

**Arbeidsmarkedssituasjonen til nyutdannede
fra bachelor- og masterprogrammene ved
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale
studier, OsloMet – storbyuniversitetet**

Kristin Vikan Sjurgard

Skriftserie 2023 nr 12



Arbeidsmarkedssituasjonen til
nyutdannede fra bachelor- og
masterprogrammene ved Fakultet for
lærerutdanning og internasjonale studier,
OsloMet – storbyuniversitetet

Kristin Vikan Sjurgard

SPS – SENTER FOR PROFESJONSSTUDIER

OsloMet – storbyuniversitetet

2023

CC-BY-SA versjon 4.0

OsloMet Skriftserie 2023 nr 12

ISSN 2535-6984 (trykt)

ISSN 2535-6992 (online)

ISBN 978-82-8364-547-7 (trykt)

ISBN 978-82-8362-548-4 (online)

OsloMet – storbyuniversitetet

Universitetsbiblioteket

Skriftserien

St. Olavs plass 4,

0130 Oslo,

Telefon (+47) 64 84 90 00

Postadresse:

Postboks 4, St. Olavs plass

0130 Oslo

Trykket hos Byråservice

Trykket på Scandia 2000 white, 80 gram på materiesider/200 gram på coveret

Rapporten er kvalitetssikret av Håvard Helland.

Godkjent av faglig leder Beate Elvebakk, Senter for profesjonsstudier

Forord

Denne rapporten er utarbeidet ved Senter for profesjonsforskning på oppdrag fra OsloMet – storbyuniversitetet. Formålet med rapporten er å kartlegge arbeidsmarkedssituasjonen til nyutdannede fra bachelor- og masterprogrammer ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI) i perioden 2015 til 2019. Den viser ulike sysselsettingsmønstre, som andeler i hel- og deltidsstillinger, nærings-, yrkes- og sektortilhørighet og lønnsnivå, blant nyutdannede fra studieprogrammene ved LUI. Dette sammenlignes også med mønstrene til nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved andre utdanningsinstitusjoner i samme periode. Analysene er basert på registerdata fra Statistisk sentralbyrå.

Dataene er tilrettelagt, og teksten produsert, av Kristin Vikan Sjurgard under prosjektledelse av Håvard Helland. Takk til Håvard Helland, Beate Elvebakk, Pål Oskar Hundebø og Lasse Holtar for nyttig hjelp og innspill.

Rapporten er siste den av en todelt rapportserie. Første delrapport viste rekrutteringsmønstre til bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier.

Oslo, november 2023

Innhold

Forord.....	3
Innhold	5
Tabeller.....	10
Sammendrag	13
Institutt for barnehagelærerutdanning (BLU)	13
Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU)	15
Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST)	16
Institutt for yrkesfaglærerutdanning (YLU)	17
1 Innledning.....	19
1.1 Rapportens oppbygging	19
1.1.1 Studieprogrammene som undersøkes per institutt ved LUI	22
1.2 Datagrunnlag	23
2 Videre utdanning.....	25
2.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – videre utdanning	26
2.1.1 Videre utdanning etter fullført barnehagelærerutdanning (BA).....	26
2.1.2 Videre utdanning etter fullført barnehagekunnskap (MA)	27
2.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – videre utdanning.....	28
2.2.1 Videre utdanning etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA) ...	28
2.2.2 Videre utdanning etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	29
2.2.3 Videre utdanning etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	30
2.2.4 Videre utdanning etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	31
2.2.5 Videre utdanning etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA).....	32
2.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – videre utdanning	33
2.3.1 Videre utdanning etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	33
2.3.2 Videre utdanning etter fullført utviklingsstudier (BA).....	34
2.3.3 Videre utdanning etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA) 35	
2.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – videre utdanning	36
2.4.1 Videre utdanning etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	36
2.4.2 Videre utdanning etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA).....	36
3 Arbeidstid	37
3.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidstid.....	38
3.1.1 Arbeidstid etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	38
3.1.2 Arbeidstid etter fullført barnehagekunnskap (MA).....	39
3.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidstid	40

3.2.1	Arbeidstid etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)	40
3.2.2	Arbeidstid etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	41
3.2.3	Arbeidstid etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	42
3.2.4	Arbeidstid etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	43
3.2.5	Arbeidstid etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)	44
3.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidstid	45
3.3.1	Arbeidstid etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	45
3.3.2	Arbeidstid etter fullført utviklingsstudier (BA)	46
3.3.3	Arbeidstid etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)	47
3.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidstid	48
3.4.1	Arbeidstid etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	48
3.4.2	Arbeidstid etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)	48
4	Næring	49
4.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – næring	50
4.1.1	Syssetting per næring etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	50
4.1.2	Syssetting per næring etter fullført barnehagekunnskap (MA)	51
4.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – næring	52
4.2.1	Syssetting per næring etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)	52
4.2.2	Syssetting per næring etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	53
4.2.3	Syssetting per næring etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	54
4.2.4	Syssetting per næring etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	55
4.2.5	Syssetting per næring etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)	55
4.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – næring	56
4.3.1	Syssetting per næring etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	56
4.3.2	Syssetting per næring etter fullført utviklingsstudier (BA)	57
4.3.3	Syssetting per næring etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)	58
4.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – næring	59
4.4.1	Syssetting per næring etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	59
4.4.2	Syssetting per næring etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)	60
5	Yrke	61
5.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – yrke	62
5.1.1	Syssetting per yrke etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	62
5.1.2	Syssetting per yrke etter fullført barnehagekunnskap (MA)	63

5.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – yrke	64
5.2.1	Syssetsetting per yrke etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA) 64	
5.2.2	Syssetsetting per yrke etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	65
5.2.3	Syssetsetting per yrke etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA) 66	
5.2.4	Syssetsetting per yrke etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	67
5.2.5	Syssetsetting per yrke etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA).....	68
5.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – yrke.....	69
5.3.1	Syssetsetting per yrke etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	69
5.3.2	Syssetsetting per yrke etter fullført utviklingsstudier (BA).....	70
5.3.3	Syssetsetting per yrke etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA) 71	
5.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – yrke.....	72
5.4.1	Syssetsetting per yrke etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	72
5.4.2	Syssetsetting per yrke etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA).....	72
6	Offentlig eller privat sektor	73
6.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – offentlig eller privat sektor	74
6.1.1	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	74
6.1.2	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført barnehagekunnskap (MA).....	75
6.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – offentlig eller privat sektor	76
6.2.1	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA).....	76
6.2.2	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA).....	77
6.2.3	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA).....	78
6.2.4	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	79
6.2.5	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA) 79	
6.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – offentlig eller privat sektor.....	80
6.3.1	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	80
6.3.2	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført utviklingsstudier (BA)	80
6.3.3	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA).....	81
6.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – offentlig eller privat sektor.....	82
6.4.1	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA) ...	82
6.4.2	Syssetsetting i offentlig og privat sektor etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA) ..	82

7	Arbeidsregioner.....	83
7.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidsregioner	84
7.1.1	Arbeidsregioner etter fullført barnehagelærerutdanning (BA).....	84
7.1.2	Arbeidsregioner etter fullført barnehagekunnskap (MA)	85
7.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidsregioner.....	86
7.2.1	Arbeidsregioner etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)	86
7.2.2	Arbeidsregioner etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	87
7.2.3	Arbeidsregioner etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	88
7.2.4	Arbeidsregioner etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	89
7.2.5	Arbeidsregioner etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA).....	90
7.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidsregioner	91
7.3.1	Arbeidsregioner etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	91
7.3.2	Arbeidsregioner etter fullført utviklingsstudier (BA).....	92
7.3.3	Arbeidsregioner etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)..	92
7.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidsregioner	93
7.4.1	Arbeidsregioner etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	93
7.4.2	Arbeidsregioner etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA).....	93
8	Arbeidskommuners sentralitet.....	94
8.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet	95
8.1.1	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	95
8.1.2	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført barnehagekunnskap (MA).....	96
8.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet	97
8.2.1	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA).....	97
8.2.2	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	98
8.2.3	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	99
8.2.4	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	100
8.2.5	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)	100
8.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidskommuners sentralitet...	101
8.3.1	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	101
8.3.2	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført utviklingsstudier (BA)	102
8.3.3	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA).....	103
8.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet.....	104
8.4.1	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	104

8.4.2	Arbeidskommuners sentralitet etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)	104
9	Lønnsnivå.....	105
9.1	Institutt for barnehagelærerutdanning – lønnsnivå.....	106
9.1.1	Lønnsnivå etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)	106
9.1.2	Lønnsnivå etter fullført barnehagekunnskap (MA)	107
9.2	Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – lønnsnivå.....	108
9.2.1	Lønnsnivå etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA).....	108
9.2.2	Lønnsnivå etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)	109
9.2.3	Lønnsnivå etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)	110
9.2.4	Lønnsnivå etter fullført digitalt læringsdesign (MA)	111
9.2.5	Lønnsnivå etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA).....	111
9.3	Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – lønnsnivå	112
9.3.1	Lønnsnivå etter fullført tegnspråk og tolking (BA)	112
9.3.2	Lønnsnivå etter fullført utviklingsstudier (BA)	113
9.3.3	Lønnsnivå etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)	113
9.4	Institutt for yrkesfaglærerutdanning – lønnsnivå	114
9.4.1	Lønnsnivå etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)	114
9.4.2	Lønnsnivå etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA).....	114

Tabeller

Tabell 1.1.1 Forkortelser og hele navn på utdanningsinstitusjoner som brukes i rapporten	23
Tabell 2.1.1 Videre utdanning etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	26
Tabell 2.1.2 Videre utdanning etter barnehagekunnskap (masterprogram)	27
Tabell 2.2.1 Videre utdanning etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	28
Tabell 2.2.3 Videre utdanning etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.....	30
Tabell 2.2.4 Videre utdanning etter digitalt læringsdesign (masterprogram)	31
Tabell 2.2.5 Videre utdanning etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram).....	32
Tabell 2.3.1 Videre utdanning etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)	33
Tabell 2.3.2 Videre utdanning etter utviklingsstudier (bachelorprogram)	34
Tabell 2.3.3 Videre utdanning etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	35
Tabell 2.4.1 Videre utdanning etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	36
Tabell 2.4.2 Videre utdanning etter yrkespedagogikk (masterprogram).....	36
Tabell 3.1.1 Arbeidstid etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram).....	38
Tabell 3.1.2 Arbeidstid etter barnehagekunnskap (masterprogram)	39
Tabell 3.2.1 Arbeidstid etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	40
Tabell 3.2.2 Arbeidstid etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	41
Tabell 3.2.3 Arbeidstid etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	42
Tabell 3.2.4 Arbeidstid etter digitalt læringsdesign (masterprogram).....	43
Tabell 3.2.5 Arbeidstid etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram).....	44
Tabell 3.3.1 Arbeidstid etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)	45
Tabell 3.3.2 Arbeidstid etter utviklingsstudier (bachelorprogram).....	46
Tabell 3.3.3 Arbeidstid etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram).....	47
Tabell 3.4.1 Arbeidstid etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	48
Tabell 3.4.2 Arbeidstid etter yrkespedagogikk (masterprogram) ¹³	48
Tabell 4.1.1 Næring etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	50
Tabell 4.1.2 Næring etter barnehagekunnskap (masterprogram)	51
Tabell 4.2.1 Næring etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	52
Tabell 4.2.2 Næring etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7.....	53
Tabell 4.2.3 Næring etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.....	54
Tabell 4.2.4 Næring etter digitalt læringsdesign (masterprogram)	55
Tabell 4.2.5 Næring etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram) ²⁰	55
Tabell 4.3.1 Næring etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)	56
Tabell 4.3.2 Næring etter utviklingsstudier (bachelorprogram)	57
Tabell 4.3.3 Næring etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram).....	58
Tabell 4.4.1 Næring etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	59
Tabell 4.4.2 Næring etter yrkespedagogikk (masterprogram) ²⁴	60
Tabell 5.1.1 Yrke etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	62
Tabell 5.1.2 Yrke etter barnehagekunnskap (masterprogram)	63
Tabell 5.2.1 Yrke etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	64
Tabell 5.2.2 Yrke etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7.....	65
Tabell 5.2.3 Yrke etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.....	66
Tabell 5.2.4 Yrke etter digitalt læringsdesign (masterprogram)	67

