6.2.1	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning .....	81
6.2.2	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn.....	82
6.2.3	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn.....	83
6.3	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved TKD .....	84
6.3.1	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg	84
6.3.2	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i ingeniørfag – data	85
6.3.3	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i anvendt datateknologi.....	86
6.4	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved SAM .....	87
6.4.1	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse.....	87

6.4.2	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	88
6.4.3	Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i sosialt arbeid.	89

## Tabeller

Tabell 2.1.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved vernepleie (3 år) .....	16
Tabell 2.1.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved vernepleie (5 år) .....	16
Tabell 2.1.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved sykepleie (3 år) .....	17
Tabell 2.1.2.2 Fullføringsgrad etter fem år ved sykepleie (5 år) .....	17
Tabell 2.1.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved fysioterapi (3 år) .....	18
Tabell 2.1.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved fysioterapi (5 år) .....	18
Tabell 2.2.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved barnehagelærerutdanning (3 år) .....	19
Tabell 2.2.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved barnehagelærerutdanning (5 år) .....	19
Tabell 2.2.2.1 Fullføringsgrad etter fem år ved grunnskolelærerutdanning, 1-7 trinn (5 år) .....	20
Tabell 2.2.3.1 Fullføringsgrad etter fem år ved grunnskolelærerutdanning, 5-10 trinn (5 år) .....	21
Tabell 2.3.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved ingeniørfag – bygg (3 år) .....	22
Tabell 2.3.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved ingeniørfag – bygg (5 år) .....	22
Tabell 2.3.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved ingeniørfag – data (3 år) .....	23
Tabell 2.3.2.2 Fullføringsgrad etter fem år ved ingeniørfag – data (5 år) .....	23
Tabell 2.3.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved anvendt datateknologi (3 år) .....	24
Tabell 2.3.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved anvendt datateknologi (5 år) .....	24
Tabell 2.4.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved administrasjon og ledelse (3 år) .....	25
Tabell 2.4.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved administrasjon og ledelse (5 år) .....	25
Tabell 2.4.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved økonomi og administrasjon (3 år) .....	26
Tabell 2.4.2.2 Fullføringsgrad etter fem år ved økonomi og administrasjon (5 år) .....	26
Tabell 2.4.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved sosialt arbeid (3 år) .....	27
Tabell 2.4.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved sosialt arbeid (5 år) .....	27
Tabell 3.1.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved vernepleie (3 år) .....	29
Tabell 3.1.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved vernepleie (5 år) .....	29
Tabell 3.1.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved sykepleie (3 år) .....	30
Tabell 3.1.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved sykepleie (5 år) .....	30
Tabell 3.1.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved fysioterapi (3 år) .....	31
Tabell 3.1.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved fysioterapi (5 år) .....	31
Tabell 3.2.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved barnehagelærerutdanning (3 år) .....	32
Tabell 3.2.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved barnehagelærerutdanning (5 år) .....	32
Tabell 3.2.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år) .....	33
Tabell 3.2.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år) .....	34
Tabell 3.3.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved ingeniørfag – bygg (3 år) .....	35
Tabell 3.3.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved ingeniørfag – bygg (5 år) .....	35
Tabell 3.3.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved ingeniørfag – data (3 år) .....	36
Tabell 3.3.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved ingeniørfag – data (5 år) .....	36
Tabell 3.3.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved anvendt datateknologi (3 år) .....	37
Tabell 3.3.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved anvendt datateknologi (5 år) .....	37
Tabell 3.4.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved administrasjon og ledelse (3 år) .....	38
Tabell 3.4.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved administrasjon og ledelse (5 år) .....	38
Tabell 3.4.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved økonomi og administrasjon (3 år) .....	39
Tabell 3.4.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved økonomi og administrasjon (5 år) .....	39
Tabell 3.4.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved sosialt arbeid (3 år) .....	40
Tabell 3.4.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved sosialt arbeid (5 år) .....	40

Tabell 4.1.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer etter tre år ved vernepleie (3 år).....	42
Tabell 4.1.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer etter fem år ved vernepleie (5 år).....	42
Tabell 4.1.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sykepleie (3 år) .....	43
Tabell 4.1.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sykepleie (5 år) .....	43
Tabell 4.1.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved fysioterapi (3 år) .....	44
Tabell 4.1.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved fysioterapi (5 år) .....	44
Tabell 4.2.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved barnehagelærerutdanning (3 år).....	45
Tabell 4.2.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved barnehagelærerutdanning (5 år).....	45
Tabell 4.2.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)	46
Tabell 4.2.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år)	47
Tabell 4.3.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – bygg (3 år).....	48
Tabell 4.3.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – bygg (5 år).....	48
Tabell 4.3.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – data (3 år) .....	49
Tabell 4.3.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – data (5 år) .....	49
Tabell 4.3.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved anvendt datateknologi (3 år).....	50
Tabell 4.3.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved anvendt datateknologi (5 år).....	50
Tabell 4.4.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved administrasjon og ledelse (3 år) .....	51
Tabell 4.4.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved administrasjon og ledelse (5 år) .....	51
Tabell 4.4.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved økonomi og administrasjon (3 år) .....	52
Tabell 4.4.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved økonomi og administrasjon (5 år) .....	52
Tabell 4.4.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sosialt arbeid (3 år).....	53
Tabell 4.4.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sosialt arbeid (5 år).....	53
Tabell 5.1.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved vernepleie (3 år).....	55
Tabell 5.1.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved vernepleie (5 år).....	56
Tabell 5.1.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sykepleie (3 år).....	57
Tabell 5.1.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sykepleie (5 år).....	58
Tabell 5.1.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved fysioterapi (3 år).....	59
Tabell 5.1.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved fysioterapi (5 år).....	60
Tabell 5.2.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved barnehagelærerutdanning (3 år) .....	61
Tabell 5.2.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved barnehagelærerutdanning (5 år) .....	62
Tabell 5.2.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)	63
Tabell 5.2.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år)	64
Tabell 5.3.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – bygg (3 år) .....	65
Tabell 5.3.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – bygg (5 år) .....	66
Tabell 5.3.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – data (3 år) .....	67
Tabell 5.3.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – data (5 år) .....	68
Tabell 5.3.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved anvendt datateknologi (3 år) .....	69
Tabell 5.3.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved anvendt datateknologi (5 år) .....	70
Tabell 5.4.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved administrasjon og ledelse (3 år).....	71
Tabell 5.4.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved administrasjon og ledelse (5 år).....	72
Tabell 5.4.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved økonomi og administrasjon (3 år).....	73
Tabell 5.4.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved økonomi og administrasjon (5 år).....	74
Tabell 5.4.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sosialt arbeid (3 år) .....	75
Tabell 5.4.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sosialt arbeid (5 år) .....	76
Tabell 6.1.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved vernepleie (3 år).....	78

Tabell 6.1.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved vernepleie (5 år).....	78
Tabell 6.1.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sykepleie (3 år).....	79
Tabell 6.1.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sykepleie (5 år).....	79
Tabell 6.1.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved fysioterapi (3 år) .....	80
Tabell 6.1.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved fysioterapi (5 år) .....	80
Tabell 6.2.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved barnehagelærerutdanning (3 år) ..	81
Tabell 6.2.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved barnehagelærerutdanning (5 år) ..	81
Tabell 6.2.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år).....	82
Tabell 6.2.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år).....	83
Tabell 6.3.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – bygg (3 år).....	84
Tabell 6.3.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – bygg (5 år).....	84
Tabell 6.3.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – data (3 år) .....	85
Tabell 6.3.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – data (5 år) .....	85
Tabell 6.3.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved anvendt datateknologi (3 år) .....	86
Tabell 6.3.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved anvendt datateknologi (5 år) .....	86
Tabell 6.4.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved administrasjon og ledelse (3 år) ...	87
Tabell 6.4.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved administrasjon og ledelse (5 år) ...	87
Tabell 6.4.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved økonomi og administrasjon (3 år). 88	
Tabell 6.4.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved økonomi og administrasjon (5 år). 88	
Tabell 6.4.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sosialt arbeid (3 år) .....	89
Tabell 6.4.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sosialt arbeid (5 år) .....	89

# 1 Innledning

Denne rapporten tar for seg fullføringsgraden blant studentene som begynte på OsloMet i perioden 2015-2017, og hvordan denne varierer med demografiske kjennetegn som studentenes kjønn, innvandrerstatus, karakterer fra videregående opplæring og foreldres utdanningsnivå. De tre største studieprogrammene ved Fakultet for helsevitenskap (HV), Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI), Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD), og Fakultet for samfunnsvitenskap (SAM) undersøkes.<sup>1</sup>

For studentene som begynte i 2016 og 2017 undersøkes det utelukkende om de har fullført graden ved OsloMet i løpet av tre år eller om de har avbrutt eller fortsatt holder på med utdanningen. For studentene som begynte i 2015 undersøkes både fullføringsgraden etter tre år og fullføringsgraden etter fem år. Der fullføringsgraden etter fem år undersøkes sees det også på hvorvidt studentene har begynt på utdanningen ved OsloMet men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon.

Utvalget i rapporten består av alle studentene som var registrert aktive på et heltidsstudium per 1.10, da det er naturlig å forvente at de fullfører til normert tid på tre år. Fullføring defineres ut ifra om graden er ferdigstilt og studenten ikke er registrert som igangværende på samme studium året etter. En student regnes som å ha fullført en utdanning når utdanningsinstitusjonen har registrert at vedkommende har bestått og oppfylt kravene som stilles for utdanningen.

---

<sup>1</sup> Størrelsen på studiene er basert på tall hentet fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse sin database for høyere utdanning (DBH). Det er størrelsen på studiene i perioden 2015-2017 som er grunnlaget, og eventuelle endringer i størrelsesforholdet etter dette er ikke tatt hensyn til.

## 1.1 Rapportens oppbygging

Rapporten begynner med å se på fullføringsgrad etter tre og fem år for hvert av studieprogrammene ved de fire ulike fakultetene. Kapittelet er organisert slik at hvert delkapittel består av ett fakultet og dets ulike studieprogram, samt fullføring av det gitte studieprogrammet etter både tre og fem år. I kapitlene som følger undersøkes denne fullføringsgraden opp mot de ulike demografiske kjennetegnene ved studentene på studiet. Dermed vil hvert kapittel ta for seg ett demografisk kjennetegn, mens hvert delkapittel vil ta for seg hvordan fullføringsgraden ved ett fakultet og dets tre største studieprogram varierer med det demografiske kjennetegnet som undersøkes i kapittelet. Fullføringsgrad etter tre og fem år vises i separate tabeller i hvert delkapittel. Oversikten under viser hvilke studieprogrammer som undersøkes, per fakultet.

### 1.1.1 Studieprogrammene som undersøkes, per fakultet

#### Fakultet for helsevitenskap

- Bachelorprogram i sykepleie
- Bachelorprogram i vernepleie
- Bachelorprogram i fysioterapi

#### Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier

- Bachelorprogram i barnehagelærerutdanning
- Bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn<sup>2</sup>
- Bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn<sup>2</sup>

#### Fakultet for teknologi, kunst og design

- Bachelorprogram i anvendt datateknologi
- Bachelorprogram i ingeniørfag – data
- Bachelorprogram i ingeniørfag – bygg

#### Fakultet for samfunnsvitenskap

- Bachelorprogram i økonomi og administrasjon
- Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig administrasjon
- Bachelorprogram i sosialt arbeid

---

<sup>2</sup> Grunnskolelærerutdanningene ble femårig i 2017. I analysene er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år i rapporten.

## 1.2 Datagrunnlag

Analysene som fremkommer i rapporten er utarbeidet ved hjelp av registerdata fra Statistisk Sentralbyrå (SSB), gjort tilgjengelig gjennom prosjektet «Profesjonelle karrierer: Studier av rekruttering, studiegjennomføring og yrkeskarrierer» ved Senter for profesjonsforskning (SPS). Dataene er tilrettelagt og analysert av Kristin Vikan Sjørgard. Registerdataene omfatter alle studentene som var registrert per 01.10 hvert år, til og med år 2020. Befolkningens igangværende utdanning per år er registrert hos SSB etter Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS), med en sekssifret kode som angir utdanningens nivå, fagfelt, varighet og studieprogram.

Utgangspunktet for analysene er NUS-kodene som fakultetene selv benytter for sine studieprogrammer. Det kan forekomme tilfeller der enkeltemnestudenter registreres i SSBs registerdata med en NUS-kode som indikerer at de er gradsstudenter på bachelornivå selv om det er feil. Studenter som av ulike grunner avbrøt utdanningen sin før 01.10 i oppstartsåret deres er heller ikke inkludert i analysene. Rapportens datagrunnlag består dermed av informasjon om utdanningsløpet til et stort antall heltidsstudenter ved universitetets fire fakulteter, så vel som en rekke variabler som beskriver ulike kjennetegn ved dem og deres foreldre.



## 2 Fullføring

Tabell 2.1.1.1 - 2.4.3.2 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på de tre største bachelorprogrammene ved OsloMets fire fakultet fra 2015-2017. Kapittelet er organisert etter fakultet og studieprogram, slik at hvert delkapittel tar for seg ett fakultet og dets ulike studieprogram. For hvert studieprogram vises fullføringsgraden etter både tre og fem år i to separate tabeller. Tabellen som viser fullføring etter tre år er organisert etter studentkull, og viser utelukkende prosentandelen som har fullført graden på normert tid tre år etter studiestart. Studentene som ikke inngår i den angitte prosentandelen har enten avbrutt utdanningen innen tre år eller ikke gjort seg ferdig enda. For tabellen som viser fullføring etter fem år vises det i tillegg hvor stor prosentandel som har begynt på graden ved OsloMet, men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. Her er det kun 2015-kullet som undersøkes.

## 2.1 Fullføringsgrad ved HV

### 2.1.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i vernepleie

Tabell 2.1.1.1 viser fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i vernepleie ved OsloMet i perioden 2015-2017. Andelen som fullførte studiet etter tre år har sunket fra 68,5% for 2015-kullet til 56% for 2017-kullet. Andelen som fullførte var lavest blant studentene som begynte i 2016 (54,5%).

**Tabell 2.1.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved vernepleie (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	68,5	76
<b>2016</b>	54,5	55
<b>2017</b>	56,0	70

Tabell 2.1.1.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i vernepleie. Alle studentene begynte på studiet i 2015. 77,5% av studentene som begynte i 2015 har fullført graden ved OsloMet innen fem år. 22,5% av dem har enten droppet ut av studiet eller ikke gjort seg ferdig med utdanningen. Ingen av studentene har fullført ved en annen institusjon.