Tabell 5.2.5 Yrke etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)	68
Tabell 5.3.1 Yrke etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)	69
Tabell 5.3.2 Yrke etter utviklingsstudier (bachelorprogram)	70
Tabell 5.3.3 Yrke etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	71
Tabell 5.4.1 Yrke etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	72
Tabell 5.4.2 Yrke etter yrkespedagogikk (masterprogram).....	72
Tabell 6.1.1 Sektor etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	74
Tabell 6.1.2 Sektor etter barnehagekunnskap (masterprogram).....	75
Tabell 6.2.1 Sektor etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram).....	76
Tabell 6.2.2 Sektor etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	77
Tabell 6.2.3 Sektor etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	78
Tabell 6.2.4 Sektor etter digitalt læringsdesign (masterprogram).....	79
Tabell 6.2.5 Sektor etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)	79
Tabell 6.3.1 Sektor etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram).....	80
Tabell 6.3.2 Sektor etter utviklingsstudier (bachelorprogram).....	80
Tabell 6.3.3 Sektor etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	81
Tabell 6.4.1 Sektor etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram).....	82
Tabell 6.4.2 Sektor etter yrkespedagogikk (masterprogram)	82
Tabell 7.1.1 Arbeidsregioner etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	84
Tabell 7.1.2 Arbeidsregioner etter barnehagekunnskap (masterprogram)	85
Tabell 7.2.1 Arbeidsregioner etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	86
Tabell 7.2.2 Arbeidsregioner etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7.....	87
Tabell 7.2.3 Arbeidsregioner etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10.....	88
Tabell 7.2.4 Arbeidsregioner etter digitalt læringsdesign (masterprogram)	89
Tabell 7.2.5 Arbeidsregioner etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram).....	90
Tabell 7.3.1 Arbeidsregioner etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)	91
Tabell 7.3.2 Arbeidsregioner etter utviklingsstudier (bachelorprogram)	92
Tabell 7.3.3 Arbeidsregioner etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	92
Tabell 7.4.1 Arbeidsregioner etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	93
Tabell 7.4.2 Arbeidsregioner etter yrkespedagogikk (masterprogram).....	93
Tabell 8.1.1 Arbeidskommuners sentralitet etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	95
Tabell 8.1.2 Arbeidskommuners sentralitet etter barnehagekunnskap (masterprogram).....	96
Tabell 8.2.1 Arbeidskommuners sentralitet etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	97
Tabell 8.2.2 Arbeidskommuners sentralitet etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	98
Tabell 8.2.3 Arbeidskommuners sentralitet etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	99
Tabell 8.2.4 Arbeidskommuners sentralitet etter digitalt læringsdesign (masterprogram).....	100
Tabell 8.2.5 Arbeidskommuners sentralitet etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)	100
Tabell 8.3.1 Arbeidskommuners sentralitet etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram).....	101
Tabell 8.3.2 Arbeidskommuners sentralitet etter utviklingsstudier (bachelorprogram).....	102
Tabell 8.3.3 Arbeidskommuners sentralitet etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	103
Tabell 8.4.1 Arbeidskommuners sentralitet etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram).....	104

Tabell 8.4.2 Arbeidskommuners sentralitet etter yrkespedagogikk (masterprogram)	104
Tabell 9.1.1 Lønnsnivå etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)	106
Tabell 9.1.2 Lønnsnivå etter barnehagekunnskap (masterprogram).....	107
Tabell 9.2.1 Lønnsnivå etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)	108
Tabell 9.2.2 Lønnsnivå etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	109
Tabell 9.2.3 Lønnsnivå etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	110
Tabell 9.2.4 Lønnsnivå etter digitalt læringsdesign (masterprogram)	111
Tabell 9.2.5 Lønnsnivå etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)	111
Tabell 9.3.1 Lønnsnivå etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram).....	112
Tabell 9.3.2 Lønnsnivå etter utviklingsstudier (bachelorprogram)	113
Tabell 9.3.3 Lønnsnivå etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)	113
Tabell 9.4.1 Lønnsnivå etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)	114
Tabell 9.4.2 Lønnsnivå etter yrkespedagogikk (masterprogram)	114

Sammendrag

Denne rapporten viser arbeidsmarkedssituasjonen til nyutdannede ved Fakultetet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI) på OsloMet – Storbyuniversitet i november året etter fullført utdanning. Dette gjøres ved å belyse andeler sysselsatt i hel- og deltidsstillinger, hvilke næringer og yrker som er mest vanlig å være sysselsatt i, om de jobber i offentlig eller privat sektor, samt andeler sysselsatt i Oslo eller andre regioner og hvordan lønnsnivået deres er sammenlignet med det generelle lønnsnivået i Norge på samme tid.

Her tas det utgangspunkt i alle studentene som fullførte de utvalgte bachelor- og masterprogrammene ved LUI i årene 2015 til 2019 (totalt 3 705). Den undersøker først andelene som var i gang med en annen utdanning 1. oktober i fullføringsåret og/eller året etter. Så sjekkes det hvor mange nyutdannede som ikke var i gang med utdanning i Norge året etter fullføring (totalt 2 992) som var sysselsatt per november i året etter fullføring. Deretter er alle sysselsatte nyutdannede som ikke fortsatte å studere (totalt 2 874) inkludert i de videre tabellene i rapporten.

Alle analysene inkluderer også nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved andre norske universiteter og høyskoler, og tar utgangspunkt i tilsvarende utvalg for samtlige som hadde fullført disse programmene i samme periode (2015-2019). Det gjøres for å sammenligne sysselsettingsmønstrene deres med de sammen mønstrene til nyutdannede fra studieprogrammene ved LUI.

Under oppsummeres hovedfunnene om studieprogrammene ved hver av de fire LUI-instituttene, altså Institutt for barnehagelærerutdanning, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning og Institutt for yrkesfaglærerutdanning.

Institutt for barnehagelærerutdanning (BLU)

Færre enn én av fem nyutdannede fra både bachelor- og masterprogrammet ved Institutt for barnehagelærerutdanning var i gang med annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etterpå. Blant de få som fortsatte å studere var det mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå. Noen fra masterprogrammet i barnehagekunnskap begynte også på et doktorgradsprogram.

De aller fleste nyutdannede som ikke fortsatte å studere etter å ha fullført et program ved dette instituttet jobbet heltid ett år etter. Hele 95 prosent av nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning hadde heltidsstilling, og under to prosent var ikke sysselsatt. Blant nyutdannede fra masterprogrammet jobbet en noe lavere andel heltid (85 %) og seks prosent var ikke sysselsatt. Det resterende mindretallet jobbet deltid.

Den mest vanlige næringen å være sysselsatt i etter å ha fullført et av de to programmene ved Institutt for barnehagelærerutdanning var «sosiale omsorgstjenester uten botilbud» (som bl.a. inkluderer barnehager). Hele 96 prosent fra bachelorprogrammet jobbet innenfor den næringen. 60 prosent fra masterprogrammet jobbet i samme næringen, mens 31 prosent jobbet i «undervisning».

Det klart mest vanlige yrket blant nyutdannede fra instituttet var førskolelærer. Flere enn ni av ti nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning var sysselsatt som førskolelærere, mens omtrent halvparten fra masterprogrammet i barnehagekunnskap var sysselsatt som det samme. En andel nyutdannede fra masterprogrammet var sysselsatt som universitets- og høyskolelektorer/-lærere.

Blant nyutdannede fra bachelorprogrammet var fordelingen mellom sysselsetting i offentlig og privat sektor ganske jevn, men med et lite flertall i offentlig sektor. Blant nyutdannede fra masterprogrammet jobbet et større flertall i offentlig sektor. Kun én av fire blant dem jobbet i privat sektor.

Omtrent tre av fem nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanningen ved OsloMet jobbet i Oslo etter endte studier, og ytterligere én av tre jobbet i tidligere Akershus fylke. Dette gjør at nærmere fire av fem jobbet i en av kommunene som SSB klassifiserer som de mest sentrale i Norge (sentralitetsklasse 1). Blant nyutdannede fra masterprogrammet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus noe lavere. Kun litt over halvparten var sysselsatt i en kommune i sentralitetsklasse 1.

Lønnsnivået til nyutdannede fra bachelorprogrammet ved Institutt for barnehagelærerutdanning lå i gjennomsnitt rett over lønnsmedianen til den sysselsatte befolkningen i Norge på måletidspunktet. Gjennomsnittlig lønnsnivå for nyutdannede fra masterprogrammet lå enda høyere.

Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU)

Blant nyutdannede fra faglærerutdanningen i kroppsøving og idrettsfag ved Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning ved OsloMet var nærmere fire av fem i gang med annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etterpå. Blant nyutdannede fra de fire andre programmene ved instituttet, derimot, var kun omtrent én av fem av de nyutdannede i gang med videre utdanning. De fleste som fortsatte å studere begynte på et program på bachelornivå.

Godt over halvparten (65%) av alle nyutdannede som ikke fortsatte å studere etter å ha fullført faglærerutdanningen i kroppsøving og idrettsfag ved OsloMet jobbet heltid. Seks prosent var hverken i gang med utdanning eller sysselsatt. Nyutdannede fra de fire andre programmene ved instituttet var i større grad sysselsatt i heltidsstillinger. Flere enn ni av ti fra hvert program jobbet heltid, mens kun tre prosent eller mindre fra alle fire programmene sto utenfor både jobb og studier.

Den viktigste næringen for sysselsatte nyutdannede fra alle fem programmene ved GFU var utdanning. Omtrent seks av ti fra faglærerutdanning i kroppsøving jobbet i den næringen, mens omtrent én av ti jobbet i næringen «sports- og fritidsaktiviteter». Seks av ti fra dette programmet jobbet i offentlig sektor. Blant nyutdannede fra de fire andre programmene ved GFU jobbet flere enn ni av ti i «undervisning». Og omtrent ni av ti fra disse fire programmene var sysselsatt i offentlig sektor.

De fleste utdannet ved instituttet jobbet som grunnskolelærere ett år etter endt utdanning. I underkant av halvparten utdannet ved bachelorprogrammet faglærerutdanning i kroppsøving jobbet som grunnskolelærere og en del jobbet også som barnehage- og fritidsassistenter. Hele åtti til nitti prosent av nyutdannede fra begge grunnskolelærerutdanningene og masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap jobbet som grunnskolelærere. Blant nyutdannede fra digitalt læringsdesign jobbet størst andel som lektor på VGS (41 %) og omtrent én av fire som grunnskolelærer.

Omtrent halvparten utdannet ved hvert av studieprogrammene ved Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning var sysselsatt i Oslo og ytterligere én av tre i Akershus-området. Unntaket var nyutdannede fra masterprogrammet i digitalt læringsdesign, hvor kun én av tre var sysselsatt i Oslo og bare halvparten av det igjen (15 %) var sysselsatt i Akershus. Godt

over halvparten utdannet ved alle andre studieprogrammer enn digitalt læringsdesign var sysselsatt i det SSB definerer som de mest sentrale kommunene i Norge (sentralitetsklasse 1). Mens blant nyutdannede fra digitalt læringsdesign var under halvparten sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 1.

Lønnsnivået blant nyutdannede ved instituttet var varierende. For nyutdannede fra faglærerutdanningen i kroppsøving og idrettsfag lå lønnsnivået i gjennomsnitt under lønnsmedianen til den sysselsatte befolkningen. Blant nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningene for både trinn 1-7 og 5-10 lå lønnsnivået i gjennomsnitt rett over lønnsmedianen. Mens for nyutdannede fra masterprogrammene i både digitalt læringsdesign og skolerettet utdanningsvitenskap lå lønnsnivået i gjennomsnitt godt over lønnsmedianen. Aller høyest var det blant de sysselsatte etter fullføringen av digitalt læringsdesign.

Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST)

Svært få (16 %) som fullførte bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning fortsatte med videre utdanning i fullføringsåret og/eller året etterpå. Også blant nyutdannede fra masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft var det kun et mindretall (30 %) som fortsatte å studere. Mens blant nyutdannede fra det andre bachelorprogrammet ved instituttet, i utviklingsstudier, fortsatte de aller fleste med utdanning. Felles for de nyutdannede fra alle tre programmene var at blant de som fortsatte med videre utdanning var det mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå.

Kun én av fire av de nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet som ikke studerte videre var sysselsatt i en heltidsstilling ett år senere. Omtrent like mange var hverken sysselsatt eller i gang med videre utdanning. Også blant nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier og masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft var det forholdsvis høye andeler (20-23 %) som hverken var i gang med studier eller var sysselsatte. Andelen i heltidsstillinger var imidlertid høyere. Omtrent halvparten fra programmet i utviklingsstudier jobbet heltid, mens to av tre fra masterprogrammet gjorde det samme.

Den vanligste næringen blant sysselsatte som hadde fullført bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet var «offentlig administrasjon og forsvar» etterfulgt av «helsetjenester». To av fem var sysselsatt i yrket tolk, oversetter. Og hele tre av fem av de nyutdannede fra dette programmet var sysselsatt i offentlig sektor.

Blant nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier var de to viktigste næringene «detaljhandel» og «sosiale omsorgstjenester uten botilbud», og de tre viktigste yrkene som flest var sysselsatt i butikkmedarbeider, høyere saksbehandler og miljøarbeider i sosiale fagfelt. Kun én av fem av de nyutdannede fra dette programmet var sysselsatt i offentlig sektor.

De to mest vanlige næringene å være sysselsatt i etter å ha fullført masterprogrammet ved Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning var «undervisning» etterfulgt av «sosiale omsorgstjenester uten botilbud». De to hyppigst forekommende yrkene var grunnskole- og førskolelærer. I likhet med nyutdannede fra tegnspråk og tolking var de fleste sysselsatt i offentlig sektor (68 %).

Fire av fem som fullførte et av de to bachelorprogrammene ved IST var sysselsatt i Oslo. Blant nyutdannede fra tegnspråk og tolking jobbet ytterligere to prosent i Akershus-området, mens blant nyutdannede fra utviklingsstudier jobbet ytterligere ti prosent i Akershus. Andelen sysselsatt i Oslo var noe lavere (64 %) blant nyutdannede fra masterprogrammet ved IST, mens andelen sysselsatt i Akershus-området var høyere (18 %). Dette gjør at de aller fleste (77-90 %) utdannet ved hver av de tre studieprogrammene ved instituttet var sysselsatt i det SSB definerer som de fem mest sentrale kommunene i Norge.

Lønnsnivået til nyutdannede fra de to bachelorprogrammene lå i gjennomsnitt tydelig under lønnsmedianen til den sysselsatte befolkningen. Blant nyutdannede fra masterprogrammet, derimot, lå lønnsnivået i gjennomsnitt litt over lønnsmedianen.

Institutt for yrkesfaglærerutdanning (YLU)

Én av tre som fullførte yrkesfaglærerutdanningen ved Institutt for yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var i gang med videre utdanning i fullføringsåret og/eller året etterpå. Og kun i underkant av én av fem som fullførte masterprogrammet i yrkespedagogikk var i gang med videre utdanning etterpå.

De fleste nyutdannede som ikke studerte videre, var sysselsatt i heltidsstilling etter ett år. I underkant av tre av fire som fullførte yrkesfaglærerutdanningen ved OsloMet jobbet heltid, og kun fire prosent var hverken sysselsatt eller i gang med utdanning. Det resterende mindretallet jobbet deltid. Blant nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk var enda flere (95 %) sysselsatt i en heltidsstilling og kun to prosent var ikke sysselsatt i det hele tatt.

Næringen som de aller fleste utdannet ved Institutt for yrkesfaglærerutdanning var sysselsatt i var, ikke overraskende, «undervisning». 80 prosent av nyutdannede fra bachelorprogrammet, og hele 94 prosent av nyutdannede fra masterprogrammet, jobbet innenfor denne næringen. De to mest vanlige yrkene å være sysselsatt i ett år senere var også felles for nyutdannede fra bachelor- og masterprogrammet. De fleste var sysselsatt som lektor (VGS) etterfulgt av grunnskolelærer. Det store flertallet utdannet ved både bachelor- og masterprogrammet ved instituttet var sysselsatt i offentlig sektor. Færre enn én av fem jobbet i privat sektor.

Kun 12 prosent av nyutdannede fra bachelorprogrammet, og 15 prosent fra masterprogrammet, var sysselsatt i Oslo etter endte studier. Omtrent én av fire utdannet fra yrkesfaglærerutdanningen jobbet imidlertid i gamle Akershus fylke, mens enda flere utdannet fra masterprogrammet jobbet i samme område. Forholdsvis få fra dette instituttets programmer, sammenlignet med nyutdannede fra de fleste andre studieprogrammene ved OsloMet, var sysselsatt i det SSB definerer som de fem mest sentrale kommunene i Norge.

Lønnsnivået blant nyutdannede fra Institutt for yrkesfaglærerutdanning lå i gjennomsnitt over lønnsmedianen til den sysselsatte befolkningen. Av de to, var gjennomsnittlig lønnsnivå likevel klart høyest blant nyutdannede fra masterprogrammet.

1 Innledning

Denne rapporten presenterer arbeidsmarkedssituasjonene for nyutdannede ved bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI) på OsloMet – Storbyuniversitetet. Nærmere bestemt tar den for seg ulike mål for sysselsettingsmønstre for nyutdannede som ikke var i gang med annen utdanning per 1. oktober året etter fullføring av et studieprogram ved LUI. Rapporten viser arbeidsmarkedstilpasningen i november året etter fullføring. Dette inkluderer andel sysselsatt i hel- og deltidsarbeid, hvilke næringer og yrker de største gruppene er ansatt i, om de er sysselsatt i offentlig eller privat sektor, den geografiske fordelingen av sysselsetting og inntektsnivå i forhold til det generelle lønnsnivået blant sysselsatte i Norge.

Ovennevnte mål på sysselsettingsmønstre sammenlignes med nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved andre norske universiteter og høyskoler. Rapporten gir også et godt grunnlag for å sammenligne arbeidsmarkedssituasjonen ved de fire instituttene ved LUI, altså Institutt for barnehagelærerutdanning, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning og Institutt for yrkesfaglærerutdanning.

Rapporten inkluderer innledningsvis alle studenter som fullførte et av programmene ved LUI eller tilsvarende studieprogram ved et annet norsk universitet eller høyskole i samme periode mellom 2015 og 2019. Etter hvert som man går fra å se på alle nyutdannede til kun å se på de som var sysselsatt etter ett år, nedjusteres også antall personer i utvalget.

1.1 Rapportens oppbygging

Framstillingen er organisert etter det målet på sysselsettingsmønstre som undersøkes. Deretter organiseres analysene etter de ulike instituttene ved fakultetet, slik at hvert kapittel tar for seg ett mål og hvert delkapittel tar for seg ett institutt og de tilknyttede studieprogrammene. Oversikten nedenfor viser hvilke studieprogrammer som er undersøkt og til hvilket institutt de er sortert.

Kapittel 2 viser omfanget av nyutdannede som var i gang med videre utdanning per 1. oktober i samme år og/eller året etter fullført studieprogram. For de som fullførte et bachelorprogram, skilles det mellom om de begynte på et program på bachelor- eller masternivå. Og for de som fullførte et masterprogram, skilles det mellom bachelor-, master- eller doktorgradsnivå. I tillegg skilles det mellom andelene som fortsatte å studere ved

samme institusjon eller om de byttet til en annen utdanningsinstitusjon. Dette presenteres både for de som fullførte ved LUI ved OsloMet og de som fullførte samme studieprogram ved en annen institusjon.

Nyutdannede som fortsatte med videre utdanning er ikke inkludert i tabellene presentert i de neste kapitlene, 3-9. Dette fordi hovedfokuset er de man kan anta at er ferdig utdannet og som blir rekruttert på bakgrunn av den nylig fullførte utdanningen. Dette kan utelukke i overkant mange, spesielt med tanke på de som i hovedsak jobber, men studerer på siden. I stor grad vil nok imidlertid denne utelukkingen tjene formålet.

Kapittel 3 belyser andelen som ikke studerte videre og hvorvidt de, per november ett år etter fullføring, var sysselsatt eller ikke. Tabellene i dette kapitlet viser både andelen i heltidsstillinger, i kort og lang deltid, og andelen som ikke er sysselsatt. Lang deltid tilsvarer 20 arbeidstimer eller mer per uke, mens kort deltid da tilsvarer inntil 20 arbeidstimer i uka. Dette er beregnet ut fra innrapporterte opplysninger fra det som er definert som hovedarbeidsgiveren. Det vil si at vi ikke inkluderer eventuelle biarbeidsforhold de nyutdannede har.

Nyutdannede som ikke er sysselsatt er naturligvis ikke inkludert i de neste kapitlene 4-9, da disse kapitlene presenterer sysselsettingsmønstre. Herfra og i resten av rapporten presenteres funn om de nyutdannede som er sysselsatt per november ett år etter fullført utdanning. Kun for arbeidstakerens hovedarbeidsforhold, uavhengig av om eller hvor mange biarbeidsforhold den sysselsatte måtte ha i tillegg.

Kapittel 4 viser hvilke næringer som er mest vanlige blant de sysselsatte utdannet ved OsloMet. Næringene er en beskrivelse av bedriftens hovedaktivitet, og tildeles på grunnlag av den bransjen bedriften i hovedsak tilhører. Næring fastsettes etter gjeldende Standard for næringsgruppering basert på innrapporterte opplysninger til Enhetsregisteret.

Kapittel 5 undersøker hvilke yrker som er mest vanlige blant de sysselsatte utdannet ved OsloMet. Yrkene identifiseres ut fra opplysningen som arbeidsgiverne rapporterer til NAV, SSB og Skatteetaten gjennom a-ordningen.

Kapittel 6 presenterer fordelingen mellom privat og offentlig sektor, per fullført bachelor- og masterprogram ved LUI. Skillet mellom privat og offentlig sektor er gjort ut fra en todeling av den institusjonelle sektorgrupperingen av alle norske virksomheter i Virksomhets- og

foretaksregisteret. Offentlige virksomheter er her regnet som kommune- og statsforvaltning, Statens forretningsdrift, statlig og kommunalt eide aksjeselskaper mv., kommunale foretak med ubegrenset ansvar og Norges Bank¹. Privat sektor er definert som de fleste andre virksomheter, med unntak av noen få hvor opplysningene om sektor mangler.

Kapittel 7 tar for seg hvor i Norge nyutdannede var sysselsatt. På grunn av at mange nyutdannede fra LUI er sysselsatt i Oslo-området, skilles det mellom Oslo, ulike deler av tidligere Akershus fylke, andre deler av Østlandet og øvrige deler av landet. Tabellene viser i hvor stor grad de ulike studieprogrammene ved LUI utdanner til et lokalt eller nærregionalt arbeidsmarked og/eller om de i større grad «serverer» nyutdannet arbeidskraft til andre områder.

Kapittel 8 undersøker hvor sentrale kommuner de nyutdannede sysselsettes i. Arbeidskommuners sentralitet er definert av SSB i seks kategorier ut fra en indeks basert på deres nærhet til arbeidsplasser og servicefunksjoner. Klasse 1 består av Oslo og fem omkringliggende kommuner (Nordre Follo, Bærum, Rælingen, Lørenskog og Lillestrøm). Klasse 2 består av andre sentrale kommuner (som Asker, Trondheim, Bergen og Stavanger). Klasse 3 består av mellomstore bykommuner (som Kristiansand, Ålesund, Bodø og Tromsø), samt andre ganske sentrale/mellomstore kommuner. Klasse 4-6 består av kommuner som spenner fra mellomstore til de minst sentrale kommunene.

Siste kapittel, kapittel 9, presenterer lønnsnivået til de sysselsatte nyutdannede per november ett år etter fullføring av de aktuelle bachelor- og masterprogrammene ved LUI. Her er også inntekten fra eventuelle biarbeidsgivere inkludert. Gjennomsnittlig månedslønn til de nyutdannede er rangert i forhold til lønnsfordelingen til den sysselsatte befolkningen som helhet.

Under presenteres en oversikt over alle studieprogrammene som er undersøkt per institutt ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier.

¹ En fullstendig oversikt over standard for institusjonell sektorgruppering er tilgjengelig på SSB sine nettsider (<https://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/39>)

1.1.1 Studieprogrammene som undersøkes per institutt ved LUI

Institutt for barnehagelærerutdanning (BLU)²

- Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)
- Barnehagekunnskap (masterprogram)

Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU)

- Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (bachelorprogram)
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7³
- Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10³
- Digitalt læringsdesign⁴ (masterprogram)
- Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST)

- Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)
- Utviklingsstudier (bachelorprogram)
- Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft⁵ (masterprogram)

Institutt for yrkesfaglærerutdanning (YLU)

- Yrkesfaglærerutdanning⁶ (bachelorprogram)
- Yrkespedagogikk, deltid (masterprogram)

Noen av studieprogrammene ved LUI ble lagt ned i perioden, eller er lagt ned etterpå, og de er derfor ikke inkludert i rapporten. Videreutdanninger er heller ikke inkludert. I tillegg er det mulig å oppnå en bachelorgrad i kultur- og samfunnsfag ved LUI dersom minst 60 studiepoeng er avlagt ved OsloMet. På grunn av at svært få gjorde det i denne perioden er den utelatt fra denne rapporten.

² Både bachelor- og masterprogrammet tilbys som både hel- og deltid, men det skilles ikke mellom det i rapporten da NUS-kodene er de samme.

³ Grunnskolelærerutdanningen startet opp som et femårig studium i 2017. Rapporten inkluderer alle som begynte ved dette studiet, uavhengig av om det var et fire- eller femårig studium ved oppstart. Studenter som byttet over fra fire- til femårig underveis i studieforløpet regnes ikke som nye studenter ved bytte.

⁴ Studieprogrammet byttet navn fra IKT-støttet læring i løpet av perioden.

⁵ I en periode var samme kode også tilknyttet «Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning» ved GFU. I rapporten regnes alle som studenter ved Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft ved IST

⁶ Programmet tilbyr ulike retninger, men det skilles ikke mellom dem i rapporten

Tabell 1.2.1 gir en oversikt over alle norske utdanningsinstitusjoner som tilbyr de studieprogrammene som de som tilbys ved LUI. Forkortelsene i denne tabellen tilsvarer forkortelsene i de kommende tabellene.

Tabell 1.1.1 Forkortelser og hele navn på utdanningsinstitusjoner som brukes i rapporten

Utdanningsinstitusjoner, forkortelser og fullt navn	
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole
HiØ	Høgskolen i Østfold
HVL	Høgskulen på Vestlandet
HVO	Høgskulen i Volda
INN	Høgskolen i Innlandet
NiH	Norges idrettshøgskole
NLA	NLA Høgskolen
NORD	Nord universitet
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
RS	Steinerhøgskolen
SH	Samisk høgskole
UiA	Universitetet i Agder
UiS	Universitetet i Stavanger
UiT	Norges arktiske universitet
USN	Universitetet i Sørøst-Norge

1.2 Datagrunnlag

Analysene i rapporten er utarbeidet ved hjelp av registerdata fra Statistisk Sentralbyrå (SSB), gjort tilgjengelig gjennom prosjektet «Profesjonelle karrierer: Studier av rekruttering, studiegjennomføring og yrkeskarrierer» ved Senter for profesjonsforskning (SPS). Dataene er behandlet, og teksten produsert, av Kristin Vikan Sjurgard.

Registerdataene omfatter alle som begynte på de aktuelle studieprogrammene per 01.10 per år, til og med år 2020. Her tas det utgangspunkt i alle studentene som fullførte de utvalgte bachelor- og masterprogrammene ved LUI i årene 2015 til 2019 (totalt 3 705). Først undersøkes andelene som var i gang med en annen utdannelse 1. oktober i fullføringsåret og/eller året etter. Så sjekkes det hvor mange nyutdannede som ikke var i gang med utdanning året etter fullføring (totalt 2 992), som var sysselsatt per november året etter fullføring. Deretter er alle sysselsatte nyutdannede som ikke fortsatte å studere (totalt 2 874) inkludert i de videre tabellene i rapporten.

Dataene inneholder ulike variabler relatert til studentenes utdanning og sysselsetting, som igangværende og fullførte utdanninger, arbeidstid og –sted og inntekt. Dette er hentet fra både Nasjonal utdanningsdatabase, a-ordningen og ulike registre hos Brønnøysundregistrene.

Befolkningens utdanning per år er registrert hos SSB etter Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS), med en sekssifret kode som angir utdanningens nivå, fagfelt, varighet og studieprogram. Utgangspunktet for analysene er NUS-kodene som LUI selv benytter for sine studieprogrammer, og hvilke andre utdanningsinstitusjoner som også benytter samme NUS-kode. Det er ikke nødvendigvis full likhet mellom studieprogrammer på tvers av institusjoner, selv om NUS-koden er den samme.