**Tabell 2.1.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved vernepleie (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	77,5	86
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	22,5	25
<b>Antall</b>	100,0	111

## 2.1.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i sykepleie

Tabell 2.2.1.1 viser fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i sykepleie ved OsloMet fra 2015 til 2017. Andelen som fullførte innen tre år etter studiestart økte fra 54,2% for 2015-kullet til 58,6% for 2016-kullet, og videre til 63% for 2017-kullet.

**Tabell 2.1.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved sykepleie (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	54,2	404
<b>2016</b>	58,6	423
<b>2017</b>	63,0	408

Tabell 2.2.2.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i sykepleie i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut av studiet. 69,4% av studentene i 2015-kullet har fullført graden ved OsloMet innen fem år, mens 30,1% enten studerer fortsatt eller har droppet ut. 0,5% av studentene har fullført graden et annet sted.

**Tabell 2.1.2.2 Fullføringsgrad etter fem år ved sykepleie (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	69,4	517
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,5	4
<b>Holder på/avbrutt</b>	30,1	224
<b>Antall</b>	100,0	745

### 2.1.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i fysioterapi

Tabell 2.1.3.1 viser andelen som har fullført bachelorgraden i fysioterapi ved OsloMet blant studentene som begynte på studiet i perioden 2015-2017. Majoriteten av studentene har fullført innen tre år. Andelen var 57,3% blant studentene i 2015-kullet, 64,4% for 2016-kullet og 66,2% for 2017-kullet.

**Tabell 2.1.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved fysioterapi (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	57,3	75
<b>2016</b>	64,4	85
<b>2017</b>	66,2	88

Tabell 2.1.3.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelor i fysioterapi ved OsloMet i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut av studiet. 63,4% fullførte graden ved OsloMet, 2,3% fullførte ved en annen institusjon mens 34,4% fortsatt studerer eller har sluttet på studiet.

**Tabell 2.1.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved fysioterapi (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	63,4	83
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,3	3
<b>Holder på/avbrutt</b>	34,4	45
<b>Antall</b>	100,0	131

## 2.2 Fullføringsgrad ved LUI

### 2.2.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning

Tabell 2.2.1.1 viser fullføringsandelen etter tre år blant studentene som begynte på

barnehagelærerutdanning ved OsloMet i 2015-2017. Under halvparten av studentene har fullført innen tre år. Andelen sank fra 42,5% for 2015-kullet til 36,5% for 2017-kullet. Andelen var størst blant studentene som begynte i 2016 (47,7%).

**Tabell 2.2.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved barnehagelærerutdanning (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	42,5	152
<b>2016</b>	47,7	167
<b>2017</b>	36,8	133

Tabell 2.2.1.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte studiet ved en annen institusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut av studiet. 68,2% av studentene har fullført ved OsloMet, mens 1,4% fullførte ved en annen institusjon og 30,5% enten har sluttet eller ikke gjort seg ferdig.

**Tabell 2.2.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved barnehagelærerutdanning (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	68,2	244
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,4	5
<b>Holder på/avbrutt</b>	30,5	109
<b>Antall</b>	100,0	358

2.2.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 1-7 trinn  
 Tabell 2.2.2.1 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 år i 2015. I tillegg til fullføringsgrad ved OsloMet vises også andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har sluttet på studiet. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. 60,5% av studentene som begynte i 2015 fullførte ved OsloMet mens 1,9% fullførte ved en annen institusjon. De resterende studentene (37,6%) har enten avbrutt utdanningen eller holder fortsatt på.

**Tabell 2.2.2.1 Fullføringsgrad etter fem år ved grunnskolelærerutdanning, 1-7 trinn (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	60,5	127
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,9	4
<b>Holder på/avbrutt</b>	37,6	79
<b>Antall</b>	100,0	210

2.2.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn  
 Tabell 2.2.3.1 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 år i 2015. I tillegg til fullføringsgrad ved OsloMet vises også andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har sluttet på studiet. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. 69% av studentene fullførte ved OsloMet innen fem år. 30,5% har enten droppet ut eller studerer fortsatt. 0,5% har begynt på studiet ved OsloMet, men fullført ved en annen institusjon.

**Tabell 2.2.3.1 Fullføringsgrad etter fem år ved grunnskolelærerutdanning, 5-10 trinn (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	69,0	129
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,5	1
<b>Holder på/avbrutt</b>	30,5	57
<b>Antall</b>	100,0	187

## 2.3 Fullføringsgrad ved TKD

### 2.3.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg

Tabell 2.3.1.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg ved OsloMet mellom 2015 og 2017. Majoriteten av studentene fullførte innen tre år etter studiestart. 61% fra 2015-kullet fullførte innen tre år, 64,3% fra 2016-kullet fullførte innen tre år og 60,4% fra 2017-kullet fullførte innen tre år.

**Tabell 2.3.1.1 Fullføringsgrad etter tre år ved ingeniørfag – bygg (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	61,0	86
<b>2016</b>	64,3	92
<b>2017</b>	60,4	87

Tabell 2.3.1.2 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag - bygg ved OsloMet i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte utdanningen ved en annen institusjon, så vel som andelen som enten har sluttet på studiet eller fortsatt studerte etter fem år. Mens 68,1% fullførte studiet ved OsloMet har 2,1% fullført ved en annen institusjon. 29,8% har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig innen 2020.

**Tabell 2.3.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved ingeniørfag – bygg (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	68,1	96
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,1	3
<b>Holder på/avbrutt</b>	29,8	42
<b>Antall</b>	100,0	141



### 2.3.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – data

Tabell 2.3.2.1 viser andelen som har fullført bachelorprogrammet i ingeniørfag – data ved OsloMet innen tre år for hvert studentkull fra 2015 til 2017. Andelen som fullførte innen tre år har økt fra 37,8% for 2015-kullet til 54,3% for 2017-kullet. Andelen var 49,5% for 2016-kullet.

**Tabell 2.3.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved ingeniørfag – data (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	37,8	37
<b>2016</b>	49,5	51
<b>2017</b>	54,3	57

Tabell 2.3.2.2 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – data ved OsloMet i 2015. I tillegg viser tabellen andelen som fullførte studiet ved en annen institusjon og andelen som enten studerer fortsatt eller har droppet ut av studiet. Rett over halvparten av studentene (51%) fra 2015-kullet har fullført ved OsloMet innen fem år. 2% fullførte ved en annen institusjon, mens 46,9% fortsatt studerte eller droppet ut av studiet.

**Tabell 2.3.2.2 Fullføringsgrad etter fem ved ingeniørfag – data (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	51,0	50
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,0	2
<b>Holder på/avbrutt</b>	46,9	46
<b>Antall</b>	100,0	98

### 2.3.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i anvendt datateknologi

Tabell 2.3.3.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi ved OsloMet fra 2015-2017. Andelen som fullførte studiet etter tre år sank fra 48,7% for 2015-kullet til 39,5% for 2016-kullet, før den steg igjen til 53,6% for 2017-kullet.

**Tabell 2.3.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved anvendt datateknologi (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	48,7	37
<b>2016</b>	39,5	34
<b>2017</b>	53,6	45

Tabell 2.3.3.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi ved OsloMet i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte studiet ved en annen institusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut av studiet. Mens 55,3% av studentene fullførte studiet ved OsloMet innen fem år har 44,7% enten droppet ut eller ikke blitt ferdige. Ingen av studentene fullførte ved en annen institusjon.

**Tabell 2.3.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved anvendt datateknologi (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	55,3	42
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	44,7	34
<b>Antall</b>	100,0	76

## 2.4 Fullføringsgrad ved SAM

### 2.4.1 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse

Tabell 2.4.1.1 viser andelen som har fullført etter tre år for hvert av de tre studentkullene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse ved OsloMet fra 2015-2017.

Fullføringsandelen er under 50% for samtlige kull. 45,3% av studentene fra 2015-kullet fullførte etter tre år, mens 41,5% og 43,6% fullførte fra 2016- og 2017-kullet.

**Tabell 2.4.1.1 Fullføringsgrad etter tre ved administrasjon og ledelse (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	45,3	63
<b>2016</b>	41,5	56
<b>2017</b>	43,6	58

Tabell 2.4.1.2 viser andelen som har fullført etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse ved OsloMet i 2015. Den viser også andelen som fullførte ved en annen institusjon, samt andelen som enten fortsatt studerte etter fem år eller hadde droppet ut av studiet. Mens 54% av studentene fullførte ved OsloMet innen fem år hadde 46% enten droppet ut av studiet eller ikke blitt ferdig. Ingen av studentene fullførte ved en annen institusjon.

**Tabell 2.4.1.2 Fullføringsgrad etter fem år ved administrasjon og ledelse (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	54,0	75
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	46,0	64
<b>Antall</b>	100,0	139

## 2.4.2 Fullføringsgrad ved bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon

Tabell 2.4.2.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i perioden 2015-2017. Andelen vises for hvert av de tre kullene. Blant studentene i 2015-kullet fullførte 30,2% graden innen tre år. 29,1% av 2016-kullet fullførte innen tre år, mens 34,5% av 2017-kullet fullførte innen tre år.

**Tabell 2.4.2.1 Fullføringsgrad etter tre år ved økonomi og administrasjon (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	30,2	76
<b>2016</b>	29,1	77
<b>2017</b>	34,5	88

Tabell 2.4.2.2 viser fullføringsandelen etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2015. Den viser også andelen som fullførte studiet ved en annen institusjon, så vel som andelen som enten fortsatt studerte i 2020 eller hadde droppet ut. Mens 37,3% av 2015-kullet fullførte ved OsloMet innen fem år, fullførte 2,8% et annet sted. 59,9% av studentene har droppet ut av studiet eller ikke blitt ferdig innen fem år.

**Tabell 2.4.2.2 Fullføringsgrad etter fem år ved økonomi og administrasjon (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	37,3	94
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,8	7
<b>Holder på/avbrutt</b>	59,9	151
<b>Antall</b>	100,0	252

### 2.4.3 Fullføringsgrad ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 2.4.3.1 viser andelen som har fullført innen tre år etter studiestart blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet fra 2015-2017. Andelen som fullførte økte fra 65,4% for 2015-kullet til 72,5% for 2016-kullet. Deretter sank fullføringsgraden innen tre år til 67,7% for 2017-kullet.

**Tabell 2.4.3.1 Fullføringsgrad etter tre år ved sosialt arbeid (3 år)**

Studentkull	Andel	Antall
<b>2015</b>	65,4	87
<b>2016</b>	72,5	108
<b>2017</b>	67,7	88

Tabell 2.4.3.2 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2015. Tabellen viser også andelen som fullførte ved en annen institusjon enn OsloMet, og andelen som enten har droppet ut eller fortsatt studerte etter fem år. 73,7% av studentene fullførte graden ved OsloMet innen fem år. 20,3% av dem hadde enten sluttet på studiet eller ikke blitt ferdig. 6% fullførte ved en annen utdanningsinstitusjon.

**Tabell 2.4.3.2 Fullføringsgrad etter fem år ved sosialt arbeid (5 år)**

	Andel	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	73,7	98
<b>Fullført ved annen inst.</b>	6,0	8
<b>Holder på/avbrutt</b>	20,3	27
<b>Antall</b>	100,0	133

### 3 Kjønn

Tabell 3.1.1.1 - 3.4.3.2 viser fullføringsgraden etter kjønn blant studentene som begynte på de tre største bachelorprogrammene ved OsloMets fire fakulteter i perioden 2015-2017. Kapittelet er organisert etter fakultet og studieprogram, slik at hvert delkapittel tar for seg ett fakultet og dets ulike studieprogram. For hvert studieprogram undersøkes det hvordan fullføringsgraden etter både tre og fem år varierer med kjønn i to separate tabeller. Tabellen som viser fullføring etter tre år er organisert etter studentkull, og viser utelukkende prosentandelen per kjønn som har fullført graden tre år studiestart. Studentene som ikke inngår i den angitte prosentandelen har enten avbrutt utdanningen innen tre år eller ikke gjort seg ferdig enda. For tabellen som viser fullføring etter fem år vises det i tillegg hvor stor prosentandel per kjønn som har begynt på graden ved OsloMet, men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. Her er det kun 2015-kullet som undersøkes.

### 3.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved HV

#### 3.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i vernepleie

Tabell 3.1.1.1 viser fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i vernepleie fra 2015-2017, og hvordan denne varierer med studentenes kjønn.

Totalt har fullføringsgraden på tvers av kjønnene falt fra 2015 til 2017. 2015 er det eneste året der over halvparten av mennene som begynte på studiet har fullført (67,7%), mens majoriteten av kvinnene i hvert kull har fullført etter tre år. Andelen er også størst blant kvinnene i 2015-kullet (68,8%).

**Tabell 3.1.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved vernepleie (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	67,7	68,8
Antall	21	55
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	47,8	56,4
Antall	11	44
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	40,0	61,1
Antall	12	58

Tabell 3.1.1.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i vernepleie, og hvordan denne varierer med studentenes kjønn. Alle

studentene begynte på studiet i 2015. I tillegg til fullføringsgraden viser tabellen også andelen

studenter som har fullført bachelorgraden ved en annen institusjon, og andelen som enten har

droppet ut eller fortsatt studerer vernepleie ved OsloMet. Blant mennene som begynte på studiet i

2015 har 74,2% fullført innen 2020, mens 25,8% fortsatt studerer eller har falt fra. Ingen av mennene

har fullført studiet ved en annen institusjon. Blant kvinnene er andelen med fullført bachelorgrad

høyere enn hos mennene (78,8%), og andelen som enten har droppet ut eller fortsatt studerer er

lavere (21,3%). Heller ikke blant kvinnene har noen fullført studiet ved en annen institusjon.

**Tabell 3.1.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved vernepleie (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	74,2	78,8	86
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	25,8	21,3	25
<b>Antall</b>	31	80	111

### 3.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i sykepleie

Tabell 3.1.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med kjønn for studentene som begynte på bachelorprogrammet i sykepleie ved OsloMet i perioden 2015-2017. Majoriteten av kvinnene som begynte i 2015, 2016 og 2017 har fullført studiet etter tre år. Andelen er størst for 2017-kullet (64,4%). Blant mennene som begynte på studiet i 2015 har over halvparten enten droppet ut av studiet etter tre år eller ikke fullført.