NUS-kodene er heller ikke nødvendigvis benyttet i samtlige år ved alle utdanningsinstitusjoner. Dette avhenger av hvilke år studieprogrammene ble tilbudt og hvilken kode lærestedet selv har valgt å bruke på det aktuelle studieprogrammet. Registerdata er normalt svært pålitelige, men det kan ikke utelukkes at noen enkeltemnestudenter feilaktig er registrert i SSB med en NUS-kode som indikerer at de er gradsstudenter på bachelor- eller masternivå.

2 Videre utdanning

Tabell 2.1.1-2.4.2 gir en oversikt over andelen nyutdannede som var i gang med en annen universitets- eller høyskoleutdanning i samme år eller året etter å ha fullført en utdanning ved LUI i perioden 2015-2019. Kapittelet er organisert etter institutt ved LUI. Andelen som fortsatte å studere etter fullføring av studieprogrammene ved LUI sammenlignes også med andelen som hadde fullført et tilsvarende studieprogram ved et annet norsk lærested i samme periode.

De øvrige institusjonene er sortert synkende etter andelen nyutdannede som ikke fortsatte å studere etter fullført grad. Slik vises det tydelig om andelen ved LUI skiller seg vesentlig fra andelen som fortsatte å studere ved andre studiesteder.

Andelen som fortsatte å studere refererer til personer som, per 1. oktober i fullføringsåret eller året etter fullføring, var registrert som i gang med høyere utdanning. Analysen tar ikke hensyn til omfanget eller varigheten av den «nye» utdanningen, eller om den ble fullført.

Analysen skiller mellom andelen nyutdannede som fortsatte med utdanning på bachelor- eller masternivå etter fullføring av et av bachelorprogrammene. For studentene som fullførte et masterprogram viser den også andelen som fortsatte med utdanning på ph.d.-nivå. Videre skiller analysene mellom andelen som fortsatte med utdanning på de ulike nivåene ved samme utdanningsinstitusjon og de som byttet til en annen institusjon.

2.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – videre utdanning

2.1.1 Videre utdanning etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 2.1.1 viser at kun 15 prosent av studentene som fullførte bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De fleste av disse begynte på et annet program på bachelornivå. Både blant de som begynte på bachelor- og masternivå var det mer vanlig å bytte til en annen utdanningsinstitusjon enn å fortsette ved OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant nyutdannede fra Samisk høyskole at andelen som fortsatte med videre utdanning var lavere (9 %). De fleste nyutdannede som var i gang med videre utdanning begynte, i likhet med OsloMet-utdannede, på et annet bachelorprogram. Kun blant nyutdannede fra Samisk høyskole og Dronning Mauds Minne Høgskole var det flere som begynte på et master- enn et bachelorprogram.

Tabell 2.1.1 Videre utdanning etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	85,2	4,0	5,7	2,1	3,1	1 168
SH	90,9	0,0	0,0	9,1	0,0	11
UiS	84,8	5,3	3,1	5,3	1,5	584
UiA	84,5	5,3	4,0	5,1	1,1	701
UIT	83,4	8,6	3,0	3,9	1,2	338
USN	82,9	6,0	3,2	5,4	2,5	837
HiØ	80,7	7,3	2,7	7,8	1,6	372
INN	76,4	12,4	5,6	3,0	2,6	539
NLA	76,1	5,4	7,2	5,9	5,4	222
HVL	75,9	7,2	6,9	2,8	7,1	1 068
DMMH	74,4	2,0	7,0	8,4	8,3	819
HVO	74,0	17,2	3,1	3,1	2,7	261
NORD	72,8	10,6	4,4	7,7	4,6	481

2.1.2 Videre utdanning etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Som tabell 2.1.2 viser, var i underkant av én av fem (17 %) som fullførte masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De aller fleste som fortsatte å studere begynte på et program på bachelornivå, men noen få begynte også på et doktorgradsprogram. Ingen begynte på et annet program på masternivå etter å ha fullført dette masterprogrammet. Blant de som begynte på et bachelorprogram var det mest vanlig å fortsette å studere ved OsloMet, mens blant de få som begynte på Ph.D.-nivå var det like mange ved samme institusjon og som byttet.

Til sammenligning var omtrent like mange av de nyutdannede fra NTNU og Høgskolen i Østfold i gang med en annen utdanning. Ingen av de få utdannet ved HiØ fortsatte å studere ved HiØ. Også blant dem var det mest vanlig å da begynne på et bachelorprogram. Noen få utdannet ved NTNU begynte også på et annet masterprogram, men i motsetning til OsloMet var det ingen som avanserte til et program på doktorgradsnivå.

Tabell 2.1.2 Videre utdanning etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)								
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Ph.D., samme	Ph.D., annen	Antall
OsloMet	82,7	7,7	5,8	0,0	0,0	1,9	1,9	52
NTNU	84,8	6,5	6,5	2,2	0,0	0,0	0,0	46
HiØ	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	6

2.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – videre utdanning

2.2.1 Videre utdanning etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Tabell 2.2.1 viser at nesten fire av fem (78 %) av studentene som fullførte

bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De fleste av disse var i gang med en annen utdanning på bachelornivå. Både for de som begynte på et program på bachelor- og masternivå var det mest vanlig å fortsette ved OsloMet fremfor å bytte utdanningsinstitusjon.

Sammenlignet med OsloMet var andelene i videre utdanning enda høyere blant nyutdannede fra de fire andre institusjonene med dette bachelorprogrammet. Også blant utdannede ved andre institusjoner begynte de fleste i videre utdanning på et bachelorprogram. Og kun blant nyutdannede fra NiH var det vanligst å begynne på et bachelorprogram ved en annen institusjon.

Tabell 2.2.1 Videre utdanning etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	22,1	24,0	22,1	22,1	9,7	154
NiH	21,0	4,8	49,7	12,0	12,6	167
INN	20,9	33,3	29,9	8,5	7,5	201
NORD	18,1	28,4	19,7	19,7	14,2	127
USN	18,1	36,2	18,1	22,4	5,2	116

2.2.2 Videre utdanning etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Som tabell 2.2.2 viser, var omtrent én av fem (20 %) av studentene som fullførte grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved OsloMet i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Omtrent like mange begynte på et program på bachelor- som på masternivå. Det mest vanlige, uavhengig av nivå, var å bytte utdanningsinstitusjon fremfor å fortsette videre studier ved OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant de få nyutdannede fra Universitetet i Tromsø at en lavere andel fortsatte å studere. Blant nyutdannede som fortsatte å studere var det, som for OsloMet, også blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet og Universitetet i Sørøst-Norge en jevn fordeling mellom andelen som begynte på et bachelor- og et masterprogram. Blant nyutdannede fra de fleste andre utdanningsinstitusjoner var det mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå. Med unntak av nyutdannede fra UiS, NTNU og INN begynte flertallet på et bachelorprogram.

Tabell 2.2.2 Videre utdanning etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	79,7	3,0	7,3	4,0	6,0	669
UIT	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0	12
USN	79,3	4,0	6,5	8,3	2,0	604
HiØ	71,8	8,8	8,2	9,4	1,8	170
UiA	70,8	14,6	10,3	1,5	2,7	329
NLA	69,4	10,5	13,4	3,7	3,0	134
UiS	68,2	2,1	4,7	22,4	2,6	192
HVL	65,6	9,0	8,1	12,0	5,3	357
INN	63,4	8,5	8,2	18,6	1,3	317
NORD	61,8	20,4	7,1	9,4	1,4	353
NTNU	51,9	8,8	13,3	22,4	3,6	526
HVO	49,5	30,3	1,8	17,4	0,9	109

2.2.3 Videre utdanning etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Tabell 2.2.3 viser at i underkant av én av tre (32 %) av studentene som fullførte grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Omtrent dobbelt så mange av disse begynte på et masterprogram. Blant nyutdannede som begynte på et nytt program på bachelornivå var det mest vanlig å bytte institusjon, mens blant de som begynte på et nytt program på masternivå fortsatte de fleste å studere ved OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant de få nyutdannede fra Universitetet i Tromsø at en lavere andel fortsatte å studere. Blant nyutdannede fra de fleste utdanningsinstitusjoner var det, i motsetning til ved OsloMet, mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå. Men blant nyutdannede fra UiS, NTNU og HVL var det også flere som begynte på et master- enn på et bachelorprogram. Blant de få utdannet ved Samisk høgskole begynte omtrent like mange på et bachelor- som på et masterprogram.

Tabell 2.2.3 Videre utdanning etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	68,2	2,7	6,9	17,8	4,5	490
UIT	70,0	3,3	13,3	6,7	6,7	30
USN	66,6	9,0	10,7	10,7	3,0	299
UiA	66,4	8,5	13,6	6,1	5,4	295
HiØ	65,3	12,0	12,0	5,3	5,3	225
INN	60,1	13,0	9,9	11,7	5,4	223
NLA	53,5	14,1	11,3	4,9	16,2	142
UiS	52,7	3,8	8,0	31,2	4,2	237
HVO	52,6	24,4	10,9	8,3	3,9	156
HVL	50,8	7,6	13,5	22,4	5,7	370
NORD	49,3	18,5	7,8	17,2	7,2	373
NTNU	46,5	10,5	10,7	29,1	3,3	430
SH	45,5	18,2	9,1	27,3	0,0	11

2.2.4 Videre utdanning etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 2.2.4 viser at 35 prosent av studentene som fullførte masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De aller fleste av disse begynte på et bachelorprogram ved en annen utdanningsinstitusjon. Noen få (5 %) begynte på et bachelorprogram ved OsloMet, og like mange på et masterprogram ved en annen institusjon. Ingen begynte på et doktorgradsprogram.

Sammenlignet med OsloMet var en lavere andel av studentene som fullførte dette masterprogrammet ved Høgskulen på Vestlandet i gang med videre utdanning. Også blant dem var det mest vanlig å begynne på et bachelorprogram ved en annen utdanningsinstitusjon. Noen få begynte også på et bachelorprogram ved samme institusjon og like mange begynte på et doktorgradsprogram. Ingen utdannet i digitalt læringsdesign ved HVL begynte på et annet program på masternivå.

Tabell 2.2.4 Videre utdanning etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)								
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Ph.D., samme	Ph.D., annen	Antall
OsloMet	65,1	4,7	25,6	0,0	4,7	0,0	0,0	43
HVL	78,1	3,1	15,6	0,0	0,0	1,6	1,6	64

2.2.5 Videre utdanning etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Tabell 2.2.3 viser at i underkant av én av fire (23 %) studenter som fullførte masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De aller fleste av disse begynte på et bachelorprogram ved en annen utdanningsinstitusjon. Noen få begynte på et masterprogram, og like mange begynte på et doktorgradsprogram. Alle som avanserte til Ph.D.-nivå fortsatte ved OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var lavere andeler i gang med videre utdanning blant studentene som fullførte dette masterprogrammet ved en annen institusjon. Kun halvparten av de få nyutdannede fra Universitetet i Stavanger var i gang med videre utdanning. Blant nyutdannede fra både USN og UiS var det, i likhet med OsloMet-utdannede, mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå. Ingen begynte på et doktorgradsprogram.

Tabell 2.2.5 Videre utdanning etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)								
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Ph.D., samme	Ph.D., annen	Antall
OsloMet	76,7	3,1	17,6	0,6	0,6	1,3	0,0	159
USN	73,9	13,0	8,7	0,0	4,4	0,0	0,0	23
UiS	50,0	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	6

2.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – videre utdanning

2.3.1 Videre utdanning etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Fra tabell 2.3.1 ser vi at kun 16 prosent av studentene som fullførte bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Blant de som fortsatte å studere, begynte alle på et nytt program på bachelornivå. De fleste ved en annen utdanningsinstitusjon enn OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var enda lavere andeler av nyutdannede fra både HVL og NTNU i gang med videre utdanning. Det mest vanlige blant de som studerte videre var, som for OsloMet, å begynne på et program på bachelornivå. Kun blant studentene fra NTNU var det noen som begynte på et program på masternivå.

Tabell 2.3.1 Videre utdanning etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	83,6	4,5	11,9	0,0	0,0	67
HVL	95,8	2,1	2,1	0,0	0,0	48
NTNU	88,7	1,9	5,7	3,8	0,0	53

2.3.2 Videre utdanning etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 2.3.2 viser at i underkant av fire av fem (77,5 %) studenter som fullførte bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Omtrent like mange begynte på et program på bachelor- som på masternivå. Både på bachelor- og masternivå var det klart flere som byttet utdanningsinstitusjon fremfor å fortsette ved OsloMet.

Sammenlignet med OsloMet var enda høyere andeler av nyutdannede fra andre institusjoner i gang med videre utdanning. Blant de som fortsatte å studere var det mest vanlig å avansere til et program på masternivå. Kun blant nyutdannede fra UiB var det flere som begynte på et bachelor- enn et masterprogram.

Tabell 2.3.2 Videre utdanning etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	22,5	7,0	33,1	7,0	30,3	142
NMBU	15,8	4,4	12,3	38,6	29,0	114
UiA	13,5	20,2	16,9	19,1	30,3	89
UiO	11,5	27,1	12,5	35,4	13,5	96
UiB	7,0	39,5	30,2	16,3	7,0	43

2.3.3 Videre utdanning etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Som tabell 2.3.3 viser, var i underkant av tre av ti (28 %) av studentene som fullførte masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft ved OsloMet i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Blant de som studerte videre var det mest vanlig å begynne på et program på bachelornivå. Omtrent fem prosent begynte på et annet program på masternivå, og noen flere begynte på et doktorgradsprogram. Felles for alle, uavhengig av nivå, var at det var mer vanlig å bytte til en annen utdanningsinstitusjon enn å fortsette å studere ved OsloMet.