**Tabell 3.1.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved sykepleie (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	42,2	56,9
Antall	57	347
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	55,9	59,0
Antall	52	371
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	53,3	64,6
Antall	49	359

Tabell 3.1.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med kjønn blant studentene som begynte på bachelor i sykepleie i 2015. Tabellen viser også andelen som har fullført ved en annen institusjon og andelen som enten har droppet ut av studiet eller fortsatt studerer etter fem år. 58,5% av mennene som begynte i 2015 har fullført i løpet av fem år mens 40,7% av dem enten studerer fortsatt eller har droppet ut. 0,7% har fullført ved en annen institusjon. Blant kvinnene på studiet, er andelen med fullført grad etter fem år hele 71,8%. Kun 27,7% av dem har droppet ut eller studerer fortsatt, mens 0,5% har fullført utdanningen ved en annen institusjon.

**Tabell 3.1.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved sykepleie (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	58,5	71,8	517
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,7	0,5	4
<b>Holder på/avbrutt</b>	40,7	27,7	224
<b>Antall</b>	135	610	745



### 3.1.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i fysioterapi

Tabell 3.1.3.1 viser fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i fysioterapi, og hvordan denne fordeler seg etter studentenes kjønn. Fra 2016 til 2017 har godt over halvparten av både kvinnene og mennene som begynte på studiet fullført innen tre år. Blant mennene i 2015-kullet har under halvparten fullført innen tre år (47,7%). Andelen økte betraktelig for 2016- og 2017-kullet med henholdsvis 64,1% og 65,7% fullføringsgrad. Blant kvinnene har over 60% fullført i hvert av kullene som undersøkes og andelen var også der størst for 2017-kullet (66,3%).

**Tabell 3.1.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved fysioterapi (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	47,7	62,1
Antall	21	54
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	64,1	64,5
Antall	25	60
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	65,7	66,3
Antall	23	65

Tabell 3.1.3.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i fysioterapi i 2015, og hvordan denne med varierer med studentenes kjønn. I tillegg til fullføringsgrad ved OsloMet viser også tabellen andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, så vel som andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut. Blant mennene som begynte i 2015 har rett over halvparten (52,3%) fullført ved OsloMet innen 2020, mens 2,3% har fullført ved en annen institusjon. De resterende studentene fra 2015-kullet (45,5%) har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig med studiet.

**Tabell 3.1.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved fysioterapi (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	52,3	69,0	83
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,3	2,3	3
<b>Holder på/avbrutt</b>	45,5	28,7	45
<b>Antall</b>	44	87	131

### 3.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved LUI

#### 3.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning

Tabell 3.2.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med kjønn for studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet fra 2015-2017. Flertallet av studentene har ikke fullført studiet ved OsloMet innen tre år etter studiestart. Det betyr at de enten har fullført ved en annen institusjon, fortsatt studerer ved OsloMet eller har droppet ut av studiet. Fullføringsgraden var lavest for 2017-kullet (36,8%). Blant mennene på studiet er fullføringsgraden lav. Den falt fra 25,8% for 2015-kullet til 14,1% for 2017-kullet. Kvinnenes fullføringsgrad er høyere, og majoriteten av kvinnene i 2016- og 2017-kullet fullførte innen tre år (53,9%).

**Tabell 3.2.1.1 Fullføringsgrad etter ved barnehagelærerutdanning (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	25,8	46,2
Antall	17	135
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	20,3	53,9
Antall	13	154
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	20,3	53,9
Antall	11	122

Tabell 3.2.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med kjønn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning i 2015. Den viser også andelen som har fullført ved en annen institusjon og andelen som enten har sluttet på studiet eller fortsatt studerer. Mens 53% av mennene har fullført innen 2020 har 71,6% av kvinnene på studiet fullført ved OsloMet innen fem år. Andelene som har fullført studiet ved en annen institusjon er tilnærmet lik på tvers av de to kjønnene med henholdsvis 1,5% menn og 1,4% kvinner. Nesten halvparten av mennene (45,5%) har droppet ut eller studerer fortsatt, mens rundt en fjerdedel (27,1%) av kvinnene har droppet ut eller ikke gjort seg ferdig.

**Tabell 3.2.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved barnehagelærerutdanning (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	53,0	71,6	244
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,5	1,4	5
<b>Holder på/avbrutt</b>	45,5	27,1	109
<b>Antall</b>	66	292	358

### 3.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 1-7.trinn

Tabell 3.2.2.1 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. I tillegg til fullføringsgrad ved OsloMet vises også andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har sluttet på studiet. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Alle studentene som undersøkes begynte i 2015.

Blant mennene som begynte på grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 i 2015 har 50% fullført ved OsloMet. 1,8% av dem har byttet studiested og fullført innen fem år ved en annen utdanningsinstitusjon. De resterende mennene som begynte i 2015 (48,2%) studerer enten fortsatt ved OsloMet eller har droppet ut av studiet. 64,3% av kvinnene som begynte i 2015 har fullført ved OsloMet innen fem år. 2% har fullført grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 år ved en annen institusjon, mens 33,8% har enten droppet ut av studiet eller ikke gjort seg ferdig.

**Tabell 3.2.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	50,0	64,3	127
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,8	2,0	4
<b>Holder på/avbrutt</b>	48,2	33,8	79

### 3.2.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn

Tabell 3.2.3.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. I tillegg til fullføringsgrad ved OsloMet viser også tabellen andelen som fullførte studiet ved en annen utdanningsinstitusjon, og andelen som enten fortsatt studerer eller har droppet ut av studiet. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Alle studentene som undersøkes begynte i 2015.

62,5% av mennene som begynte i 2015 har fullført studiet ved OsloMet innen fem år mens 36,1% av dem enten har droppet ut eller fortsatt studerer. 1,4% av mennene har fullført lærerutdanningen ved en annen institusjon. Blant kvinnene har 73% fullført ved OsloMet innen fem år. Ingen har byttet studiested og fullført utdanning en annen plass. 27% av kvinnene i 2015-kullet har enten sluttet på studiet eller ikke blitt ferdig.

**Tabell 3.2.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	62,5	73,0	129
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,4	-	1
<b>Holder på/avbrutt</b>	36,1	27,0	57
<b>Antall</b>	72	115	187

### 3.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved TKD

#### 3.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg

Tabell 3.3.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag - bygg varierer med kjønn. Over halvparten av studentene som begynte på utdanningen i 2015-2017 har fullført etter tre år. Blant mennene økte fullføringsgraden fra 57,1% for 2015-kullet til 65,4% for 2016-kullet, før den falt igjen til 57,7% for 2017-kullet. Blant kvinnene har over 70% av 2015-kullet fullført innen tre år, mens 61,1% har fullført i 2016-kullet og 69,7% har fullført i 2017-kullet.

**Tabell 3.3.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved ingeniørfag – bygg (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	57,1	72,2
Antall	60	26
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	65,4	61,1
Antall	70	22
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	57,7	69,7
Antall	64	23

Tabell 3.3.1.2 viser fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg, og hvordan denne fordeler seg etter studentenes kjønn. Tabellen viser også andelen som har fullført ved en annen institusjon og andelen som enten har droppet ut av studiet eller fortsatt studerer etter fem år. Alle studentene begynte på studiet i 2015. 64,8% av mennene og 77,8% av kvinnene fullførte bachelorgraden innen fem år. 2,9% av mennene byttet studiested og fullførte ved en annen institusjon, mens ingen av kvinnene gjorde det. 32,4% av mennene og 22,2% av kvinnene har enten droppet ut av studiet eller studerer fortsatt.

**Tabell 3.3.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved ingeniørfag – bygg (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	64,8	77,8	96
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,9	-	3
<b>Holder på/avbrutt</b>	32,4	22,2	42
<b>Antall</b>	105	36	141

### 3.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i ingeniørfag – data

Tabell 3.3.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med kjønn for studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – data ved OsloMet fra 2015-2017. Andelen har økt fra 37,8% for 2015-kullet til 54,3% for 2017-kullet. Blant mennene i 2015-kullet har under halvparten fullført innen tre år (37,2%). Andelen økte til 50% for 2016-kullet og 54,7% for 2017-kullet. Blant kvinnene er fullføringsgraden under 50% for både 2015- og 2016-kullet med henholdsvis 41,7% og 46,7% fullføring. 2017-kullet er det eneste der majoriteten har fullført innen tre år (52,6%).

**Tabell 3.3.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved ingeniørfag – data (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	37,2	41,7
Antall	32	5
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	50,0	46,7
Antall	44	7
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	54,7	52,6
Antall	47	10

Tabell 3.3.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med kjønn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – data i 2015. Tabellen viser også andelen som har fullført ved en annen utdanningsinstitusjon og andelen som enten har droppet ut eller fortsatt studerer etter fem år. Majoriteten av mennene (51,2%) som begynte i 2015 har fullført i løpet av fem år mens 47,7% av dem enten har droppet ut av studiet eller ikke gjort seg ferdig. 1,2% har begynt på studiet ved OsloMet men fullført det ved en annen institusjon. Blant kvinnene på studiet har halvparten fullført bachelorgraden etter fem år. 8,3% av dem har fullført ved en annen institusjon mens de resterende kvinnene (41,7%) enten har droppet ut eller ikke blitt ferdig.

**Tabell 3.3.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved ingeniørfag – data (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	51,2	50,0	50
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,2	8,3	2
<b>Holder på/avbrutt</b>	47,7	41,7	46
<b>Antall</b>	86	12	98

### 3.3.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i anvendt datateknologi

Tabell 3.3.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med kjønn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi fra 2015-2017. Majoriteten av kvinnene (56,3%) som begynte i 2015 fullførte innen tre år, mens majoriteten av mennene som begynte ikke har fullført enda (53,3%). Også blant mennene i 2016-kullet har under halvparten (42,9%) fullført innen tre år. Under halvparten (30,4%) av kvinnene som begynte i 2016 har fullført innen tre år. 2017-kullet er det eneste der over 50% av mennene har fullført innen tre år. 64,3% av kvinnene i 2017-kullet fullførte også.

**Tabell 3.3.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved anvendt datateknologi (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	46,7	56,3
Antall	28	9
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	42,9	30,4
Antall	27	7
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	51,4	64,3
Antall	36	9

Tabell 3.3.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med kjønn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi 2015. Mens 53,3% av mennene som begynte i 2015 har fullført ved OsloMet innen fem år, har 46,7% av dem enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig med studiet. Ingen av dem har fullført ved en annen institusjon. Blant kvinnene i 2015-kullet har 62,5% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 37,5% av dem enten fortsatt studerte eller hadde droppet ut innen 2020.

**Tabell 3.3.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved anvendt datateknologi (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	53,3	62,5	42
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	46,7	37,5	34
<b>Antall</b>	60	16	76

### 3.4 Fullføringsgrad etter kjønn ved SAM

#### 3.4.1 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse

Tabell 3.4.1 viser fullføringsandel etter kjønn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i perioden 2015-2017. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte under halvparten (39,3%) av mennene og kvinnene (49,4%) innen tre år. For 2016-kullet var de som fullførte innen tre år igjen i mindretall, både blant mennene (42,9%) og kvinnene (30,4%). For 2017-kullet er også fullføringsgraden etter tre år lav. 36,7% av mennene fullførte, mens 49,3% av kvinnene fullførte.

**Tabell 3.4.1.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved administrasjon og ledelse (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	39,3	49,4
Antall	22	41
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	38,8	44,1
Antall	26	30
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	36,7	49,3
Antall	22	36

Tabell 3.4.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter 5 år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i 2015 varierer med kjønn. 44,6% av mennene som begynte i 2015 fullførte ved OsloMet innen fem år, mens ingen fullførte ved en annen institusjon. Det betyr at majoriteten av studentene (55,4%) enten fortsatt studerte i 2020 eller hadde droppet ut av studiet. Blant kvinnene i 2015-kullet har 60,2% fullført innen fem år, mens 39,8% av dem enten har sluttet innen 2020 eller ikke blitt ferdig.

**Tabell 3.4.1.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved administrasjon og ledelse (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	44,6	60,2	75
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	55,4	39,8	64
<b>Antall</b>	56	83	139



### 3.4.2 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 3.4.2.1 viser fullføringsgrad etter kjønn blant studentene som begynte på

bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon fra 2015-2017. Mens 36,5% av mennene som begynte i 2015 fullførte graden innen tre år, fullførte kun 25,5% av kvinnene innen tre år. Blant studentene som begynte i 2016 fullførte 31,1% av mennene og 27,4% av kvinnene innen tre år. For 2017-kullet er fullføringsgraden etter tre år noe høyere. 34,4% av mennene og 34,7% av kvinnene fullførte nemlig innen tre år.

**Tabell 3.4.2.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved økonomi og administrasjon (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	36,5	25,5
Antall	39	37
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	31,1	27,4
Antall	37	40
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	34,4	34,7
Antall	45	43

Tabell 3.4.2.2 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon etter fem år varierer med kjønn. Alle studentene begynte på studiet i 2015. Blant mennene på studiet har 43,9% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 1,9% har fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. De resterende mannlige studentene (54,2%) har enten sluttet på studiet eller ikke blitt ferdige. Blant kvinnene har 32,4% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 3,5% har fullført studiet ved en annen institusjon. Hele 64,1% av kvinnene som begynte i 2015 studerte fortsatt i 2020 eller hadde droppet ut av studiet.

**Tabell 3.4.2.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved økonomi og administrasjon (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	43,9	32,4	94
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,9	3,5	7
<b>Holder på/avbrutt</b>	54,2	64,1	151
<b>Antall</b>	107	145	252

### 3.4.3 Fullføringsgrad etter kjønn ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 3.4.3.1 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid fra 2015-2017 varierer med kjønn. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte 58,3% av mennene og 66,1% av kvinnene innen tre år. Av 2016-kullet fullførte halvparten av mennene (50%) og tre fjerdedeler av kvinnene (75,6%) innen tre år. Fullføringsgraden blant mennene i 2017-kullet er langt lavere enn de foregående kullene med kun 36,8% fullføringsgrad etter tre år, antallet menn som fullførte var imidlertid det samme som i 2015-kullet. Blant kvinnene er andelen fortsatt høy med 73% fullføringsgrad etter tre år.

**Tabell 3.4.3.1 Fullføringsgrad etter kjønn etter tre år ved sosialt arbeid (3 år)**

	Menn	Kvinner
<b>2015-kullet</b>		
Andel fullført	58,3	66,1
Antall	7	80
<b>2016-kullet</b>		
Andel fullført	50,0	75,6
Antall	9	99
<b>2017-kullet</b>		
Andel fullført	36,8	73,0
Antall	7	81

Tabell 3.4.3.2 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i sosialt arbeid etter fem år varierer med kjønn. Alle studentene begynte på studiet i 2015. Tre fjerdedeler (75%) av mennene som begynte på studiet i 2015 fullførte innen fem år, mens den resterende fjerdedelen (25%) enten har droppet ut av studiet eller fortsatt studerte. Blant kvinnene har rett under tre fjerdedeler (73,6%) fullført ved OsloMet innen fem år, mens 6,6% har fullført bachelorgraden ved en annen institusjon. 19,8% av kvinnene som begynte i 2015 har droppet ut eller ikke blitt ferdig med graden enda.

**Tabell 3.4.3.2 Fullføringsgrad etter kjønn etter fem år ved sosialt arbeid (5 år)**

	Menn	Kvinner	Antall
<b>Fullført ved OsloMet</b>	75,0	73,6	98
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	6,6	8
<b>Holder på/avbrutt</b>	25,0	19,8	27
<b>Antall</b>	12	121	133

## 4 Karakterer fra videregående opplæring

Tabell 4.1.1.1 - 4.4.3.2 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på de ulike bachelorprogrammene fra 2015-2017 varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring (VGO). Kapittelet er organisert etter fakultet og studieprogram, slik at hvert delkapittel tar for seg ett fakultet og dets ulike studieprogram. For hvert studieprogram undersøkes det hvordan fullføringsgraden etter både tre og fem år varierer med VGO-snitt i to separate tabeller. Tabellen som viser fullføring etter tre år er organisert etter studentkull, og viser utelukkende prosentandelen etter VGO-snitt som har fullført graden tre år studiestart. Studentene som ikke inngår i den angitte prosentandelen har enten avbrutt utdanningen innen tre år eller ikke gjort seg ferdige. For tabellen som viser fullføring etter fem år vises det i tillegg hvor stor prosentandel som har begynt på graden ved OsloMet, men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. Her er det kun 2015-kullet som undersøkes.

Gjennomsnittskarakteren fra VGO inkluderer verdiene fra alle registrerte standpunkt- og eksamenskarakterer. I tabellene er studentenes karaktersnitt fra videregående opplæring delt opp i tre kategorier. Kategori én inkluderer studentene med under 4,0 i snitt, mens kategori to inkluderer studentene med mellom 4,0 og 4,5 i snitt og kategori tre inkluderer studentene med over 4,5 i snitt. I SSBs registerdata er karakterer fra VGO registrert fra og med studentkullene som fullførte VGO i 2000. Det betyr at det mangler karakteropplysninger for de eldste studentene ved de to fakultetene. I tillegg mangler det karakterinformasjon for individer som ikke har videregående opplæring fra Norge. Andelen studenter som mangler karakteropplysninger fra VGO er merket med «Missing» i hver tabell. Der det mangler informasjon om VGO-karakterer for en stor andel av studentene bør det tas forbehold om mulige skjevheter og feil i prosentandelene som oppgis.

#### 4.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved HV

##### 4.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i vernepleie

Tabell 4.1.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år fordeler seg etter studentenes karaktersnitt fra videregående opplæring. 69,8% av studentene fra 2015-kullet med under 4 i snitt fra VGO fullførte graden innen tre år. 63,6% med et karaktersnitt mellom 4 og 4,5 fullførte, mens 71,4% av studentene med over 4,5 i snitt fullførte. Blant studentene fra 2016-kullet fullførte 50% av studentene med under 4 i snitt innen tre år. 61% av med snitt mellom 4 og 4,5 fullførte mens 44,4% med snitt over 4,5 fullførte. For 2017-kullet fullførte 41,4% av de med under 4 i snitt innen tre år, mens 56,9% av studentene med karaktersnitt mellom 4 og 4,5 fullførte. Hele 85% av studentene med over 4,5 i snitt fullførte graden innen tre år.

**Tabell 4.1.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer etter tre år ved vernepleie (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	69,8	63,6	71,4	10,5
Antall	44	14	10	8
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	50,0	61,0	44,4	14,5
Antall	10	25	12	8
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	41,4	56,9	85,0	11,4
Antall	12	33	17	8

Tabell 4.1.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år fordeler seg etter studentenes karaktersnitt fra videregående opplæring. 79,4% av studentene med VGO-snitt under 4 fullførte innen fem år. De resterende studentene med under 4 i snitt fra 2015-kullet (20,6%) studerte enten fortsatt eller hadde droppet ut av studiet innen 2020. 72,7% av studentene med snitt mellom 4 og 4,5 fullførte mens 27,3% av dem enten har droppet ut eller ikke blitt ferdig med studiet. 71,4% av studentene med over 4,5 i snitt har fullført innen fem år, mens 28,6% studerte enten fortsatt i 2020 eller hadde droppet ut.

**Tabell 4.1.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer etter fem år ved vernepleie (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	79,4	72,7	71,4	11,6
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	20,6	27,3	28,6	8,0
<b>Antall</b>	63	22	14	12

#### 4.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i sykepleie

Tabell 4.1.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med studentenes karaktersnitt fra videregående opplæring. Blant studentene i 2015-kullet fullførte 51,4% med snitt under 4,0 etter tre år. 58,9% med snitt mellom 4 og 4,5 fullførte, mens 66,3% med karaktersnitt over 4,5 fullførte innen tre år. For 2016-kullet fullførte 53,3% av de med snitt under 4 etter tre år mens 59,5% med snitt mellom 4 og 4,5 fullførte. Av de med karaktersnitt over 4,5 fullførte 65,8 innen tre år. 51,2% av studentene med karaktersnitt under 4 i 2017-kullet fullførte innen tre år. 66,1% med snitt mellom 4 og 4,5 fullførte innen tre år, mens 70,2% med over 4,5 i snitt fullførte.

**Tabell 4.1.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sykepleie (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	51,4	58,9	66,3	19,1
Antall	126	136	65	77
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	53,3	59,5	65,8	16,8
Antall	57	195	100	71
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	51,2	66,1	70,2	14,2
Antall	44	193	113	58

Tabell 4.1.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med studentenes karaktersnitt fra videregående opplæring. Alle studentene begynte i 2015. 69% av studentene med under 4,0 i snitt fra VGO fullførte ved OsloMet innen 2020, mens 30,6% av dem enten studerte fortsatt eller hadde droppet ut. Blant studentene med 4,0-4,5 i karaktersnitt fullførte 72,3% ved OsloMet, mens 26,8% enten droppet ut eller studerte fortsatt. To tredjedeler (75,5%) av studentene med over 4,5 i snitt fullførte ved OsloMet innen fem år, mens den siste tredjedelen (24,5%) fortsatt studerte eller hadde droppet ut av studiet.

**Tabell 4.1.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sykepleie (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	69,0	72,3	75,5	20,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,4	0,9	-	25,0
<b>Holder på/avbrutt</b>	30,6	26,8	24,5	28,1
<b>Antall</b>	245	231	98	171

#### 4.1.3 Fullføringsgrad og VGO-karakterer ved bachelorprogram i fysioterapi

Tabell 4.1.3.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i fysioterapi fra 2015-2017, og hvordan denne varierer med studentenes karaktersnitt fra VGO. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte 42,9% av de med 4,0-4,5 i VGO-snitt, mens 61,3% med snitt over 4,5 fullførte innen tre år. For 2016-kullet fullførte 61,5% med karaktersnitt mellom 4,0 og 4,5 mens 69,2% med over 4,5 i snitt fullførte innen tre år. Blant studentene i 2017-kullet fullførte 72,7% av de med 4,0-4,5 i snitt. Blant de med over 4,5 i VGO-snitt fullførte 68,8% innen tre år.

**Tabell 4.1.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved fysioterapi (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	-	42,9	61,3	9,3
Antall	-	3	65	7
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	33,3	61,5	69,2	4,7
Antall	1	8	72	4
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	100,0	72,7	68,8	4,5
Antall	1	8	75	4

Tabell 4.1.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med 2015-kullets karaktersnitt fra VGO. 57,1% av studentene med 4,0-4,5 i snitt fullførte innen fem år, mens 42,9% av dem enten har droppet ut eller ikke blitt ferdige. Blant studentene på studiet med over 4,5 i karaktersnitt fra VGO har 67% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 2,8% har fullført ved en annen institusjon. 30,2% av studentene har enten fortsatt på studiet eller droppet ut innen fem år.

**Tabell 4.1.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved fysioterapi (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	-	57,1	67,0	9,6
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	2,8	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	100,0	42,9	30,2	20,0
<b>Antall</b>	1	7	106	17

## 4.2 Fullføringsgrad og VGO-karakterer ved LUI

### 4.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning

Tabell 4.2.1.1 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning fra 2015-2017 varierer med karaktersnittet fra videregående opplæring. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte 46,7% av de med under 4,0 i snitt innen tre år. 42,1% av studentene med 4,0-4,5 i snitt fullførte, mens hele 72,7% av de med over 4,5 i karaktersnitt fullførte innen tre år. For 2016-kullet fullførte nesten halvparten (49,3%) med under 4,0 i snitt fra VGO. 61,4% med mellom 4,0 og 4,5 i snitt fullførte innen tre år, mens 75% med over 4,5 i snitt fullførte. Blant studentene som begynte i 2017 fullførte 38,6% av de med under 4,0 i snitt. 46,3% med mellom 4,0 og 4,5 fullførte og 57,7% med over 4,5 i snitt fullførte innen tre år.

**Tabell 4.2.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved barnehagelærerutdanning (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	46,7	42,1	72,7	23,0
Antall	77	24	16	35
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	49,3	61,4	75,0	18,0
Antall	73	43	21	30
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	38,6	46,3	57,7	18,8
Antall	56	37	15	25

Tabell 4.2.1.2 viser andelen fra 2015-kullet som har fullført bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning innen fem år, etter karaktersnitt fra videregående opplæring. Blant studentene med under 4,0 i snitt fullførte 63,6% ved OsloMet, mens 35,8% enten har sluttet på studiet eller ikke blitt ferdig innen 2020. 57,9% av de med 4,0-4,5 i VGO-snitt fullførte ved OsloMet innen fem år, mens 7% fullførte ved en annen institusjon. 35,1% studerte enten fortsatt eller droppet ut av studiet. Blant barnehagelærerstudentene med de beste karakterene, var det 86,4% som hadde fullført 5 år etter studiestart.

**Tabell 4.2.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved barnehagelærerutdanning (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	63,6	57,9	86,4	35,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,6	7,0	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	35,8	35,1	13,6	24,8
<b>Antall</b>	165	57	22	114

#### 4.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn

Tabell 4.2.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 varierer med karaktersnitt fra VGO. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. 58,7% med under 4,0 i snitt fullførte ved OsloMet innen fem år, mens 41,3% enten droppet ut eller fortsatte å studere. 60,9% med mellom 4,0 og 4,5 i snitt fullførte ved OsloMet og 2,2% fullførte ved en annen institusjon. 37% av dem har enten sluttet på studiet eller ikke blitt ferdig. 66,1% av studentene med over 4,5 i snitt har fullført innen fem år ved OsloMet. 3,4% fullførte ved en annen institusjon mens 30,5% enten har droppet ut eller fortsatt studerte i 2020.

**Tabell 4.2.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	58,7	60,9	66,1	3,9
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	2,2	3,4	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	41,3	37,0	30,5	10,1
<b>Antall</b>	46	92	59	13



#### 4.2.3 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn

Tabell 4.2.3.1 viser hvordan fullføring blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i  
grunnskolelærerutdanning ved OsloMet i 2015 varierer med karaktersnittet deres fra VGO.

Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige  
studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Blant  
studentene med under 4,0 i snitt fullførte 54,6% ved OsloMet innen fem år. 45,5% av dem droppet  
enten ut av studiet eller fortsatte å studere i 2020. 69% av studentene med 4,0-4,5 i snitt fullførte  
ved OsloMet mens 1,4% fullførte ved en annen institusjon. 29,6% av dem har enten falt fra studiet  
eller ikke blitt ferdige enda. Blant de med over 4,5 i snitt har nesten tre fjerdedeler (74,7%) fullført  
ved OsloMet, mens den siste fjerdedelen enten har sluttet innen 2020 eller ikke blitt ferdige.

**Tabell 4.2.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5  
år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	54,6	69,0	74,7	4,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	1,4	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	45,5	29,6	25,3	8,8
<b>Antall</b>	22	71	83	11

### 4.3 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved TKD

#### 4.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg

Tabell 4.3.1.1 viser hvordan andelen som fullførte bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring. Studentene som undersøkes begynte på graden i perioden 2015-2017. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte 55,4% av de med under 4,0 i VGO-snitt, mens 60,5% med 4,0-4,5 i snitt og 64,5% med over 4,5 i snitt fullførte innen tre år. 55% av studentene i 2016 med under 4,0 i VGO-snitt fullførte innen tre år. 63,5% med 4,0-4,5 i snitt fullførte innen tre år, mens hele 80,4% med over 4,5 i VGO-snitt fullførte. Blant studentene i 2017-kullet fullførte 63,6% med under 4,0 i snitt, mens rett over halvparten (50,9%) med 4,0-4,5 i snitt fullførte innen tre år. Blant de med over 4,5 i VGO-snitt fullførte i underkant av tre fjerdedeler av studentene.

**Tabell 4.3.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – bygg (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	55,2	60,5	64,4	17,4
Antall	16	26	29	15
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	55,0	63,5	80,4	12,0
Antall	11	33	37	11
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	63,6	50,9	73,2	10,3
Antall	21	27	30	9

Tabell 4.3.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg i 2015 varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring. Blant studentene med under 4,0 i snitt fra VGO fullførte 65,5% ved OsloMet innen fem år, mens 34,5% enten droppet ut eller fortsatt studerte. Blant studentene med mellom 4,0 og 4,5 i snitt fullførte 65,1% ved OsloMet, mens 2,3% fullførte ved en annen institusjon. De resterende studentene (32,6%) har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig med graden. Hele 71,1% av studentene med over 4,5 i karaktersnitt fra VGO har fullført graden ved OsloMet innen fem år, mens 4,4% av dem har fullført den ved en annen institusjon. Nesten en fjerdedel (24,4%) har avbrutt eller holder fortsatt på.

**Tabell 4.3.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – bygg (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	65,5	65,1	71,1	17,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	2,3	4,4	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	34,5	32,6	24,4	16,7
<b>Antall</b>	29	43	45	24

4.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i ingeniørfag – data  
 Tabell 4.3.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – data varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring. For 2015-kullet fullførte 45,8% av studentene med under 4,0 i snitt innen tre år, mens 27,6% med 4,0-4,5 i snitt fullførte. 54,2% av studentene med over 4,5 i karaktersnitt fullførte innen tre år. Blant studentene som begynte i 2016 fullførte 37,1% av de med under 4,0 i VGO-snitt innen tre år. 43,5% med 4,0-4,5 i snitt fullførte, mens 58,6% med snitt over 4,5 fullførte innen tre år. For 2017-kullet fullførte 43,8% med under 4,0 i snitt innen tre år. 53,3% med mellom 4,0 og 4,5 fullførte og 64% med over 4,5 i VGO-snitt fullførte.