Tabell 2.3.3 Videre utdanning etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)								
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Ph.D., samme	Ph.D., annen	Antall
OsloMet	71,6	4,1	12,2	0,0	5,4	2,7	4,1	74
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>								

2.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – videre utdanning

2.4.1 Videre utdanning etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 2.4.1 viser at omtrent én av tre (34 %) studenter som fullførte bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. De fleste som studerte videre begynte på et annet bachelorprogram. Både på bachelor- og masternivå var det flere som fortsatte ved OsloMet enn som byttet utdanningsinstitusjon.

Sammenlignet med OsloMet var andelen i videre utdanning lavere blant studentene fra NTNU. Også blant nyutdannede fra NTNU som fortsatte å studere var det mest vanlig å begynne på et annet program på bachelornivå.

Tabell 2.4.1 Videre utdanning etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Antall
OsloMet	66,4	13,8	12,5	4,5	2,8	574
NTNU	75,7	5,6	9,7	7,6	1,4	144

2.4.2 Videre utdanning etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Som tabell 2.4.2 viser, var i underkant av én av fem (18 %) av studentene som fullførte masterprogrammet i yrkespedagogikk i gang med en annen utdanning i fullføringsåret og/eller året etter. Nær alle som fortsatte å studere begynte på et program på bachelornivå. Noen få begynte også på et masterprogram, men ingen begynte på et program på doktorgradsnivå. Både på bachelor- og masternivå var det flere som byttet utdanningsinstitusjon enn som fortsatte ved OsloMet.

Tabell 2.4.2 Videre utdanning etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)								
Institusjon	Ikke i utd.	BA, samme	BA, annen	MA, samme	MA, annen	Ph.D., samme	Ph.D., annen	Antall
OsloMet	82,3	6,2	9,7	0,0	1,8	0,0	0,0	113
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>								

3 Arbeidstid

Tabell 3.1.1-3.4.2 gir en oversikt over andelene nyutdannede som var sysselsatt i Norge per november året etter fullføring av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter instituttene ved LUI, og andelen nyutdannede fra LUI sammenlignes med andelen nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved andre utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring. Dette ekskluderer antagelig enkelte nyutdannede studenter som studerer ved siden av jobben (fremfor å jobbe ved siden av studiene). Likevel viser dataene at de fleste som var registrert som både aktive studenter og sysselsatte i samme høst var ansatt i deltidsstillinger. Dette tyder på at et større flertall av disse i hovedsak fortsatte videre som studenter⁷. Dette kapittelet tar derfor for seg de nyutdannede som enten var sysselsatte i Norge eller hverken sysselsatte i Norge eller i utdanning per november i året etter fullføring⁸.

Blant de sysselsatte skilles det mellom andelen som jobbet heltid, lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke) og kort deltid (inntil 20 arbeidstimer per uke). Antall arbeidstimer er basert på avtalt arbeidstid fra arbeidskontrakten med hovedarbeidsgiver per tredje uke i november i året etter fullført utdanning. Denne informasjonen innrapporteres av arbeidsgivere til NAV, SSB og Skatteetaten gjennom a-ordningen. Våre data er begrenset til arbeidsforhold i Norge, noe som gjør at nyutdannede med arbeid i et annet land kan være feilaktig registrert som «ikke sysselsatt».

De øvrige utdanningsinstitusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen heltidssysselsatte.

⁷ Nyutdannede som kun var registrert med igangværende utdanning per 1. oktober i fullføringsåret, men ikke per 1. oktober året etter er inkludert i analysen.

⁸ Kategorien «ikke sysselsatt» omfatter nok også nyutdannede som oppholdt seg i utlandet på aktuelle måletidspunkter, enten på grunn av midlertidig sysselsetting/utdanning, eller utvandring av mer permanent art. Dette kan gjøre at andelen «ikke sysselsatt» blir kunstig høy.

3.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidstid

3.1.1 Arbeidstid etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Som tabell 3.1.1 viser, var det store flertallet (95,5 %) av de nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet, ansatt i en heltidsstilling. Blant de få som jobbet deltid, var det noe mer vanlig å jobbe lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). To prosent var hverken i gang med videre utdanning eller sysselsatt per november ett år etter fullføring.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var det ingen med høyere andel i heltidsstillinger. Som for OsloMet-utdannede, var det også mest vanlig for alle andre nyutdannede i deltidsstillinger å jobbe lang deltid. Andelen som ikke var sysselsatt, var høyere blant nyutdannede fra alle andre utdanningsinstitusjoner sammenlignet med OsloMet.

Tabell 3.1.1 Arbeidstid etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	95,5	1,6	1,0	1,9	1 037
UiS	90,5	5,6	1,0	2,9	515
UIT	89,8	5,1	2,2	2,9	313
HiØ	86,2	6,4	3,5	3,9	312
DMMH	85,9	6,3	4,7	3,1	654
INN	85,2	7,2	3,6	4,0	447
USN	84,2	7,7	3,7	4,4	727
NLA	84,0	5,9	4,8	5,4	187
HVO	83,6	8,4	2,3	5,6	214
HVL	83,0	7,4	5,0	4,6	902
UiA	80,2	9,0	4,2	6,6	622
NORD	78,1	10,4	5,5	6,0	384
SH	70,0	0,0	0,0	30,0	10

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.1.2 Arbeidstid etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Tabell 3.1.2 viser at 85 prosent av nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet var sysselsatt i en heltidsstilling. Blant de som jobbet deltid jobbet alle lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). De resterende seks prosentene var hverken i gang med utdanning eller registrert som sysselsatte per november ett år etter fullføring.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var lavere andeler av nyutdannede fra både Høgskolen i Østfold og NTNU sysselsatt på heltid. Andelen som ikke var sysselsatt, derimot, var lavere enn for OsloMet-utdannede.

Tabell 3.1.2 Arbeidstid etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	85,4	8,3	0,0	6,3	48
HiØ	80,0	20,0	0,0	0,0	5
NTNU	76,7	16,3	2,3	4,7	43

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidstid

3.2.1 Arbeidstid etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Tabell 3.2.1 viser at 65 prosent av nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning året etter fullføring av bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet var sysselsatt i heltidsarbeid per november. Blant mindretallet som jobbet deltid, var det mer vanlig å jobbe lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). Seks prosent var hverken i gang med videre utdanning eller sysselsatt.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i heltidsstillinger lavere blant nyutdannede fra de fire andre utdanningsinstitusjonene med dette bachelorprogrammet. Også blant nyutdannede fra Høgskolen i Innlandet og Norges idrettshøgskole var det mer vanlig å jobbe lang enn kort deltid. Blant nyutdannede fra Nord Universitet og Universitetet i Sørøst-Norge, derimot, jobbet flertallet i deltidsstillinger kort deltid (inntil 20 arbeidstimer per uke). Andelen ikke sysselsatte var lavere blant nyutdannede fra NORD og INN, og høyere blant nyutdannede fra USN og NiH.

Tabell 3.2.1 Arbeidstid etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	65,2	16,7	12,1	6,1	66
NORD	57,1	14,3	24,5	4,1	49
INN	53,9	23,5	17,7	4,9	102
USN	47,1	11,8	31,4	9,8	51
NiH	43,6	21,8	16,4	18,2	55

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.2.2 Arbeidstid etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Som tabell 3.2.2 viser, var nesten alle (95 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning året etter fullføring av grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 sysselsatt på heltid. Blant de få som jobbet deltid var det mest vanlig å jobbe lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). Tre prosent var hverken sysselsatt eller i gang med videre utdanning.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i heltidsstillinger lavere blant nyutdannede fra alle andre utdanningsinstitusjoner. Som for nyutdannede fra OsloMet var det mer vanlig å jobbe lang enn kort deltid. Andelen ikke sysselsatte var lavere blant nyutdannede fra både UiS, NLA, HVL og UIT, mens andelen var lik blant nyutdannede fra NTNU. Blant de andre var andelen ikke sysselsatt høyere enn for OsloMet-utdannede.

Tabell 3.2.2 Arbeidstid etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	94,9	1,7	0,3	3,1	582
UiS	93,3	3,9	1,7	1,1	180
HiØ	89,5	5,6	1,4	3,5	143
NTNU	87,0	6,4	3,6	3,1	423
NLA	85,9	9,4	3,8	0,9	106
USN	85,1	8,5	2,8	3,7	544
INN	84,6	8,5	3,1	3,9	259
HVL	83,0	11,2	3,4	2,4	294
UiA	82,1	9,3	3,2	5,4	280
NORD	80,0	8,3	5,0	6,7	300
HVO	78,8	16,3	1,3	3,8	80
UIT	72,7	18,2	9,1	0,0	11

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.2.3 Arbeidstid etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Som tabell 3.2.3 viser, var flere enn ni av ti (92 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning året etter fullføring av grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 sysselsatt på heltid. Blant de få som jobbet deltid var det mest vanlig å jobbe lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). I underkant av to prosent var hverken i gang med videre utdanning eller sysselsatt.

Sammenlignet med OsloMet var det ingen utdannet ved andre utdanningsinstitusjoner som hadde høyere andel i heltidsstilling. Kun blant de få nyutdannede fra Samisk høgskole var det flere som jobbet kort enn lang deltid. Det var også kun blant nyutdannede fra Samisk høgskole at andelen ikke sysselsatte var lavere enn for OsloMet-utdannede.

Tabell 3.2.3 Arbeidstid etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	92,4	4,2	1,6	1,8	380
UiS	90,0	3,2	1,6	5,3	189
HiØ	89,0	5,5	2,2	3,3	181
INN	88,7	7,1	1,8	2,4	168
USN	86,2	8,6	0,9	4,3	232
HVO	84,6	9,1	2,7	3,6	110
UIT	80,8	3,9	3,9	11,5	26
UiA	80,7	10,5	6,6	2,2	228
NORD	80,6	10,4	6,6	2,4	289
NTNU	80,1	11,5	5,9	2,5	321
HVL	79,7	8,8	6,9	4,6	261
NLA	77,9	12,5	4,8	4,8	104
SH	75,0	0,0	25,0	0,0	8

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.2.4 Arbeidstid etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 3.2.4 viser at nesten alle (97 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet jobbet heltid. De tre prosentene som ikke hadde heltidsstilling jobbet lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke).

Til sammenligning hadde en omtrent like stor andel (96 %) nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet heltidsstilling per november ett år etter fullføring. Halvparten av de som ikke hadde heltidsstilling jobbet lang deltid, mens den andre halvparten hverken var i gang med videre utdanning eller sysselsatt. Ingen jobbet kort deltid.

Tabell 3.2.4 Arbeidstid etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	97,1	2,9	0,0	0,0	34
HVL	96,4	1,8	0,0	1,8	55

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.2.5 Arbeidstid etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Tabell 3.2.5 viser at de fleste (94 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet hadde heltidsstilling. Det resterende mindretallet jobbet deltid, og av dem var det mest vanlig å jobbe kort deltid (inntil 20 arbeidstimer per uke). Ingen sto utenfor jobb.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt på heltid høyere blant nyutdannede fra Universitetet i Stavanger, og lavere blant nyutdannede fra Universitetet i Sørøst-Norge. Blant nyutdannede fra USN som ikke jobbet heltid var det mer vanlig å jobbe lang enn kort deltid. Blant de få nyutdannede fra UiS hadde alle heltidsstilling.

Tabell 3.2.5 Arbeidstid etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	93,9	2,3	3,8	0,0	132
UiS	100,0	0,0	0,0	0,0	4
USN	88,2	11,8	0,0	0,0	17

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidstid

3.3.1 Arbeidstid etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Som tabell 3.3.1 viser, var kun én av fire (25,5 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet, sysselsatt i en heltidsstilling per november. Det mest vanlige var å ha en deltidstilling, og kort deltid, altså inntil 20 arbeidstimer per uke, var noe mer vanlig enn lang deltid. Hele 18 prosent av nyutdannede som ikke var i gang med videre utdanning var heller ikke registrert som sysselsatte.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i heltidsstillinger høyere blant nyutdannede fra både Høgskulen på Vestlandet (81 %) og NTNU (48 %). Sammenlignet med OsloMet var også andelen som ikke var sysselsatt ett år etter fullføring tydelig lavere blant nyutdannede fra de to andre institusjonene. Som for OsloMet-utdannede, var kort deltid mer vanlig enn lang for nyutdannede fra HVL. Blant nyutdannede fra NTNU, derimot, jobbet flere lang deltid.

Tabell 3.3.1 Arbeidstid etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	25,5	27,3	29,1	18,2	55
HVL	81,3	6,3	10,4	2,1	48
NTNU	48,0	24,0	20,0	8,0	50

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.3.2 Arbeidstid etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 3.3.2 viser at litt under halvparten (47 %) av de nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet hadde heltidsstilling. Blant de som jobbet deltid var det nær dobbelt så mange som jobbet kort deltid (inntil 20 arbeidstimer per uke). Én av fem (20 %) var hverken i gang med videre utdanning eller sysselsatt i november året etter fullføring.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant nyutdannede fra Universitetet i Oslo at andelen i heltidsstilling var høyere. Og andelen ikke sysselsatte var kun lavere blant de få nyutdannede fra Universitetet i Bergen. Som for nyutdannede fra OsloMet var det også blant nyutdannede fra UiO, UiB og NMBU mer vanlig med kort enn med lang deltid. Blant UiA-utdannede i deltidsstilling jobbet de fleste lang deltid.

Tabell 3.3.2 Arbeidstid etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	46,9	12,2	20,4	20,4	49
UiO	47,6	4,8	14,3	33,3	21
UiA	36,4	22,7	18,2	22,7	22
UiB	28,6	28,6	42,9	0,0	7
NMBU	23,1	0,0	11,5	65,4	26

Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.

3.3.3 Arbeidstid etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Tabell 3.3.3 viser at i underkant av sju av ti (68 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av OsloMets masterprogram i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft var sysselsatt i heltidsarbeid per november. Blant mindretallet som jobbet deltid var det klart mest vanlig med kort deltid (inntil 20 arbeidstimer per uke). Hele 23 prosent var hverken i gang med videre utdanning eller sysselsatt.