**Tabell 4.3.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – data (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	45,8	27,6	54,2	13,5
Antall	11	8	13	5
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	37,1	43,5	58,6	21,6
Antall	13	10	17	11
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	43,8	53,3	64,0	17,5
Antall	7	24	16	10

Tabell 4.3.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år i 2015-kullet ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – data varierer med VGO-snitt. Blant de med under 4,0 i snitt fullførte 58,3% ved OsloMet, mens 4,2 fullførte ved en annen institusjon. 37,5% studerte enten fortsatt i 2020 eller hadde sluttet på studiet. Mens 44,8% av studentene med 4,0-4,5 i VGO-snitt fullførte ved OsloMet, fullførte 3,5 ved en annen institusjon. 51,7% med mellom 4,0-4,5 hadde enten droppet ut eller studerte fortsatt innen 2020. Blant studentene med over 4,5 i snitt fullførte hele 70,8% innen fem år, mens 29,2% av dem enten har droppet ut eller ikke blitt ferdige med studiet.

**Tabell 4.3.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved ingeniørfag – data (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	58,3	44,8	70,8	12,0
<b>Fullført ved annen inst.</b>	4,2	3,5	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	37,5	51,7	29,2	32,6
<b>Antall</b>	24	29	24	21

4.3.3 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i anvendt datateknologi  
 Tabell 4.3.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år varierer med VGO-snitt for studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi fra 2015-2017. Blant studentene som begynte i 2015 med under 4,0 i snitt har 51,9% fullført innen tre år, mens 46,4% med 4,0-4,5 i VGO-snitt har fullført og 44,4% med over 4,5 i snitt har fullført. For 2016-kullet har 46,7% med under 4,0 i snitt fullført innen tre år. 40% med 4,0-4,5 i snitt har fullført innen tre år og 41,7% med over 4,5 i snitt har fullført innen tre år. 57,1% av de med under 4,0 i snitt fra 2017-kullet har fullført, mens 60% av de med mellom 4,0 og 4,5 har fullført innen tre år. 52% med over 4,5 i VGO-snitt har fullført innen tre år.

**Tabell 4.3.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved anvendt datateknologi (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	51,9	46,4	44,4	16,2
Antall	14	13	4	6
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	46,7	40,0	41,7	2,9
Antall	7	16	10	1
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	57,1	60,0	52,0	15,6
Antall	4	21	13	7

Tabell 4.3.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi i 2015 varierer med studentenes karaktersnitt fra VGO. Av studentene med under 4,0 i snitt har majoriteten (51,9%) fullført innen fem år. 48,2% av disse studentene har enten falt av studiet eller ikke blitt ferdig enda. Blant de med 4,0-4,5 i VGO-snitt har 46,6% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 53,6% enten hadde droppet ut eller fortsatt studerte i 2020. To tredjedeler (66,7%) av studentene med over 4,5 i VGO-snitt fullførte innen fem år, mens den resterende tredjedelen enten holder på eller har avbrutt utdanningen.

**Tabell 4.3.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved anvendt datateknologi (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	51,9	46,4	66,7	21,4
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	48,2	53,6	33,3	8,8
<b>Antall</b>	27	28	9	12

#### 4.4 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved SAM

##### 4.4.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse

Tabell 4.4.1.1 viser fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse fra 2015-2017, og hvordan denne varierer med studentenes karaktersnitt fra VGO. En fjerdedel (25%) av studentene med under 4,0 i snitt fra 2015-kullet fullførte innen tre år, mens 45,9% med 4,0-4,5 i VGO-snitt fullførte. 58,5% med over 4,5 i karaktersnitt fra 2015-kullet fullførte innen tre år. Blant studentene som begynte i 2016 fullførte 38,9% med under 4,0 i snitt innen tre år. 32,7% med mellom 4,0 og 4,5 fullførte, mens majoriteten (51,2%) med over 4,5 i snitt fullførte innen tre år. Av studentene i 2017-kullet fullførte 44,8% med 4,0-4,5 i snitt, mens 59,5% med over 4,5 i snitt fullførte.

**Tabell 4.4.1.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved administrasjon og ledelse (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	25,0	45,9	58,5	12,7
Antall	3	28	24	8
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	38,9	32,7	51,2	19,6
Antall	7	17	21	11
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	12,5	44,8	59,5	3,4
Antall	1	30	25	2

Tabell 4.4.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i 2015 varierer med karaktersnitt fra VGO. Av studentene med under 4,0 i snitt fullførte en fjerdedel (25%) ved OsloMet innen fem år, mens de resterende tre fjerdedelene (75%) enten hadde droppet ut eller fortsatt studerte i 2020. 59% av studentene med 4,0-4,5 i VGO-snitt fullførte ved OsloMet innen fem år. De resterende studentene (41%) har enten droppet ut eller ikke fullført studiet enda. Blant de med over 4,5 i snitt har hele 68,3% fullført innen fem år, mens 31,7% enten har droppet ut eller ikke fullført enda.

**Tabell 4.4.1.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved administrasjon og ledelse (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	25,0	59,0	68,3	10,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	75,0	41,0	31,7	26,6
<b>Antall</b>	12	61	41	25

#### 4.4.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 4.4.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år ved bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring. Blant studentene som begynte i 2015 har 31,4% av de med 4,0-4,5 i snitt fullført innen tre år, mens 37% av de med over 4,5 i snitt har fullført. Ingen av studentene med under 4,0 i snitt hadde fullført. For 2016-kullet har 26,6% med mellom 4,0 og 4,5 i snitt og 35,8% med over 4,5 i snitt fullført innen tre år. 35,2% av studentene med mellom 4,0 og 4,5 i snitt fra 2017-kullet fullførte innen tre år, mens 40,7% med over 4,5 i snitt fullførte.

**Tabell 4.4.2.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved økonomi og administrasjon (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	-	31,4	37,0	5,3
Antall	-	22	50	4
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	10,0	26,6	35,8	7,8
Antall	1	21	49	6
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	7,1	35,2	40,7	8,0
Antall	1	25	55	7

Tabell 4.4.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år for 2015-kullet ved bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon varierer med karaktersnitt fra videregående opplæring. Ingen av studentene med under 4,0 i snitt har fullført studiet ved OsloMet innen fem år. Samtidig har 33,3% av dem fullført ved en annen institusjon. 66,7% har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig innen 2020. Blant studentene med 4,0-4,5 i VGO-snitt har 40% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 2,9% har fullført ved en annen institusjon. 57,1% studerte enten fortsatt eller hadde sluttet på studiet innen 2020. 44,4% av studentene med over 4,5 i VGO-snitt har fullført ved OsloMet innen fem år, mens 2,2% har fullført ved en annen institusjon og 53,3% enten studerte fortsatt eller hadde sluttet på studiet.

**Tabell 4.4.2.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved økonomi og administrasjon (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	-	40,0	44,4	6,4
<b>Fullført ved annen inst.</b>	33,3	2,9	2,2	0,0
<b>Holder på/avbrutt</b>	66,7	57,1	53,3	23,2
<b>Antall</b>	6	70	135	41

#### 4.4.3 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 4.4.3.1 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid fra 2015-2017 varierer med karaktersnittet fra videregående opplæring. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte 63,8% av studentene med 4,0-4,5 i VGO-snitt, mens 64,9% med over 4,5 i snitt fullførte. For 2016-kullet fullførte 85,7% av de med under 4,0 i snitt innen tre år. 61,5% med mellom 4,0 og 4,5 i VGO-snitt fullførte og hele 86,7% med over 4,5 i snitt fullførte. Fra 2017-kullet fullførte 57,1% med 4,0-4,5 i snitt og 76,5% med over 4,5 i snitt innen tre år.

**Tabell 4.4.3.1 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sosialt arbeid (3 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>2015-kullet</b>				
Andel fullført	100,0	63,8	64,9	20,7
Antall	2	30	37	18
<b>2016-kullet</b>				
Andel fullført	85,7	61,5	86,7	12,0
Antall	6	24	65	13
<b>2017-kullet</b>				
Andel fullført	50,0	57,1	76,5	10,2
Antall	1	16	62	9

Tabell 4.4.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid i 2015 varierer med karaktersnitt fra VGO. Begge studentene (100%) med under 4,0 i snitt fullførte ved OsloMet innen fem år. 72,3% med mellom 4,0 og 4,5 i snitt fullførte ved OsloMet, mens 8,5% fullførte ved en annen utdanningsinstitusjon. 19,2% av dem droppet enten ut eller studerte fortsatt i 2020. Tre fjerdedeler (75,4%) av studentene med over 4,5 i VGO-snitt fullførte ved OsloMet innen fem år, mens 5,3% av dem fullførte ved en annen institusjon. De resterende studentene med over 4,5 i snitt (19,3%) har enten droppet ut eller ikke blitt ferdig med studiet innen fem år.

**Tabell 4.4.3.2 Fullføringsgrad etter VGO-karakterer ved sosialt arbeid (5 år)**

	< 4	4 – 4,5	> 4,5	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	100,0	72,3	75,4	19,4
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	8,5	5,3	12,5
<b>Holder på/avbrutt</b>	-	19,2	19,3	25,9
<b>Antall</b>	2	47	57	27

## 5 Innvandrerbakgrunn

Tabell 5.1.1.1 – 5.4.3.2 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på OsloMets fire fakulteter fra 2015-2017 varierer med studentenes innvandrerbakgrunn. Kapittelet er organisert etter fakultet og studieprogram, slik at hvert delkapittel tar for seg ett fakultet og dets ulike studieprogram. For hvert studieprogram undersøkes det hvordan fullføringsgraden etter både tre og fem år varierer med innvandrerbakgrunn i to separate tabeller. Tabellen som viser fullføring etter tre år er organisert etter studentkull, og viser utelukkende prosentandelen etter innvandrerbakgrunn som har fullført graden tre år etter studiestart. Studentene som ikke inngår i den angitte prosentandelen har enten avbrutt utdanningen innen tre år eller ikke gjort seg ferdig. For tabellen som viser fullføring etter fem år, vises det i tillegg hvor stor prosentandel per innvandringskategori som har begynt på graden ved OsloMet, men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. Her er det kun 2015-kullet som undersøkes.

I analysene refererer studentandeler tilhørende den øvrige befolkning til de som har én eller to norskfødte foreldre, uavhengig av om de selv er født i Norge. Dette følger SSBs definisjon av øvrig befolkning versus innvandrerbefolkning. Studentene med innvandrerbakgrunn er definert som innvandrere dersom de er født i utlandet og har to foreldre som også er født i utlandet, eller som norskfødte med to innvandrerforeldre (for enkelthetsskyld kalt «etterkommere»). Tabellene skiller i tillegg mellom innvandrere og etterkommere med bakgrunn fra:

- EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand (kategori 1).
- Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia (kategori 2).



## 5.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved HV

### 5.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i vernepleie

Tabell 5.1.1.1 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i vernepleie ved OsloMet i 2015-2017 varierer med studentenes innvandrerbakgrunn. For 2015-kullet fullført 67% av studentene i den øvrige befolkningsgruppen innen tre år, mens 66,7% av innvandrere i kategori to og 77,8% av etterkommere i kategori to fullførte. Blant studentene i 2016-kullet fullførte 59,3% av majoritetsbefolkningen på studiet innen tre år, mens halvparten av etterkommerne i kategori to fullførte innen tre år. For 2017-kullet fullførte 59,1% av studentene fra den øvrige befolkningen innen tre år, mens 60% av innvandrerne i kategori én fullførte. Én av fire innvandrerne i kategori to og én av seks etterkommerne i kategori to fullførte også innen tre år.

**Tabell 5.1.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved vernepleie (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	67,0	100,0	66,7	100,0	77,8
Antall	63	1	4	1	7
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	59,3	-	-	-	50,0
Antall	51	-	-	-	4
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	59,1	60,0	25,0	-	16,7
Antall	65	3	1	-	1

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.1.1.2 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i vernepleie i 2015 varierer med innvandringsbakgrunn. Mer enn tre fjerdedeler (76,6%) av den øvrige befolkningen fullførte studiet ved OsloMet innen fem år, mens 23,4% enten hadde droppet ut innen 2020 eller fortsatt studerte. Begge innvandrerne og etterkommerne i kategori én fullførte. Blant innvandrerne i kategori to fullførte 83,3% ved OsloMet innen fem år, mens 16,7% enten droppet ut eller fortsatt studerte. 77,8% av etterkommerne i kategori to fullførte ved OsloMet, mens 22,2% av dem fortsatt holder på med studiet eller har droppet ut.

**Tabell 5.1.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved vernepleie (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	76,6	100,0	83,3	100,0	77,8
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	23,4	-	16,7	-	22,2
<b>Antall</b>	94	1	6	1	9

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

5.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sykepleie  
 Tabell 5.1.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år ved bachelorprogrammet i sykepleie ved OsloMet varierer med studentenes innvandrerbakgrunn. 60,4% av den øvrige befolkningsgruppen i 2015-kullet har fullført innen tre år. Blant innvandrerne i kategori én og to har henholdsvis 55,9% og 35,3% fullført, 37,5% av etterkommerne i kategori to har fullført. Av 2016-kullet har 64,5% av den øvrige befolkningen fullført, mens 45,8% av innvandrerne i kategori én og 44,8% i kategori to har fullført innen tre år. 80% av etterkommerne i kategori én og 40,9% i kategori to har fullført. Fra 2017-kullet har 69,7% av den øvrige befolkningsgruppen fullført innen tre år. 57,1% av innvandrerne i kategori én og 45,5% i kategori to har fullført innen tre år, mens 43,6% av etterkommerne i kategori to har fullført.

**Tabell 5.1.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sykepleie (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. EU/EØS	Innv. Afrika, Asia	Etterk. EU/EØS	Etterk. Afrika, Asia
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	60,4	55,9	35,3	100,0	37,5
Antall	317	19	48	2	18
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	64,5	45,8	44,8	80,0	40,9
Antall	325	11	65	4	18
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	69,7	57,1	45,5	20,0	43,6
Antall	325	12	46	1	24

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.1.2.2 viser hvordan fullføringsandelen etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sykepleie i 2015 varierer med studentenes innvandringsbakgrunn. Blant studentene i majoritetsbefolkningen fullførte rundt 74,7% ved OsloMet, mens 24,6% droppet ut eller fortsatt holdt på etter fem år. 73,5% av innvandrerne i kategori én fullførte ved OsloMet mens 26,5% enten droppet eller fortsatt studerte. 51,5% av innvandrerne i kategori to fullførte ved OsloMet mens 48,5% enten hadde droppet ut eller ikke gjort seg ferdig. 58,3% av etterkommerne i kategori to ved OsloMet fullførte, mens 41,7% har droppet ut eller fortsatt å studere.

**Tabell 5.1.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sykepleie (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	74,7	73,5	51,5	100,0	58,3
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,8	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	24,6	26,5	48,5	-	41,7
<b>Antall</b>	525	34	136	2	48

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

5.1.3 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i fysioterapi  
 Tabell 5.1.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i fysioterapi fra 2015-2017 varierer med innvandrerbakgrunn. 56,4% av majoritetsbefolkningen i 2015-kullet fullførte innen tre år, mens 66,7% av innvandrerne i kategori én og 50% i kategori to fullførte. 100% av etterkommerne som begynte i 2015 fullførte innen tre år. Blant studentene som begynte i 2016 har 66,1% av den øvrige befolkningen fullført, mens 50% av innvandrerne i kategori én og 33,3% i kategori to fullførte innen tre år. Blant 2017-kullet fullførte 68,9% av majoritetsbefolkningen innen tre år, mens 50% av innvandrerne i kategori én og etterkommerne i kategori to fullførte.

**Tabell 5.1.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved fysioterapi (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	56,4	66,7	50,0	100,0	100,0
Antall	66	4	3	1	1
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	66,1	50,0	33,3	-	-
Antall	82	2	1	-	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	68,9	50,0	-	-	50,0
Antall	84	3	-	-	1

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.1.3.2 viser hvordan andelen som fullførte bachelorprogrammet i fysioterapi etter fem år varierer med studentenes innvandrerbakgrunn. Alle studentene begynte i 2015. 62,4% av den øvrige befolkningen fullførte ved OsloMet, mens 2,6% fullførte ved en annen institusjon. 35% av den øvrige befolkningsgruppen har enten droppet ut eller ikke fullført graden enda. Både blant innvandrerne i kategori én og to har 66,7% fullført ved OsloMet, mens 33,3% har droppet ut eller fortsatt å studere. 100% av etterkommerne som begynte på graden i 2015 har fullført ved OsloMet innen fem år.

**Tabell 5.1.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved fysioterapi (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	62,4	66,7	66,7	100,0	100,0
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,6	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	35,0	33,3	33,3	-	-
<b>Antall</b>	117	6	6	1	1

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

## 5.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved LUI

### 5.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning

Tabell 5.2.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år ved bachelorprogrammet i

barnehagelærerutdanning varierer med innvandrerbakgrunn. Fra 2015-kullet fullførte 44,9% av den øvrige befolkningen, 44,4% av innvandrerne i kategori én, 29,2% av innvandrerne i kategori to og 39,3% av etterkommerne i kategori to. Fra 2016-kullet fullførte 48,9% av den øvrige befolkningen innen tre år, mens 25% av innvandrerne i kategori én og 50% i kategori to fullførte. 45,8% av etterkommerne i kategori to fullførte også. Av studentene som begynte i 2017 fullførte 41,2% av majoritetsbefolkningen innen tre år. 34,8% av innvandrerne i kategori én og 23,7% i kategori to fullførte innen tre år, mens 31,3% av etterkommerne i kategori to fullførte.

**Tabell 5.2.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved barnehagelærerutdanning (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	44,9	44,4	29,2	100,0	39,3
Antall	118	8	14	1	11
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	48,9	25,0	50,0	-	45,8
Antall	129	4	23	-	11
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	41,2	34,8	23,7	-	31,3
Antall	101	8	14	-	10

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.2.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år ved bachelorprogrammet i

barnehagelærerutdanning varierer med innvandrerbakgrunn. 70% av majoritetsbefolkningen i 2015-kullet fullførte ved OsloMet, mens 28,9% av dem har enten droppet ut eller ikke blitt ferdig. Blant innvandrerne i kategori én har 72,2% fullført ved OsloMet, mens 27,8% enten fortsatt studerte eller sluttet på studiet. 60,4% av innvandrerne i kategori to fullførte ved OsloMet, mens 39,4% droppet ut eller fortsatt studerte. 60,7% av etterkommerne i kategori to fullførte ved OsloMet, mens 7,1% fullførte ved en annen institusjon og 32,1% enten har droppet ut eller ikke gjort seg ferdig.

**Tabell 5.2.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved barnehagelærerutdanning (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	70,0	72,2	60,4	100,0	60,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,1	-	-	-	7,1
<b>Holder på/avbrutt</b>	28,9	27,8	39,6	-	32,1
<b>Antall</b>	263	18	48	1	28

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.



## 5.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn

Tabell 5.2.2.1 viser andelen som har fullført bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 etter innvandrerbakgrunn. Alle studentene begynte i 2015. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Blant majoritetsbefolkningen i 2015-kullet fullførte 62,4% ved OsloMet innen fem år, mens 2,1% fullførte graden ved en annen institusjon. 35,5% har enten sluttet eller ikke blitt ferdig med graden innen fem år. Blant innvandrerne i kategori én har to av to fullført ved OsloMet, mens 44,4% i kategori to har fullført ved OsloMet. For sistnevnte har 55,6% enten droppet ut eller ikke blitt ferdig. 30% av etterkommerne i kategori to har fullført ved OsloMet, mens 70% enten har droppet ut eller fortsatt på graden.

**Tabell 5.2.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	62,4	100,0	44,4	-	30,0
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,1	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	35,5	-	55,6	-	70,0
<b>Antall</b>	189	2	9	-	10

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

### 5.2.3 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn

Tabell 5.2.3.1 viser andelen som har fullført bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 etter innvandrerbakgrunn. Alle studentene begynte på graden i 2015.

Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Blant studentene tilhørende den øvrige befolkningsgruppen i 2015-kullet fullførte 70,7% ved OsloMet, mens 28,7% enten falt av studiet eller fortsatt holdt på etter fem år. Én av to innvandrerne i kategori én fullførte graden ved OsloMet etter fem år, mens den andre enten droppet ut eller fortsatt studerte. Blant innvandrerne i kategori to, fullførte en tredjedel (33,3%) graden ved OsloMet innen fem år, mens to tredjedeler (66,7%) enten droppet ut eller fortsatt studerte etter fem år. Av etterkommerne i kategori to har to tredjedeler (66,7%) fullført ved OsloMet innen fem år, mens en tredjedel (33,3%) enten har droppet ut eller ikke blitt ferdig med graden.

**Tabell 5.2.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	70,7	50,0	33,3	-	66,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	0,6	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	28,7	50,0	66,7	-	33,3
<b>Antall</b>	164	2	6	-	15

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

### 5.3 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved TKD

#### 5.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg

Tabell 5.3.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg varierer med innvandrerbakgrunn. Blant studentene som begynte i 2015 har 68% i den øvrige befolkningsgruppen fullført studiet etter tre år, mens 75% av innvandrerne i kategori én og 42,9% i kategori to har fullført. 33,3% av etterkommerne i kategori to har også fullført etter tre år. Av studentene som begynte i 2016 har 69,7% av majoritetsbefolkningen, 55,6% av innvandrere i kategori én, 47,4% i kategori to og 56,3% av etterkommere i kategori to fullført graden etter tre år. Til slutt har 62,8% av den øvrige befolkningsgruppen i 2017-kullet fullført, mens begge innvandrerne i kategori én fullførte. 61,9% av innvandrerne i kategori to og 42,1% av etterkommerne i kategori to har også fullført etter tre år.

**Tabell 5.3.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – bygg (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	68,0	75,0	42,9	-	33,3
Antall	68	3	12	-	3
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	69,7	55,6	47,4	-	56,3
Antall	69	5	9	-	9
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	62,8	100,0	61,9	-	42,1
Antall	64	2	13	-	8

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.3.2.1 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år for studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag i 2015 varierer med studentenes innvandringsbakgrunn. Blant den øvrige befolkningen i kullet har 72% fullført ved OsloMet, mens 3% har fullført et annet sted. Den siste fjerdedelen (25%) har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig. Blant innvandrerne i kategori én har tre fjerdedeler (75%) fullført ved OsloMet innen fem år, mens den siste fjerdedelen enten fortsatt studerte eller har sluttet på studiet. Mens 33,3% av etterkommerne i kategori to har fullført ved OsloMet innen fem år, har 66,7% enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig med graden.

**Tabell 5.3.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – bygg (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	72,0	75,0	64,3	-	33,3
<b>Fullført ved annen inst.</b>	3,0	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	25,0	25,0	35,7	-	66,7
<b>Antall</b>	100	4	28	-	9

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

5.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i ingeniørfag – data  
 Tabell 5.3.2.1 viser hvordan andelen som fullførte bachelorprogrammet i ingeniørfag – data etter tre år varierer etter studentenes innvandringsbakgrunn. Av studentene som begynte på graden i 2015 fullførte 40,3% av den øvrige befolkningsgruppen, 71,4% av innvandrerne i kategori én, 28,6% av innvandrerne i kategori to og 20% av etterkommerne i kategori to. Blant studentene i 2016-kullet fullførte 49,2% av den øvrige befolkningen, 54,6% av innvandrerne i kategori to og 43,8% av etterkommerne i kategori to. I 2017-kullet fullførte 56,5% av den øvrige befolkningen, 100% av innvandrerne og etterkommerne i kategori én og henholdsvis 54,6% og 44,8% av innvandrerne og etterkommerne kategori to.

**Tabell 5.3.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – data (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	40,3	71,4	28,6	-	20,0
Antall	25	5	4	-	3
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	49,2	50,0	54,6	-	43,8
Antall	31	1	12	-	7
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	56,5	100,0	54,6	100,0	44,8
Antall	35	2	6	1	13

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.3.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – data i 2015 varierer etter innvandrerbakgrunn. Blant den øvrige befolkningen har 53,2% fullført ved OsloMet innen fem år, mens 3,2% har fullført et annet sted. De resterende studentene i gruppen (43,6%) har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdige. Av innvandrerne i kategori én har 71,4% fullført ved OsloMet, mens 28,6% fortsatt studerte eller hadde sluttet på studiet innen fem år. Av etterkommerne i kategori to har 40% fullført graden ved OsloMet, mens 60% har droppet ut eller ikke gjort seg ferdig med graden enda.

**Tabell 5.3.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved ingeniørfag – data (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	53,2	71,4	42,9	-	40,0
<b>Fullført ved annen inst.</b>	3,2	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	43,6	28,6	57,1	-	60,0
<b>Antall</b>	62	7	14	-	15

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

### 5.3.3 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i anvendt datateknologi

Tabell 5.3.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi i 2015-2017 varierer med innvandrerbakgrunn. Fra 2015-kullet fullførte 50% av den øvrige befolkningen graden, mens 48,4% fra 2016-kullet fullførte. Kun ti studenter med innvandrerbakgrunn på tvers av de to kullene fullførte etter tre år. Av studentene i den øvrige befolkningsgruppen i 2017-kullet fullførte 53,1% innen tre år. 63,6% av innvandrerne i kategori to fra 2017-kullet fullførte, mens 57,1% av etterkommerne i kategori fullførte.

**Tabell 5.3.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved anvendt datateknologi (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	50,0	75,0	40,0	100,0	16,7
Antall	30	3	2	1	1
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	48,4	-	16,7	-	16,7
Antall	31	-	1	-	2
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	53,1	-	63,6	-	57,1
Antall	34	-	7	-	4

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.3.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi fra 2015-2017 varierer med studentenes innvandringsbakgrunn. Av studentene i den øvrige befolkningsgruppen fullførte 55% ved OsloMet innen fem år. 45% har enten sluttet på studiet eller ikke gjort seg ferdig med graden. Av innvandrerne i kategori én har tre fjerdedeler (75%) fullført graden ved OsloMet innen fem år, mens den siste fjerdedelen (25%) har droppet ut eller studerte fortsatt i 2020. 80% av innvandrerne i kategori to har fullført ved OsloMet, mens 20% har droppet ut eller fortsatt å studere. Kun 16,7% av innvandrerne i kategori to fullførte ved OsloMet.

**Tabell 5.3.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved anvendt datateknologi (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	55,0	75,0	80,0	100,0	16,7
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	45,0	25,0	20,0	-	83,3
<b>Antall</b>	60	4	5	1	6

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.



## 5.4 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved SAM

### 5.4.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse

Tabell 5.4.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år ved bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse varierer med innvandringsbakgrunn. Blant studentene i 2015-kullet fullførte 45,2% av majoritetsbefolkningen, 71,4% av innvandrerne i kategori én, 26,3% av innvandrerne- og 57,9% av etterkommerne i kategori to. Fra 2016-kullet fullførte 43,2% av majoritetsbefolkningen, 61,5% av innvandrerne i kategori én, 26,7% av innvandrerne i kategori to og 29,4% av etterkommerne i kategori to. Fra 2017-kullet fullførte 45,7% av den øvrige befolkningen, 75% av innvandrerne i kategori én, 25% av innvandrerne i kategori én, og 39,9% av etterkommerne i kategori to.

**Tabell 5.4.1.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved administrasjon og ledelse (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	45,2	71,4	26,3	-	57,9
Antall	42	5	5	-	11
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	43,2	61,5	26,7	50,0	29,4
Antall	38	8	4	1	5
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	45,7	75,0	25,0	100,0	38,9
Antall	43	3	4	1	7

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.4.1.2 viser hvordan andelen som fullførte bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse etter fem år varierer med innvandrerbakgrunn. Blant den øvrige befolkningsgruppen fullførte 55,9% ved OsloMet, mens 44,1% enten har droppet ut eller ikke gjort seg ferdig. 71,4% av innvandrerne i kategori én fullførte ved OsloMet, mens de resterende studentene (28,6%) enten ikke har fullført enda eller sluttet på studiet. Blant innvandrerne i kategori to har rett over en fjerdedel (26,3%) fullført graden ved OsloMet etter fem år, mens rett under tre fjerdedeler (73,7%) har falt fra eller ikke blitt ferdig. 68,4% i kategori to har fullført graden ved OsloMet etter fem år.

**Tabell 5.4.1.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved administrasjon og ledelse (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	55,9	71,4	26,3	-	68,4
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	44,1	28,6	73,7	100,0	31,6
<b>Antall</b>	93	7	19	1	19

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

#### 5.4.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 5.4.2.1 viser hvordan fullføring etter tre år varierer med innvandrerbakgrunn blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon. I 2015-kullet fullførte 35,3% av den øvrige befolkningsgruppen, 21,4% av innvandrerne i kategori én, 11,1% av innvandrerne i kategori to og 27,6% av etterkommerne i kategori to. Fra 2016-kullet fullførte 37% av den øvrige befolkningen, 23,5% av innvandrerne i kategori én og 19,1% av etterkommerne i kategori to. For 2017-kullet fullførte derimot 38,4% av majoritetsbefolkningen, 46,2% av innvandrerne i kategori én, 13,3% av innvandrerne i kategori to og 28,6% av etterkommerne i kategori to.