Tabell 3.3.3 Arbeidstid etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	68,4	1,8	7,0	22,8	57
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>					
<i>Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.</i>					

3.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidstid

3.4.1 Arbeidstid etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Fra tabell 3.4.1 ser vi at flere enn sju av ti (72 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var ansatt i en heltidsstilling. Blant de som jobbet deltid, jobbet omtrent dobbelt så mange lang deltid (20 arbeidstimer eller mer per uke). Fire prosent av de som ikke var i gang med utdanning var heller ikke registrert som sysselsatt.

Til sammenligning var en omtrent like stor andel av de nyutdannede fra NTNU ansatt i en heltidsstilling, mens andelen ikke sysselsatte var noe lavere (3 %). Som for OsloMet var det mest vanlig blant deltidsansatte å jobbe lang deltid.

Tabell 3.4.1 Arbeidstid etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	72,3	15,5	8,0	4,3	440
NTNU	72,8	14,0	10,5	2,6	114
<i>Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.</i>					

3.4.2 Arbeidstid etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Tabell 3.4.2 viser at nesten alle (95 %) nyutdannede som ikke var i gang med en annen utdanning i året etter fullføring av masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet var sysselsatt på heltid. Alle som hadde deltidsstilling jobbet lang deltid (3 %), mens de resterende to prosentene hverken var i gang med videre utdanning eller sysselsatt.

Tabell 3.4.2 Arbeidstid etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)					
Institusjon	Heltid	Lang deltid	Kort deltid	Ikke sysselsatt	Antall
OsloMet	95,0	3,0	0,0	2,0	100
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>					
<i>Analysen inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring.</i>					

4 Næring

Tabell 4.1.1-4.4.2 gir en oversikt over de vanligste næringene blant de sysselsatte per november året etter fullføring av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter institutt. Andelene sysselsatt i de vanligste næringene per fullført grad ved LUI sammenlignes med andelene sysselsatte i de samme næringene blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram fra de andre utdanningsinstitusjonene i samme periode. De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen sysselsatte i den hyppigst forekommende næringen for de nyutdannede fra OsloMet.

Næringene de nyutdannede er sysselsatt i er definert ut fra deres hovedarbeidsgivers innrapporterte opplysninger til Enhetsregisteret hos Brønnøysundregistrene, og i våre data måles dette tredje uke i november i hvert år. Næring kategoriserer virksomhetenes hovedaktivitet. Det vil si at man kan ha en stilling som ikke er direkte knyttet til næringen.

Næringene er klassifisert i henhold til Standard for næringsgruppering (SN), som er basert på EUs standard NACE (Nomenclature of Economic Activities). Næringene er klassifisert i fem nivåer, der fem-siffernivået gir mest detaljert informasjon. Her benyttes en to-sifferkode, da den gir et tilstrekkelig bilde av hvilke næringer de nyutdannede endte opp i, uten å være unødvendig detaljert. Dette nivået fanger i tillegg opp større andeler av sysselsatte innen næringer man kan anta at er relevante for de nyutdannedes utdanning⁹.

På samme måte som i kapittel 3, inkluderer heller ikke disse tabellene de nyutdannede som var i gang med utdanning igjen per 1. oktober året etter fullføring. I tillegg er de som ikke var sysselsatt i Norge utelatt her, da våre data kun dekker arbeidsforhold i Norge.

⁹ En fullstendig oversikt over Standard for næringsgruppering (SN) er tilgjengelig på SSB sine nettsider (<https://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/6/versjon/30/koder>)

4.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – næring

4.1.1 Sysselsetting per næring etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 4.1.1 viser at nærmest alle (99 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i en av disse fire næringene, rangert etter synkende andeler: (1) sosiale omsorgstjenester uten botilbud (som inkluderer barnehager), (2) undervisning, (3) pleie- og omsorgstjenester i institusjon og (4) aktiviteter i medlemsorganisasjoner. De resterende 0,8 prosentene var fordelt på fem andre næringer.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant nyutdannede fra Universitetet i Stavanger og Samisk høgskole at andelen sysselsatt i andre næringer var lavere. Andelen sysselsatt i «sosiale omsorgstjenester uten botilbud» var kun høyere blant nyutdannede fra Universitetet i Stavanger.

Tabell 4.1.1 Næring etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Undervisning	Pleie- og omsorgstj. i institusjon	Aktiviteter i medlemsorg.	Andre næringer	Antall
OsloMet	96,4	1,3	1,0	0,6	0,8	1 017
UiS	97,0	1,4	1,0	0,2	0,4	500
INN	95,3	1,6	0,7	0,0	2,3	429
USN	94,1	1,3	1,6	0,0	3,0	695
DMMH	93,4	1,9	1,3	0,0	3,5	634
UIT	92,8	3,3	1,3	0,0	2,6	304
UiA	92,4	1,0	2,2	0,2	4,1	581
HVL	92,1	0,8	2,1	0,4	4,7	861
HVO	91,6	2,0	4,0	0,5	2,0	202
NLA	91,5	2,8	1,1	0,0	4,5	177
HiØ	90,7	1,7	2,0	0,3	5,3	300
NORD	87,5	5,0	1,7	0,3	5,5	361
SH	57,1	0,0	0,0	42,9	0,0	7

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.1.2 Sysselsetting per næring etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Tabell 4.1.2 viser at alle nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet var sysselsatt i en av disse tre næringene: (1) sosiale omsorgstjenester uten botilbud, (2) undervisning og (3) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i andre næringer høyere blant nyutdannede fra både NTNU og Høgskolen i Østfold. Andelen sysselsatt i næringen «sosiale omsorgstjenester uten botilbud», derimot, var kun høyere blant nyutdannede fra NTNU (80,5 %). Blant de få nyutdannede fra HiØ, var det mest vanlig å være tilknyttet «undervisning» (60 %).

Tabell 4.1.2 Næring etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)					
Institusjon	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Undervisning	Offentlig adm. og forsvar	Andre næringer	Antall
OsloMet	60,0	31,1	8,9	0,0	45
NTNU	80,5	12,2	2,4	4,9	41
HiØ	20,0	60,0	0,0	20,0	5

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – næring

4.2.1 Sysselsetting per næring etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Som tabell 4.2.1 viser, var nærmere 85 prosent av de nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet sysselsatt i en av følgende fem næringer, rangert i synkende rekkefølge: (1) undervisning, (2) sports- og fritidsaktiviteter, (3) sosiale omsorgstjenester uten botilbud, (4) Pleie- og omsorgstjenester i institusjon og (5) detaljhandel. De resterende 14,5 prosentene var fordelt på åtte andre næringer.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var andelen sysselsatt i andre næringer høyere blant nyutdannede fra Norges idrettshøgskole og Nord Universitet, og lavere blant nyutdannede fra både Høgskolen i Innlandet og Universitetet i Sørøst-Norge. Andelen sysselsatt i «undervisning» var høyere blant alle andre enn nyutdannede fra Nord Universitet, mens andelen i sports- og fritidsaktiviteter kun var høyere blant nyutdannede fra USN.

Tabell 4.2.1 Næring etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)							
Institusjon	Under- visning	Sports- og fritids- aktiviteter	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Pleie- og omsorgstj. i institusjon	Detaljhandel	Andre næringer	Antall
OsloMet	58,1	8,1	6,5	6,5	6,5	14,5	62
NiH	68,9	2,2	6,7	2,2	2,2	17,8	45
USN	65,2	10,9	8,7	6,5	2,2	6,5	47
INN	59,8	6,2	10,3	6,2	5,2	12,4	97
NORD	53,2	6,4	12,8	0,0	6,4	21,3	46

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.2.2 Sysselsetting per næring etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 4.2.2 viser at de aller fleste (98 %) nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 var sysselsatt i undervisning. De resterende 1,6 prosentene var sysselsatt i en av ni andre næringer.

Også blant nyutdannede fra de andre utdanningsinstitusjonene var andelen sysselsatt i «undervisning» høy. Andelene var kun høyere blant nyutdannede fra Høgskulen i Volda (99 %) og Universitetet i Sørøst-Norge (98,5 %), sammenlignet med OsloMet.

Tabell 4.2.2 Næring etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7			
Institusjon	Undervisning	Andre næringer	Antall
OsloMet	98,4	1,6	564
HVO	98,7	1,3	77
USN	98,5	1,5	524
UiS	97,8	2,3	178
HiØ	97,1	2,9	138
HVL	96,5	3,5	287
NTNU	96,3	3,7	410
NLA	96,2	3,8	105
INN	96,0	4,0	249
NORD	95,7	4,3	280
UiA	95,5	4,5	265
UIT	90,9	9,1	11

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.2.3 Sysselsetting per næring etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Som tabell 4.2.3 viser, var nærmere 98 prosent av nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved OsloMet sysselsatt i en av følgende tre næringer: (1) undervisning, (2) aktiviteter i medlemsorganisasjoner og (3) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning. De resterende to prosentene var sysselsatt i en av åtte andre næringer.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt innen en av disse tre næringene enda høyere blant nyutdannede fra USN og HiØ, og lavere blant nyutdannede fra de ti andre utdanningsinstitusjonene. Andelen sysselsatt i «undervisning» var høyere blant nyutdannede fra både USN, HiØ, UiS, UIT og like høy blant nyutdannede fra HVL. Andelen i «aktiviteter i medlemsorganisasjoner» var lavere for alle andre enn nyutdannede fra OsloMet.

Tabell 4.2.3 Næring etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10					
Institusjon	Undervisning	Aktiviteter i medlemsorg.	Offentlig adm. og forsvar	Andre næringer	Antall
OsloMet	95,2	1,6	0,8	2,4	373
USN	98,7	0,0	0,0	1,4	222
HiØ	97,1	0,0	0,6	2,3	175
UiS	96,7	0,0	0,0	3,4	179
UIT	95,7	0,0	0,0	4,4	23
HVL	95,2	0,0	0,4	4,4	249
INN	95,1	1,2	0,0	3,7	164
NLA	95,0	1,0	1,0	3,0	99
NTNU	94,9	0,0	1,0	4,2	313
UiA	94,6	2,2	0,0	3,1	223
NORD	93,6	0,4	0,7	5,3	282
HVO	92,5	0,9	0,0	6,6	106
SH	75,0	0,0	12,5	12,5	8

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.2.4 Sysselsetting per næring etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Fra tabell 4.2.4 ser vi at alle nyutdannede fra masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet var sysselsatt i en av disse tre næringene, rangert etter synkende andeler: (1) undervisning, (2) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning og (3) hovedkontortjenester.

Sammenlignet med OsloMet var en høyere andel av de nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet (2 %) sysselsatt i andre næringer. En høyere andel (93 %) var også sysselsatt i «utdanning».

Tabell 4.2.4 Næring etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)					
Institusjon	Undervisning	Offentlig adm. og forsvar	Hovedkontor-tjenester	Andre næringer	Antall
OsloMet	91,2	5,9	2,9	0,0	34
HVL	92,6	5,6	0,0	1,9	54

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.2.5 Sysselsetting per næring etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Tabell 4.2.5 viser at de aller fleste (95,5 %) nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet var sysselsatt i undervisning. De resterende 4,5 prosentene var sysselsatt i en av fem andre næringer.

Til sammenligning var alle utdannet ved både Universitetet i Stavanger og Universitetet i Sørøst-Norge sysselsatt i «undervisning».

Tabell 4.2.5 Næring etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)			
Institusjon	Undervisning	Andre næringer	Antall
OsloMet	95,5	4,5	133
UiS	100,0	0,0	4
USN	100,0	0,0	17

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – næring

4.3.1 Sysselsetting per næring etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Som tabell 4.3.1 viser, var 84 prosent av nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet sysselsatt i en av disse fire næringene, rangert i synkende andeler: (1) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning, (2) helsetjenester, (3) undervisning, (4) sosiale omsorgstjenester uten botilbud. De resterende 16 prosentene var fordelt på seks andre næringer.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i andre næringer høyere blant nyutdannede fra NTNU, men lavere blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet. Andelen i både «offentlig administrasjon og forsvar» og «helsetjenester» var lavere blant nyutdannede fra begge institusjoner, mens andelen i «undervisning» var tydelig høyere enn blant nyutdannede fra OsloMet.

Tabell 4.3.1 Næring etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)						
Institusjon	Offentlig adm. og forsvar	Helsetjenester	Undervisning	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Andre næringer	Antall
OsloMet	46,7	22,2	8,9	6,7	15,6	45
HVL	36,2	0,0	40,4	17,0	6,4	47
NTNU	32,6	6,5	41,3	2,2	17,4	46

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.3.2 Sysselsetting per næring etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 4.3.2 viser at omtrent sju av ti (69 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet var sysselsatt i en av disse fem næringene: (1) detaljhandel, (2) sosiale omsorgstilbud uten botilbud, (3) serveringsvirksomhet, (4) reisebyrå- og reisearrangørvirksomhet og tilknyttede tjenester og (5) undervisning. Like mange var sysselsatt i de tre sistnevnte næringene. De resterende 31 prosentene var fordelt på åtte andre næringer.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var lavere andeler fra Universitetet i Bergen og Agder sysselsatt i andre næringer enn disse fem. Mens blant nyutdannede fra Universitetet i Oslo (71 %) og NMBU (56 %) var andelen sysselsatt i andre næringer tydelig høyere. Andelen sysselsatt i «detaljhandel» var høyere blant nyutdannede fra både UiB og UiA. Ingen andre var sysselsatt i «reisebyrå- og reisearrangørvirksomhet og tilknyttede tjenester» og «undervisning».