**Tabell 5.4.2.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved økonomi og administrasjon (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	35,3	21,4	11,1	-	27,6
Antall	61	3	4	-	8
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	37,0	23,5	3,3	-	19,1
Antall	64	4	1	-	8
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	38,4	46,2	13,3	-	28,6
Antall	68	6	4	-	10

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.4.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon i 2015 varierer med innvandrerbakgrunn. 41% av majoritetsbefolkningen i 2015-kullet fullførte ved OsloMet, mens 2,9% fullførte et annet sted og 56,1% enten har droppet ut eller studerte fortsatt i 2020. Blant innvandrerne i kategori én fullførte 35,7% graden ved OsloMet innen fem år. De resterende innvandrerne i kategori én (64,3%) har enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdig. Av innvandrerne i kategori to har 19,4% fullført ved OsloMet, mens 5,6% har fullført et annet sted. Tre fjerdedeler av dem (75%) har enten droppet ut eller ikke blitt ferdig med graden. Blant etterkommerne i kategori to har 37,9% fullført ved OsloMet, mens 62,1% enten fortsatt studerte eller hadde droppet ut innen 2020.

**Tabell 5.4.2.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved økonomi og administrasjon (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	41,0	35,7	19,4	-	37,9
<b>Fullført ved annen inst.</b>	2,9	-	5,6	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	56,1	64,3	75,0	-	62,1
<b>Antall</b>	173	14	36	-	29

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

### 5.4.3 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 5.4.3.1 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i sosialt arbeid etter tre år varierer med studentenes innvandrerbakgrunn. Blant studentene som begynte i 2015 har 68,3% av den øvrige befolkningsgruppen fullført innen tre år, mens 80% og 50% av innvandrerne i kategori én og to har fullført. 61,5% av etterkommerne i kategori to som begynte i 2015 har også fullført. Fra 2016-kullet har 78,8% av den øvrige befolkningsgruppen fullført innen tre år. Av innvandrerne i kategori én og to har henholdsvis 57,1% og 25% fullført, mens 70,6% av etterkommerne i kategori to har fullført. 72% av majoritetsbefolkningen i 2017-kullet fullførte innen tre år, mens 50% av innvandrerne i kategori én og hele 85,7% av etterkommerne i kategori fullførte.

**Tabell 5.4.3.1 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sosialt arbeid (3 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	68,3	80,0	50,0	-	61,5
Antall	69	4	6	-	8
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	78,8	57,1	25,0	-	70,6
Antall	89	4	3	-	12
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	72,0	50,0	10,0	-	85,7
Antall	72	3	1	-	12

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

Tabell 5.4.3.2 viser hvordan fullføringsandelen etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid i 2015 varierer med innvandrerbakgrunn. Blant studenten i den øvrige befolkningsgruppen fullførte 79,2% ved OsloMet innen fem år, mens 6,9% fullførte et annet sted og 13,9% enten droppet ut eller studerte fortsatt etter fem år. 80% av innvandrerne i kategori én fullførte ved OsloMet, mens 20% enten droppet ut eller studerte fortsatt. Blant innvandrerne i kategori to har derimot 50% fullført ved OsloMet, mens 8,3% har fullført ved en annen institusjon. De resterende innvandrerne i kategori to (41,7%) studerte enten fortsatt eller hadde droppet ut etter fem år. Mens ingen av etterkommerne i kategori én har fullført graden etter fem år, har 61,5% i kategori to fullført ved OsloMet. 38,5% har enten sluttet eller fortsatt på studiene etter fem år.

**Tabell 5.4.3.2 Fullføringsgrad etter innvandrerbakgrunn ved sosialt arbeid (5 år)**

	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2
<b>Fullført ved OsloMet</b>	79,2	80,0	50,0	-	61,5
<b>Fullført ved annen inst.</b>	6,9	-	8,3	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	13,9	20,0	41,7	100,0	38,5
<b>Antall</b>	101	5	12	2	13

- Kategori 1: EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand.
- Kategori 2: Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia.

## 6 Foreldres utdanningsnivå

Tabell 6.1.1.1 - 6.4.3.2 viser hvordan fullføringsgraden blant studentene som begynte på OsloMets fire fakulteter fra 2015-2017 varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Kapittelet er organisert etter fakultet og studieprogram, slik at hvert delkapittel tar for seg ett fakultet og dets ulike studieprogram. For hvert studieprogram undersøkes det hvordan fullføringsgraden etter både tre og fem år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre i to separate tabeller. Tabellen som viser fullføring etter tre år er organisert etter studentkull, og viser utelukkende prosentandelen etter foreldres utdanningsnivå som har fullført graden tre år etter studiestart. Studentene som ikke inngår i den angitte prosentandelen har enten avbrutt utdanningen innen tre år eller ikke gjort seg ferdig. For tabellen som viser fullføring etter fem år vises det i tillegg hvor stor prosentandel som har begynt på graden ved OsloMet, men fullført ved en annen utdanningsinstitusjon. Her er det kun 2015-kullet som undersøkes.

Foreldres utdanningsnivå måles ved den av foreldrene med høyest formell utdanning det året studenten fylte 16 år. Nivået på foreldrenes utdanning er inndelt i fire kategorier etter hvorvidt de har fullført videregående opplæring (VGO) eller ei (<VGO), fullført utdanning på bachelornivå (BA), eller fullført utdanning på master- eller doktorgradsnivå (MA/Ph.d.). I registerdataene mangler det registrert utdanning for foreldre til et mindre antall studenter, og dette gjelder nesten utelukkende for innvandrere. Disse er merket som «Missing» i tabellen. Der det mangler informasjon om foreldres utdanningsnivå for en stor andel av studentenes foreldre bør det tas forbehold om mulige skjevheter og feil i prosentandelene som oppgis.

## 6.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved HV

### 6.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i vernepleie

Tabell 6.1.1.1 viser hvordan fullføringsandelen ved bachelorprogrammet i vernepleie varierer med foreldres utdanningsnivå. 64,5% av studentene i 2015-kullet med foreldre som ikke har fullført VGS og 63% med foreldre med VGS- utdanning fullførte innen tre år. 80% med foreldre med bachelorgrad fullførte, mens 69,2% med foreldre master- eller doktorgrad fullførte. Fra 2016-kullet fullførte 43,8% av studentene med foreldre uten VGS-utdanning, mens 55,3% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 57,5% med foreldre med bachelorgrad fullførte også, mens 57,1% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte. 52,2% av studentene med foreldre uten VGS i 2017-kullet fullførte graden innen tre år, mens 58,9 med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 47,2% med foreldre med bachelorgrad fra 2017-kullet fullførte, og 80% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte.

**Tabell 6.1.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved vernepleie (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	65,4	63,0	80,0	69,2	1,3
Antall	17	29	20	9	1
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	43,8	55,3	57,5	57,1	-
Antall	7	21	23	4	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	52,2	58,9	47,2	80,0	-
Antall	12	33	17	8	-

Tabell 6.1.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i vernepleie i 2015 varierer med foreldrenes utdanningsnivå. Blant studentene med foreldre uten VGS-utdanning har 76,9% fullført ved OsloMet, mens 23,1% enten har droppet ut eller ikke blitt ferdig. 73,9% av de med VGS-utdanning har fullført ved OsloMet, mens 26,1% har droppet ut eller studerer fortsatt etter fem år. 80% med foreldre med bachelorgrad har fullført innen fem år, mens 20% har droppet ut eller ikke blitt ferdig. Av de med foreldre med master- eller doktorgrad har hele 84,6% fullført, mens 15,4% ikke hadde fullført enda eller droppet ut.

**Tabell 6.1.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved vernepleie (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	76,9	73,9	80,0	84,6	1,2
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	23,1	26,1	20,0	15,4	-
<b>Antall</b>	26	46	25	13	1



6.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i sykepleie  
 Tabell 6.1.2.1 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i sykepleie etter tre år varierer med foreldrenes utdanningsnivå. Fra 2015-kullet fullførte under halvparten (42,8%) av studentene med foreldre uten VGS-utdanning, mens majoriteten (57,8%) med foreldre med VGS-utdanning fullførte. Rundt 60% av studentene med foreldre med bachelor-, master- eller doktorgrad fullførte også innen tre år. For 2016-kullet fullførte 50,5% med foreldre uten VGS etter tre år, mens 61,8% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. Til sammenligning fullførte henholdsvis 62,4% og 61,1% av studentene med foreldre med bachelorgrad og master- eller doktorgrad. Blant studentene i 2017-kullet fullførte 51,3% med foreldre uten VGS-utdanning og 64,5% med VGS-utdanning. Hele 70,2% med foreldre med bachelorutdanning fullførte, mens 62,5% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte.

**Tabell 6.1.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sykepleie (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	42,8	57,8	60,9	60,5	-
Antall	101	123	131	49	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	50,5	61,8	62,4	61,1	-
Antall	107	131	141	44	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	51,3	64,5	70,2	62,9	-
Antall	81	120	151	56	-

Tabell 6.1.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år varierer med utdanningsnivået til foreldrene til studentene som begynt på bachelorprogrammet i sykepleie i 2015. Blant studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 59,8% ved OsloMet innen fem år, mens 40,3% ikke har fullført eller droppet ut. 73,2% av studentene med foreldre med VGS fullførte ved OsloMet, mens 26,3% enten droppet ut eller fortsatt studerte. 74,9% av studentene med foreldre med bachelorgrad fullførte ved OsloMet, mens de resterende studentene (24,2%) har droppet ut eller ikke fullført. Blant studentene med foreldre med master- eller doktorgrad er fullføringsandelen ved OsloMet på 72,8%, mens 1,2% har fullført ved en annen institusjon. 25,9% har enten droppet ut eller ikke fullført.

**Tabell 6.1.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sykepleie (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	59,8	73,2	74,9	72,8	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	0,5	0,9	1,2	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	40,3	26,3	24,2	25,9	-
<b>Antall</b>	236	213	215	81	-

6.1.3 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i fysioterapi  
 Tabell 6.1.3.1 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i fysioterapi etter tre år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. I 2015-kullet har 50% av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullført, mens 57,1% med foreldre med VGS-utdanning har fullført. 61,8% med foreldre med bachelorgrad og 53,3% med foreldre med master- eller doktorgrad fra 2015-kullet har også fullført. Av studentene som begynte i 2016 fullførte halvparten av studentene med foreldre uten VGS-utdanning. Av de med foreldre med VGS-utdanning fullførte 61,5%. Til sammenligning fullførte 73,7% med foreldre med bachelorgrad, mens kun 40% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte. Blant studentene i 2017-kullet fullførte under halvparten (36,4%) med foreldre uten VGS-utdanning, mens tre fjerdedeler (75%) av de med foreldre med VGS-utdanning fullførte. Over 60% av studentene med foreldre med høyere utdanning fullførte også.

**Tabell 6.1.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved fysioterapi (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	50,0	57,1	61,8	53,3	-
Antall	9	16	34	16	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	50,0	61,5	73,7	40,0	-
Antall	5	16	56	8	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	36,4	75,0	69,4	60,7	-
Antall	4	24	43	17	-

Tabell 6.1.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i fysioterapi i 2015 varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 55,6% innen fem år, mens 44,4% har droppet ut eller ikke fullført enda. Blant de med foreldre som har fullført videregående opplæring, har 64,3% fullført ved OsloMet, mens 3,6% har fullført et annet sted. 32,1% har enten droppet ut eller ikke fullført enda. Av de med foreldre med bachelorgrad har 67,3% fullført ved OsloMet, mens 3,6% har fullført et annet sted. 29,1% har droppet ut eller ikke fullført enda. Av de med foreldre med master- eller doktorgrad har 60% fullført ved OsloMet og 40% enten droppet ut eller ikke gjort seg ferdige.

**Tabell 6.1.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved fysioterapi (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	55,6	64,3	67,3	60,0	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	3,6	3,6	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	44,4	32,1	29,1	40,0	-
<b>Antall</b>	18	28	55	30	-

## 6.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved LUI

### 6.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i barnehagelærerutdanning

Tabell 6.2.1.1 viser hvordan fullføring etter tre år ved bachelorprogrammet i

barnehagelærerutdanning varierer med foreldres utdanningsnivå. Fra 2015-kullet har 35,6% med foreldre uten VGS-utdanning fullført, mens 49,1% med foreldre med VGS-utdanning har fullført. 43,2% med foreldre med bachelor og 48% av studentene med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte også. I 2016-kullet fullførte 41,4% med foreldre uten VGS-utdanning, mens 55,5% med VGS-utdanning fullførte. 49,5% med foreldre med bachelor og 39,5% med master- eller doktorgrad fullførte også etter tre år. Fra 2017-kullet fullførte kun 28,3% og 42,1% av de med foreldre uten VGS-utdanning og med VGS-utdanning. Mens kun 37,1% med foreldre med bachelor fullførte, fullførte 53,6% med foreldre med master- eller doktorgrad.

**Tabell 6.2.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved barnehagelærerutdanning (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	35,6	49,1	43,2	48,0	-
Antall	47	52	41	12	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	41,4	55,5	49,5	39,5	-
Antall	46	61	45	15	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	28,3	42,1	37,1	53,6	-
Antall	34	45	39	15	-

Tabell 6.2.1.2 viser hvordan fullføring etter fem år ved bachelorprogrammet i

barnehagelærerutdanning varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fra 2015-kullet fullførte 68,9% ved OsloMet, mens 29,6% enten har avbrutt eller fortsatt holdt på. Av studentene med foreldre med VGS-utdanning har 67% fullført ved OsloMet og 33% droppet ut eller ikke fullført enda. 70,5% av studentene med foreldre med bachelorgrad har fullført ved OsloMet, mens 1,1% har fullført et annet sted og 28,4% har droppet ut eller ikke fullført enda. Av studentene med foreldre med master- eller doktorgrad har 60% fullført ved OsloMet, mens 8% har fullført et annet sted og 32% enten har droppet ut eller ikke fullført enda.

**Tabell 6.2.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved barnehagelærerutdanning (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	68,9	67,0	70,5	60,0	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,5	-	1,1	8,0	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	29,6	33,0	28,4	32,0	-
<b>Antall</b>	132	106	95	25	-

## 6.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn

Tabell 6.2.2.1 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 etter fem år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Alle studentene begynte i 2015. Blant de med foreldre uten VGS-utdanning har 52,6% fullført utdanningen ved OsloMet innen fem år, mens 47,4% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. Til sammenligning har 60% av studentene med foreldre med VGS-utdanning fullført ved OsloMet, mens 7,3% har fullført et annet sted og 32,7% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. Av studentene med foreldre med bachelorgrad har 57,8% fullført ved OsloMet og 42,2% droppet ut eller ikke gjort seg ferdige. 77,8% av studentene med foreldre med master- eller doktorgrad har fullført ved OsloMet, mens 22,2% har sluttet eller ikke fullført enda.