Tabell 4.3.2 Næring etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)							
Institusjon	Detaljhandel	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Serveringsvirksomhet	Reisebyrå- og reisearrangørvirksomhet	Undervisning	Andre næringer	Antall
OsloMet	23,1	23,1	7,7	7,7	7,7	30,8	39
UiB	71,4	14,3	0,0	0,0	0,0	14,3	7
UiA	23,5	23,5	23,5	0,0	0,0	29,4	17
UiO	7,1	7,1	14,3	0,0	0,0	71,4	14
NMBU	0,0	22,2	22,2	0,0	0,0	55,6	9

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.3.3 Sysselsetting per næring etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Tabell 4.3.3 viser at flere enn fire av fem (82 %) nyutdannede fra OsloMets masterprogram i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft var sysselsatt i en av disse tre næringene: (1) undervisning, (2) sosiale omsorgstilbud uten botilbud og (3) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning. De resterende 18 prosentene var sysselsatt i en av seks andre næringer.

Tabell 4.3.3 Næring etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)					
Institusjon	Undervisning	Sosiale omsorgstj. u/ botilbud	Offentlig adm. og forsvar	Andre næringer	Antall
OsloMet	43,2	31,8	6,8	18,2	44
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>					
<i>Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.</i>					

4.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – næring

4.4.1 Sysselsetting per næring etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 4.4.1 viser at nærmere ni av ti (88 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i en av følgende fire næringer, rangert i synkende andeler: (1) undervisning, (2) pleie og omsorgstjenester i institusjon, (3) personlig tjenesteyting og (4) helsetjenester. De resterende 12 prosentene var fordelt på 22 andre næringer.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var andelen sysselsatt i andre næringer høyere blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram ved NTNU. Andelen sysselsatt i «undervisning» var lavere, mens andelen i både «pleie og omsorgstjenester i institusjon» og «helsetjenester» var omtrent dobbelt så høy.

Tabell 4.4.1 Næring etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Undervisning	Pleie- og omsorgstj. i institusjon	Personlig tjenesteyting (annen)	Helse-tjenester	Andre næringer	Antall
OsloMet	80,8	3,3	2,4	1,9	11,6	421
NTNU	73,0	6,3	0,0	4,5	16,2	111

Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.

4.4.2 Sysselsetting per næring etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Som tabell 4.4.2 viser, var nesten alle (98 %) nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet sysselsatt i en av disse to næringene: (1) undervisning og (2) offentlig administrasjon og forsvar, og trygdeordninger underlagt offentlig forvaltning. De aller fleste av dem i førstnevnte næring. De resterende to prosentene var sysselsatt i en av to andre næringer.

Tabell 4.4.2 Næring etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)				
Institusjon	Undervisning	Offentlig adm. og forsvar	Andre næringer	Antall
OsloMet	93,9	4,1	2,0	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>				
<i>Analysene i kapittel 4-9 inkluderer ikke nyutdannede som var i gang med utdanning per 1. oktober i året etter fullføring eller som ikke var sysselsatt i Norge.</i>				

5 Yrke

Tabell 5.1.1-5.4.2 gir en oversikt over de vanligste yrkene blant sysselsatte per november året etter fullføring av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter institutt. Andelen sysselsatte i disse yrkene per fullført utdanningsprogram ved LUI sammenlignes med andelen sysselsatte i de samme yrkene blant nyutdannede fra andre utdanningsinstitusjoner i samme periode. De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen sysselsatt i det vanligste yrket for de nyutdannede fra det tilsvarende studieprogrammet ved LUI.

Yrkene er kategorisert i henhold til Yrkesklassifisering 08 (STYRK-08), den offisielle norske yrkesklassifiseringen som brukes i arbeidsmarkedsstatistikk. Yrkene er klassifisert på fire nivåer. Firesiffernivået, som benyttes her, gir mest detaljert informasjon.

Yrkesinformasjonen til de nyutdannede er basert på opplysningene deres hovedarbeidsgivere rapporterer til NAV, SSB og Skatteetaten gjennom a-ordningen. I våre data måles dette tredje uke i november i hvert år. Siden det er arbeidsgiver som rapporterer yrkestittelen er det tenkelig at to arbeidstakere med samme arbeidsoppgaver er registrert med to ulike yrkestitler.

Som i kapittel 4, inkluderer heller ikke disse tabellene arbeidsledige og nyutdannede som var i gang med utdanning igjen per 1. oktober året etter fullføring.

5.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – yrke

5.1.1 Sysselsetting per yrke etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 5.1.1 viser at nesten alle (98 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i et av disse fire yrkene: (1) førskolelærer, (2) barnehage- og skolefritidsassistent, (3) leder av omsorgstjenester for barn og (4) grunnskolelærer. De resterende to prosentene var fordelt på 14 andre yrker.

Sammenlignet med nyutdannede fra OsloMet var det ingen som hadde høyere andel sysselsatt som førskolelærer. Andelen sysselsatt som barnehage- og skolefritidsassistent, derimot, var kun lavere blant nyutdannede fra NLA og de få fra Samisk høgskole. Kun blant nyutdannede fra Universitetet i Stavanger var andelen sysselsatt i andre yrker enn disse fire lavere enn blant OsloMet-utdannede.

Tabell 5.1.1 Yrke etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Førskole- lærer	Barnehage- og skolefritidsass.	Leder av omsorgstj. for barn	Grunnskole- lærer	Andre yrker	Antall
OsloMet	92,0	4,0	1,0	0,6	2,4	1 017
UiS	90,0	6,6	0,8	0,6	2,0	500
NLA	87,0	3,4	0,0	0,6	9,0	177
HVL	86,3	7,1	0,2	0,1	6,3	861
USN	85,9	7,3	0,0	0,7	6,0	695
SH	85,7	0,0	0,0	0,0	14,3	7
DMMH	85,3	9,2	0,2	0,8	4,6	634
UiA	85,2	7,4	0,7	0,5	6,2	581
INN	85,1	9,8	1,4	0,5	3,3	429
UIT	83,9	9,5	0,3	2,0	4,3	304
HiØ	80,3	11,0	0,3	0,0	8,3	300
HVO	76,7	15,8	0,0	1,5	5,9	202
NORD	76,2	14,1	0,3	2,2	7,2	361

5.1.2 Sysselsetting per yrke etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Tabell 5.1.2 viser at 87 prosent av alle nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet var sysselsatt i et av disse fire yrkene, rangert etter synkende andeler: (1) førskolelærer, (2) universitets- og høyskolelektor/-lærer, (3) leder av omsorgstjenester for barn og (4) grunnskolelærer. De resterende 13 prosentene var fordelt på et av fire andre yrker.

Til sammenligning var andelene sysselsatt i andre yrker enn disse fire høyere blant nyutdannede fra NTNU og HiØ. Andelen sysselsatt som førskolelærer var høyest blant nyutdannede fra NTNU (56 %), mens andelen universitets- og høyskolelektorer/-lærere var høyest blant nyutdannede fra Høgskolen i Østfold (40 %). Ingen andre enn nyutdannede fra OsloMet var sysselsatt som grunnskolelærere.

Tabell 5.1.2 Yrke etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)						
Institusjon	Førskole- lærer	Universitets- og høyskolelektor/ -lærer	Leder av omsorgstj. for barn	Grunnskole- lærer	Andre yrker	Antall
OsloMet	51,1	20,0	8,9	6,7	13,3	45
NTNU	56,1	7,3	9,8	0,0	26,8	41
HiØ	20,0	40,0	0,0	0,0	40,0	5

5.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – yrke

5.2.1 Sysselsetting per yrke etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Som tabell 5.2.1 viser, var omtrent 65 prosent av nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet sysselsatt i ett av følgende fire yrker, rangert etter synkende andeler: (1) grunnskolelærer, (2) barnehage- og skolefritidsassistent, (3) førskolelærer og (4) butikkmedarbeider. De resterende 35,5 prosentene var sysselsatt i et av 18 andre yrker.

Sammenlignet med OsloMet var andelene sysselsatt som grunnskolelærer høyere blant nyutdannede fra alle andre utdanningsinstitusjoner. Andelen sysselsatt som barnehage- og skolefritidsassistenter og førskolelærere, derimot, var kun høyere blant nyutdannede fra Nord Universitet. Nyutdannede fra NORD var også de eneste med lavere andel nyutdannede sysselsatt i andre yrker enn disse fire.

Tabell 5.2.1 Yrke etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)						
Institusjon	Grunnskole- lærer	Barnehage- og skolefritidsass.	Førskole- lærer	Butikk- medarbeider	Andre yrker	Antall
OsloMet	46,8	8,1	4,8	4,8	35,5	62
USN	50,0	6,5	2,2	2,2	39,1	46
NiH	48,9	4,4	0,0	2,2	44,4	45
NORD	48,9	8,5	6,4	6,4	29,8	47
INN	48,5	6,2	2,1	5,2	38,1	97

5.2.2 Sysselsetting per yrke etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 5.2.2 viser at hele 98 prosent av alle nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved OsloMet var sysselsatt som grunnskolelærer. De resterende to prosentene var fordelt på 13 andre yrker.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt som grunnskolelærer lavere blant nyutdannede fra alle andre institusjoner som utdanner grunnskolelærere. Store andeler (82-97 %) fra alle andre institusjoner var også sysselsatt som grunnskolelærere ett år etter endt utdannelse.

Tabell 5.2.2 Yrke etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7			
Institusjon	Grunnskolelærer	Andre yrker	Antall
OsloMet	97,7	2,3	564
USN	97,0	3,1	524
HiØ	96,4	3,6	138
HVO	96,1	3,9	77
NTNU	96,1	3,9	410
UiA	95,9	4,2	265
HVL	95,8	4,2	287
UIS	95,5	4,5	178
INN	94,8	5,2	249
NORD	94,3	5,7	280
NLA	89,5	10,5	105
UIT	81,8	18,2	11

5.2.3 Sysselsetting per yrke etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Tabell 5.3.2 viser at omtrent 95 prosent av nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 var sysselsatt i ett av følgende to yrker, rangert i synkende andeler: (1)

grunnskolelærer og (2) lektor (VGS). Klart flest av dem var sysselsatt i førstnevnte yrke. De resterende fem prosentene var sysselsatt i et av 16 andre yrker.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i andre yrker enda lavere blant nyutdannede fra UIT, HiØ, UiS, UiA og USN, og høyere blant de nyutdannede fra de sju andre institusjonene. Andelen sysselsatt som grunnskolelærer var høyere blant nyutdannede fra UIT, HiØ, UiS og UiA. Mens andelen sysselsatt som lektorer (VGS) var lavere blant nyutdannede fra UIT, INN, NLA og SH.

Tabell 5.2.3 Yrke etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10				
Institusjon	Grunnskolelærer	Lektor (VGS)	Andre yrker	Antall
OsloMet	93,6	1,1	5,4	373
UIT	95,7	0,0	4,4	23
HiØ	95,4	1,1	3,4	175
UiS	94,4	1,1	4,5	179
UiA	93,7	2,2	4,0	223
INN	93,3	0,6	6,1	164
USN	93,2	4,5	2,3	222
NTNU	92,3	1,6	6,1	313
NLA	91,9	1,0	7,1	99
HVL	91,2	1,2	7,6	249
HVO	88,7	2,8	8,5	106
NORD	87,6	5,3	7,1	282
SH	87,5	0,0	12,5	8

5.2.4 Sysselsetting per yrke etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Som tabell 5.2.4 viser, var flere enn tre av fire (76,5 %) nyutdannede fra masterprogrammet i digital læringsdesign ved OsloMet sysselsatt i ett av følgende tre yrker, rangert etter synkende andeler: (1) lektor (VGS), (2) grunnskolelærer og (3) høyere saksbehandler. De resterende 23,5 prosentene var fordelt på fem andre yrker.

Sammenlignet med OsloMet var andelen fra HVL sysselsatt i andre yrker noe lavere. Også andelen sysselsatt som lektor og høyere saksbehandlere var lavere blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet. Andelen sysselsatt som grunnskolelærere, derimot, var omtrent dobbelt så høy blant nyutdannede fra HVL som fra OsloMet.

Tabell 5.2.4 Yrke etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)					
Institusjon	Lektor (VGS)	Grunnskole- lærer	Høyere saksbehandler	Andre yrker	Antall
OsloMet	41,2	26,5	8,8	23,5	34
HVL	25,9	51,9	1,9	20,4	54

5.2.5 Sysselsetting per yrke etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Tabell 5.2.5 viser at de fleste (94 %) nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet var sysselsatt i ett av tre følgende yrker: (1) grunnskolelærer, (2) lektor (VGS) og (3) universitets- og høyskolelektor/-lærer. De aller fleste av disse i førstnevnte yrke. De resterende seks prosentene var sysselsatt i ett av åtte andre yrker.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i andre yrker enda lavere blant nyutdannede fra UiS og USN. Alle av de få nyutdannede ved Universitetet i Stavanger var sysselsatt som grunnskolelærere, mens blant nyutdannede fra Universitetet i Sørøst-Norge var fordelingen omtrent jevn mellom ansatte som grunnskolelærere og lektorer. Ingen fra hverken UiS eller USN jobbet som universitets- og høyskolelektor/-lærer.

Tabell 5.2.5 Yrke etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)					
Institusjon	Grunnskole- lærer	Lektor (VGS)	Universitets- og høyskolelektor/ -lærer	Andre yrker	Antall
OsloMet	83,3	9,1	1,5	6,1	132
UiS	100,0	0,0	0,0	0,0	4
USN	47,1	47,1	0,0	5,9	17

5.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – yrke

5.3.1 Sysselsetting per yrke etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Fra tabell 5.3.1 ser vi at i underkant av fire av fem (78 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking var sysselsatt i ett av følgende yrker: (1) oversetter, tolk og (2) helsefagarbeider. De resterende 22 prosentene var fordelt på ett av elleve andre yrker.

Til sammenligning var andelen sysselsatt som oversetter/tolk lavere blant nyutdannede fra både Høgskulen på Vestlandet (43 %) og NTNU (30 %). Også blant dem var en andel sysselsatt i et uoppgitt yrke. Andelen sysselsatt i andre yrker, derimot, var omtrent dobbelt så høy blant nyutdannede fra HVL og NTNU.