**Tabell 6.2.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved grunnskolelærerutdanning, 1-7. trinn (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	52,6	60,0	57,8	77,8	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	7,3	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	47,4	32,7	42,2	22,2	-
<b>Antall</b>	19	55	109	27	-

### 6.2.3 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn

Tabell 6.2.3.1 viser andelen studenter som har fullført bachelorprogrammet i

grunnskolelærerutdanning 5-10 etter foreldrenes utdanningsnivå. Grunnskolelærerutdanningen ble femårig i 2017. I tabellen er det treårige og femårige studieprogrammet slått sammen, og i det følgende vises kun fullføringsgrad etter fem år. Alle studentene begynte i 2015. Blant studentene med foreldre som ikke har fullført videregående skole har 40% fullført graden innen fem år, mens 60% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. Av de med foreldre med VGS-utdanning har 67,4% fullført, mens 32,6% fortsatt studerer eller har sluttet innen fem år. 75,5% med foreldre med bachelorgrad har fullført ved OsloMet, mens 23,4% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. Blant de med foreldre med master- eller doktorgrad har 65,6% fullført ved OsloMet og 34,4% enten droppet ut eller ikke fullført enda.

**Tabell 6.2.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved grunnskolelærerutdanning, 5-10. trinn (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	40,0	67,4	75,5	65,6	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	1,1	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	60,0	32,6	23,4	34,4	-
<b>Antall</b>	15	46	94	32	-

### 6.3 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved TKD

#### 6.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i ingeniørfag – bygg

Tabell 6.3.1.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg varierer med utdanningen til studentenes foreldre. 58,6% av studentene i 2015-kullet med foreldre uten VGS-utdanning, mens 55,2% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 63,2% med foreldre med bachelor, og 68% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte. Fra 2016-kullet fullførte 54,6% med foreldre uten VGS og 63% av de med foreldre med VGS-utdanning innen tre år. 69,6% med foreldre med bachelorgrad, og 66,7% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte. Av de med foreldre uten høyere utdanning i 2017 fullførte 60,9% og 55,2%, mens 58,2% og 67,6% av de med foreldre med høyere utdanning fullførte.

**Tabell 6.3.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – bygg (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	58,6	55,2	63,2	68,0	-
Antall	17	16	36	17	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	54,6	63,0	69,6	66,7	-
Antall	18	17	39	18	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	60,9	55,2	58,2	67,6	-
Antall	14	16	32	25	-

Tabell 6.3.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i ingeniørfag – bygg i 2015 varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 75,9% innen fem år, mens 24,1% enten droppet ut eller ikke hadde fullført enda. Av de med foreldre med VGS-utdanning har 55,2% fullført, mens 44,8% enten har droppet ut eller ikke gjort seg ferdige. 70,2% av studentene med foreldre med bachelorgrad fullførte ved OsloMet, mens 3,5% fullførte et annet sted og 26,3% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. 72% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte ved OsloMet, mens 4% fullførte et annet sted. 24% droppet enten ut innen fem år eller studerte fortsatt.

**Tabell 6.3.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – bygg (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	75,9	55,2	70,2	72,0	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	3,5	4,0	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	24,1	44,8	26,3	24,0	2,4
<b>Antall</b>	29	29	57	25	1

### 6.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i ingeniørfag – data

Tabell 6.3.2.1 viser hvordan andelen som fullførte bachelorprogrammet i ingeniørfag – data etter tre år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. 26,1% av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fra 2015-kullet har fullført graden innen tre år, mens 30,4% med foreldre med VGS-utdanning har fullført. Blant studentene med foreldre med høyere utdanning har 47,1% med foreldre med bachelorgrad og 44,4% med foreldre med master- eller doktorgrad fullført. Fra 2016-kullet fullførte 56% med foreldre uten VGS-utdanning og 50% av de med foreldre med VGS-utdanning. 43,2% med foreldre med bachelorgrad, og 52,4% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte også. Fra 2017-kullet fullførte 63,3% med foreldre uten VGS og 43,5% med foreldre med VGS. 58,8% med foreldre med bachelor, og 44,4% med master- eller doktorgrad fullførte.

**Tabell 6.3.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – data (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	26,1	30,4	47,1	44,4	-
Antall	6	7	16	8	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	56,0	50,0	43,2	52,4	-
Antall	14	10	16	11	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	63,3	43,5	58,8	44,4	-
Antall	19	10	20	8	-

Tabell 6.3.2.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år ved bachelorprogrammet i ingeniørfag – data varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 47,8% ved OsloMet innen fem år, mens 52,2% enten droppet ut eller ikke hadde fullført enda. Av studentene med foreldre med VGS-utdanning fullførte 43,5%, mens 56,5% enten sluttet eller ikke hadde fullført enda. Blant de med foreldre med bachelorgrad har 55,9% fullført ved OsloMet, mens 2,9% fullførte et annet sted og 41,2% ikke er ferdige eller har droppet ut. 55,6% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte ved OsloMet. 5,6% av dem fullførte et annet sted, mens 38,6% enten droppet ut eller fortsatt studerte etter fem år.

**Tabell 6.3.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved ingeniørfag – data (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	47,8	43,5	55,9	55,6	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	2,9	5,6	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	52,2	56,5	41,2	38,9	-
<b>Antall</b>	23	23	34	18	-

### 6.3.3 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i anvendt datateknologi

Tabell 6.3.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år ved bachelorprogrammet i anvendt datateknologi varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. 35,7% av studentene i 2015-kullet med foreldre uten VGS-utdanning fullførte innen tre år, mens 50% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. Blant studentene med foreldre med bachelorgrad fullførte 54,8%, mens 50% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte. Fra 2016-kullet fullførte 18,2% med foreldre uten VGS-utdanning, mens 54,2% med foreldre med VGS fullførte. 35,3% med foreldre med bachelorgrad og 41,2% med foreldre med master- eller doktorgrad i 2016-kullet har fullført. Blant studentene i 2017-kullet har 64,7% med foreldre uten VGS-utdanning og 44% med foreldre med VGS-utdanning fullført. 61,5% med foreldre med bachelor og 46,7% med foreldre med master- eller doktorgrad fullførte også innen tre år.

**Tabell 6.3.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved anvendt datateknologi (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	35,7	50,0	54,8	50,0	-
Antall	5	11	17	4	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	18,2	54,2	35,3	41,2	-
Antall	2	13	12	7	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	64,7	44,0	61,5	46,7	-
Antall	11	11	16	7	-

Tabell 6.3.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i anvendt datateknologi i 2015 varierer med foreldrenes utdanningsnivå. Blant studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 42,9% ved OsloMet innen fem år, mens 57,1% enten har droppet ut eller ikke fullført enda. Halvparten av studentene med foreldre med VGS-utdanning fullførte ved OsloMet, mens den andre halvparten enten har sluttet eller ikke blitt ferdig. 67,7% med foreldre med bachelorgrad har fullført ved OsloMet, mens 50% med foreldre med master- eller doktorgrad har fullført.

**Tabell 6.3.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved anvendt datateknologi (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	42,9	50,0	67,7	50	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	57,1	50,0	32,3	50	2,9
<b>Antall</b>	14	22	31	8	1



## 6.4 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved SAM

### 6.4.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse

Tabell 6.4.1.1 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse etter tre år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. For 2015-kullet har 31,3% av studentene med foreldre uten VGS-utdanning og 52,6% av studentene med foreldre med VGS-utdanning fullført etter tre år. 47,8% med foreldre med bachelorgrad og 47,8% med foreldre med master- eller doktorgrad har også fullført. Av studentene i 2016-kullet fullførte 44,1% med foreldre uten VGS-utdanning, mens 44,7% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 40% med foreldre med bachelorgrad og 33,3% med master- eller doktorgrad fullførte også. Fra 2017-kullet fullførte kun 24,2% av de med foreldre uten VGS-utdanning. 47,2% med VGS-utdanning fullførte, mens 54% og 41,7% med foreldre med bachelor og master- eller doktorgrad fullførte.

**Tabell 6.4.1.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved administrasjon og ledelse (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	31,3	52,6	47,8	47,8	-
Antall	10	20	22	11	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	44,1	44,7	40,0	33,3	-
Antall	15	17	18	6	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	24,2	47,2	54,0	41,7	1,7
Antall	8	17	27	5	1

Tabell 6.4.1.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år ved bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Av studentene med foreldre uten VGS-utdanning fullførte kun 34,4% ved OsloMet innen fem år, mens hele 65,6% enten hadde droppet ut eller ikke fullført enda. Blant studentene med foreldre med VGS-utdanning var fullføringsgraden høyere med 63,2%. 36,8% droppet enten ut eller studerte fortsatt. 54,4% med foreldre med bachelorgrad fullførte, mens 45,7% enten holder på eller har droppet ut. Av studentene med foreldre med master- eller doktorgrad har 65,2% fullført, mens 34,8% fortsatt holdt på eller har droppet ut.

**Tabell 6.4.1.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved administrasjon og ledelse (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	34,4	63,2	54,4	65,2	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	-	-	-	-	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	65,6	36,8	45,7	34,8	-
<b>Antall</b>	32	38	46	23	-

#### 6.4.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 6.4.2.1 viser fullføringsandelen etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon i perioden 2015-2017. Blant studentene som begynte i 2015 fullførte kun 20,6% av de med foreldre uten VGS-utdanning graden etter tre år. Av de med foreldre med VGS-utdanning er fullføringsandelen noe høyere, men fortsatt godt under 50%. Det gjelder også studentene med foreldre med høyere utdanning. Av studentene i 2016-kullet med foreldre uten VGS-utdanning har kun 12,5% fullført, mens 32,8% med foreldre med VGS-utdanning har fullført. 35,2% med foreldre med bachelorgrad og 34,6% med foreldre med master- eller doktorgrad har også fullført etter tre år. Blant studentene som begynte i 2017 har 18,4% med foreldre uten VGS-utdanning fullført, mens 40,6% med foreldre med VGS-utdanning har fullført. 39,8% og 31,8% med foreldre med bachelorgrad og master- eller doktorgrad har fullført.

**Tabell 6.4.2.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved økonomi og administrasjon (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	20,6	28,4	36,1	35,9	-
Antall	13	19	30	14	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	12,5	32,8	35,2	34,6	-
Antall	8	19	31	19	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	18,4	40,6	39,8	31,8	-
Antall	9	28	37	14	-

Tabell 6.4.2.2 viser hvordan andelen som har fullført bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon etter fem år varierer med utdanningsnivået til studentenes foreldre. Alle studentene begynte i 2015. Av de med foreldre uten VGS-utdanning fullførte 23,8% ved OsloMet innen fem år, mens 1,6% fullførte et annet sted og hele 74,6% enten har droppet ut eller ikke gjort seg ferdig. 32,8% av studentene med foreldre med VGS-utdanning har fullført ved OsloMet, mens 3% har fullført et annet sted. Rett under 50% av studentene med foreldre med høyere utdanning har fullført ved OsloMet innen fem år etter studiestart.

**Tabell 6.4.2.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved økonomi og administrasjon (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	23,8	32,8	47,0	46,2	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	1,6	3,0	3,6	2,6	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	74,6	64,2	49,4	51,3	-
<b>Antall</b>	63	67	83	39	-

6.4.3 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i sosialt arbeid  
 Tabell 6.4.3.1 viser hvordan fullføringsgraden etter tre år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid i 2015-2017 varierer med foreldrenes utdanningsnivå. 66,7% med foreldre uten VGS-utdanning i 2015-kullet fullførte graden innen tre år, mens 60% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 68% og 69,2% med foreldre med bachelorgrad og master- eller doktorgrad fullførte. Fra 2016-kullet fullførte 63,6% med foreldre uten VGS-utdanning, mens 60,8% med foreldre med VGS-utdanning fullførte. Over 80% med foreldre med enten bachelorgrad eller master- eller doktorgrad har også fullført etter tre år. Rett under halvparten av studentene fra 2017-kullet med foreldre uten VGS-utdanning fullførte og hele 76,3% av de med foreldre med VGS-utdanning fullførte. 73,5% fra 2017-kullet med foreldre med bachelorgrad og 57,1% med foreldre med master- eller doktorgrad har også fullført.

**Tabell 6.4.3.1 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sosialt arbeid (3 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>2015-kullet</b>					
Andel fullført	66,7	60,0	68,0	69,2	-
Antall	20	24	34	9	-
<b>2016-kullet</b>					
Andel fullført	63,6	60,8	87,3	80,0	-
Antall	21	31	48	8	-
<b>2017-kullet</b>					
Andel fullført	47,6	76,3	73,5	57,1	1,1
Antall	10	29	36	12	1

Tabell 6.4.3.2 viser hvordan fullføringsgraden etter fem år blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid i 2015 varierer med foreldrenes utdanningsnivå. Blant studentene med foreldre uten VGS-utdanning har 70% fullført ved OsloMet, mens 3,3% fullførte et annet sted og 26,7% enten har droppet ut eller ikke blitt ferdig. 67,5% med VGS-utdanning fullførte ved OsloMet, mens 7,5 fullførte et annet sted. 25% droppet ut eller fortsatte å studere etter fem år. 78% med foreldre med bachelorgrad har fullført innen fem år, mens 4% har fullført et annet sted og 18% har droppet ut eller ikke blitt ferdig med graden. Av de med foreldre med master- eller doktorgrad har hele 84,6% fullført, mens 15,4% har fullført ved en annen utdanningsinstitusjon.

**Tabell 6.4.3.2 Fullføringsgrad etter foreldres utdanningsnivå ved sosialt arbeid (5 år)**

	<VGS	VGS	BA	MA/PhD	Missing
<b>Fullført ved OsloMet</b>	70,0	67,5	78,0	84,6	-
<b>Fullført ved annen inst.</b>	3,3	7,5	4,0	15,4	-
<b>Holder på/avbrutt</b>	26,7	25,0	18,0	-	-
<b>Antall</b>	30	40	50	13	-

**POSTADRESSE:**

OsloMet – storbyuniversitetet  
Pilestredet 46  
Postboks 4, St. Olavs Plass  
0130 Oslo

**OsloMet Skriftserie 2024 nr 1**

**ISSN 2535-6984 (trykt)**  
**ISSN 2535-6992 (online)**  
**ISBN 978-82-8364-565-1 (trykt)**  
**ISBN 978-82-8364-566-8 (online)**