Tabell 5.3.1 Yrke etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)				
Institusjon	Oversetter, tolk	Helsefagarbeider	Andre yrker	Antall
OsloMet	40,0	17,8	42,2	45
HVL	34,0	2,1	63,9	47
NTNU	30,4	2,2	67,4	46

5.3.2 Sysselsetting per yrke etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 5.3.2 viser at omtrent tre av ti (31 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier var sysselsatt i ett av følgende tre yrker, rangert etter synkende andeler: (1) butikkmedarbeider, (2) høyere saksbehandler og (3) miljøarbeider, sosiale fagfelt. De resterende 69 prosentene var sysselsatt i ett av 20 andre yrker.

Sammenlignet med OsloMet var det kun blant nyutdannede fra Universitetet i Bergen at andelen sysselsatt i andre yrker var lavere. Andelen sysselsatt som butikkmedarbeider var høyere blant nyutdannede fra både UiB og UiA, mens ingen fra NMBU jobbet med det. Andelen fra NMBU som jobbet som høyere saksbehandlere og miljøarbeider i sosiale fagfelt, derimot, var høyere enn OsloMet.

Tabell 5.3.2 Yrke etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)					
Institusjon	Butikk- medarbeider	Høyere saksbehandler	Miljøarbeider, sosiale fagfelt	Andre yrker	Antall
OsloMet	15,4	7,7	7,7	69,2	39
UiB	57,1	0,0	0,0	42,9	7
UiA	23,5	0,0	5,9	70,6	17
UiO	7,1	7,1	0,0	85,7	14
NMBU	0,0	11,1	11,1	77,8	9

5.3.3 Sysselsetting per yrke etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Som tabell 5.3.3 viser, var litt over halvparten (52 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft ved OsloMet sysselsatt i ett av disse tre yrkene: (1) grunnskolelærer, (2) førskolelærer og (3) høyere saksbehandler. De resterende 48 prosentene var sysselsatt i ett av 13 andre yrker.

Tabell 5.3.3 Yrke etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)					
Institusjon	Grunnskolelærer	Førskolelærer	Høyere saksbehandler	Andre yrker	Antall
OsloMet	31,8	11,4	9,1	47,7	44
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>					

5.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – yrke

5.4.1 Sysselsetting per yrke etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 5.4.2 viser at omtrent tre av fire (74 %) nyutdannede fra yrkesfaglærerutdanningen ved OsloMet var sysselsatt i et av disse tre yrkene, rangert etter synkende andeler: (1) lektor (VGS), (2) grunnskolelærer og (3) frisør. De resterende 26 prosentene var fordelt på 55 andre yrker.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt som lektor lavere blant nyutdannede fra NTNU, mens omtrent halvparten så stor andel jobbet som grunnskolelærer. Ingen fra NTNU jobbet som frisør etter endt bachelorutdanning, mens andelen sysselsatt i andre yrker var høyere.

Tabell 5.4.1 Yrke etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)					
Institusjon	Lektor (VGS)	Grunnskolelærer	Frisør	Andre yrker	Antall
OsloMet	58,7	13,5	1,9	25,9	421
NTNU	63,1	6,3	0,0	30,6	111

5.4.2 Sysselsetting per yrke etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Som tabell 5.4.2 viser, var omtrent ni av ti (89 %) nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet sysselsatt i et av følgende fire yrker: (1) lektor (VGS), (2) grunnskolelærer, (3) universitets- og høyskolelektor/-lærer og (4) høyere saksbehandler. De resterende elleve prosentene var fordelt på ett av åtte andre yrker.

Tabell 5.4.2 Yrke etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)						
Institusjon	Lektor (VGS)	Grunnskolelærer	Universitets- og høyskolelektor/-lærer	Høyere saksbehandler	Andre yrker	Antall
OsloMet	66,3	12,2	5,1	5,1	11,2	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>						

6 Offentlig eller privat sektor

Tabell 6.1.1-6.4.2 gir en oversikt over andelene av de nyutdannede som var sysselsatt i enten offentlig eller privat sektor per november året etter fullføring av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter instituttene ved LUI, og andelen sysselsatte per sektor etter fullført bachelor- eller masterprogram ved LUI sammenlignes med andelene blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner. De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen sysselsatte i offentlig sektor.

De sysselsatte nyutdannedes sektortilhørighet gjelder virksomheten til deres hovedarbeidsgiver og er for hvert år målt den tredje uken i november. Skillet mellom offentlig og privat sektor er definert ut fra en todeling av den institusjonelle sektorgrupperingen av alle norske virksomheter i Virksomhets- og foretaksregisteret hos Brønnøysundregistrene. Offentlig sektor er her definert som virksomheter innen stats- og kommuneforvaltning, Statens forretningsdrift, statlig og kommunalt eide aksjeselskaper mv., kommunale foretak med ubegrenset ansvar, samt Norges Bank. Privat sektor er dermed definert som alle andre virksomheten.

Som i kapittel 4 og 5, omfatter heller ikke analysene av sysselsetting per sektor de nyutdannede som ikke hadde jobb i Norge eller som var i gang med en annen utdanning per 1. oktober året etter fullføring.

6.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – offentlig eller privat sektor

6.1.1 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 6.1.1 viser at litt over halvparten (56 %) av de nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor lavere blant nyutdannede fra tilsvarende bachelorprogram ved alle andre institusjoner. Blant nyutdannede fra UIT, UiS, DMMH og NORD var også flertallet sysselsatt i offentlig sektor (50-56 %). Mens blant nyutdannede fra åtte andre institusjonene var flertallet sysselsatt i privat sektor.

Tabell 6.1.1 Sektor etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	56,2	43,8	1 017
UIT	55,6	44,4	304
UiS	54,6	45,4	500
DMMH	54,3	45,7	634
NORD	50,1	49,9	361
HVO	47,0	53,0	202
INN	46,4	53,6	429
SH	42,9	57,1	7
USN	41,3	58,7	695
UiA	40,8	59,2	581
HVL	39,6	60,4	861
NLA	36,2	63,8	177
HiØ	30,7	69,3	300

6.1.2 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Som tabell 6.1.2 viser, var i underkant av tre av fire (73 %) nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor lavere blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende masterprogram. Også blant dem var det likevel flertall i offentlig sektor.

Tabell 6.1.2 Sektor etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	73,3	26,7	45
NTNU	63,4	36,6	41
HiØ	60,0	40,0	5

6.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – offentlig eller privat sektor

6.2.1 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Tabell 6.2.1 viser at i overkant av tre av fem (61 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor enda høyere blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende bachelorprogram.

Tabell 6.2.1 Sektor etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	61,3	38,7	62
USN	76,1	23,9	46
NiH	73,3	26,7	45
INN	71,1	28,9	97
NORD	63,8	36,2	47

6.2.2 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 6.2.2 viser at nesten alle (98 %) nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Andelen sysselsatt i offentlig sektor var også høy blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende program. Sammenlignet med OsloMet var imidlertid andelen i offentlig sektor kun høyere blant de få nyutdannede fra Universitet i Tromsø.

Tabell 6.2.2 Sektor etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	98,1	2,0	564
UIT	100,0	0,0	11
NTNU	96,6	3,4	410
HiØ	96,4	3,6	138
HVL	96,2	3,8	287
INN	95,6	4,4	249
USN	95,6	4,4	524
UiS	93,8	6,2	178
NORD	93,6	6,4	280
UiA	92,1	7,9	265
HVO	90,9	9,1	77
NLA	88,6	11,4	105

6.2.3 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Fra tabell 6.2.3 ser vi at det store flertallet (93 %) av de nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Andelen sysselsatt i offentlig sektor var også høy blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende program. Sammenlignet med OsloMet var andelen i offentlig sektor enda høyere blant nyutdannede fra omtrent halvparten av institusjonene.

Tabell 6.2.3 Sektor etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	93,3	6,7	373
SH	100,0	0,0	8
HVL	96,4	3,6	249
USN	96,4	3,6	222
HiØ	95,4	4,6	175
NTNU	93,6	6,4	313
INN	93,3	6,7	164
NORD	92,2	7,8	282
UiS	90,5	9,5	179
UiA	90,1	9,9	223
HVO	89,6	10,4	106
UIT	87,0	13,0	23
NLA	81,8	18,2	99

6.2.4 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 6.2.4 viser at nærmere ni av ti (88 %) nyutdannede fra masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen i offentlig sektor enda høyere blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet.

Tabell 6.2.4 Sektor etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	88,2	11,8	34
HVL	96,3	3,7	54

6.2.5 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Som tabell 6.2.5 viser, var omtrent ni av ti (89 %) nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor omtrent like stor blant nyutdannede fra Universitetet i Sørøst-Norge (88 %). Og enda høyere blant de få utdannet ved Universitetet i Stavanger (100 %).

Tabell 6.2.5 Sektor etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	89,4	10,6	132
UiS	100,0	0,0	4
USN	88,2	11,8	17

6.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – offentlig eller privat sektor

6.3.1 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Tabell 6.3.1 viser at i overkant av tre av fem (62 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor høyere blant nyutdannede fra de to andre institusjonene med tilsvarende bachelorprogram. Omtrent fire av fem (78-81 %) fra både HVL og NTNU jobbet i det offentlige.

Tabell 6.3.1 Sektor etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	62,2	37,8	45
HVL	80,9	19,2	47
NTNU	78,3	21,7	46

6.3.2 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 6.3.2 viser at i underkant av én av fem (18 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Også blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende bachelorprogram var andelen sysselsatt i privat sektor høy (71-88 %). Sammenlignet med OsloMet var andelen i privat sektor enda høyere blant nyutdannede fra UiO og UiA, og noe lavere blant nyutdannede fra UiB og NMBU.

Tabell 6.3.2 Sektor etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	18,0	82,1	39
UiB	28,6	71,4	7
NMBU	22,2	77,8	9
UiO	14,3	85,7	14
UiA	11,8	88,2	17

6.3.3 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Som tabell 6.3.3 viser, var omtrent sju av ti (68 %) nyutdannede fra OsloMets masterprogram i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft sysselsatt i offentlig sektor.

Tabell 6.3.3 Sektor etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	68,2	31,8	44
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>			

6.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – offentlig eller privat sektor

6.4.1 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 6.4.1 viser at flere enn fire av fem (82 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i offentlig sektor enda høyere blant nyutdannede fra NTNU.

Tabell 6.4.1 Sektor etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	82,0	18,1	421
NTNU	87,4	12,6	111

6.4.2 Sysselsetting i offentlig og privat sektor etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Tabell 6.4.2 viser at de aller fleste (94 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet var sysselsatt i offentlig sektor.

Tabell 6.4.2 Sektor etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)			
Institusjon	Offentlig sektor	Privat sektor	Antall
OsloMet	93,9	6,1	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>			

7 Arbeidsregioner

Tabell 7.1.1-7.4.2 gir en oversikt over andelene nyutdannede som var sysselsatt i ulike regioner i Norge per november året etter fullføring av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter institutt ved LUI. Andelen sysselsatte etter fullført utdanning ved HV per region sammenlignes med andelen blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Regionene er inndelt i henhold til standarden for kommuneinndeling som er gyldig i 2023. De nyutdannedes arbeidskommuner tilsvarer lokasjonen til deres hovedarbeidsgiver, og er målt i fjerde kvartal (3. uke i november) hvert år. Oslo utgjør en egen geografisk enhet i analysen, for å kartlegge hvor store andelen av de nyutdannede fra LUI som var sysselsatt i det lokale arbeidsmarkedet i byen de har studert. Kommuner i tidligere Akershus fylke er inndelt i fire områder: Asker og Bærum, Follo, Nedre Romerike og Øvre Romerike. Det ble gjort for å undersøke i hvilken utstrekning de nyutdannede var sysselsatt i ulike deler av det nærregionale arbeidsmarkedet til Oslo, sammenlignet med andre deler av Østlandet, eller øvrige deler av landet. Resten av Viken fylke (tidligere Østfold og Buskerud fylker), Innlandet, samt Vestfold og Telemark, er slått sammen til kategorien «Østlandet resten». Mens kategorien «øvrige regioner» består av resten av landet, altså Agder, Rogaland, Vestland, Møre og Romsdal, Trøndelag, Nordland, Troms og Finnmark.

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen sysselsatte i Oslo.

Som i kapittel 4-6, omfatter heller ikke analysene av sysselsetting per sektor de som ikke var sysselsatt i Norge eller de nyutdannede som var i gang med en annen utdanning per 1. oktober året etter fullføring.

7.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidsregioner

7.1.1 Arbeidsregioner etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Som tabell 7.1.1 viser, var i underkant av tre av fem (57 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet sysselsatt i Oslo. Én av tre (33 %) var sysselsatt i tidligere Akershus fylke, hvorav størst andel på Nedre Romerike etterfulgt av Asker og Bærum. Omtrent sju prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens kun tre prosent var sysselsatt i andre deler av landet.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus lavere blant nyutdannede fra de andre utdanningsinstitusjonene med dette programmet. De fleste utdannet ved Høgskolen i Innlandet, Universitetet i Sørøst-Norge og Høgskolen i Østfold var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens nyutdannede fra de ni andre institusjonene var sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.1.1 Arbeidsregioner etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	57,0	10,1	9,5	11,1	2,3	7,3	2,7	1 017
INN	14,7	1,9	0,7	7,9	13,3	59,2	2,3	429
DMMH	11,2	2,7	0,3	1,0	0,2	5,2	79,5	634
USN	7,5	6,5	0,6	0,6	0,1	77,3	7,5	695
UiA	6,4	0,9	0,3	0,9	0,3	6,7	84,5	581
HiØ	5,0	0,7	8,0	2,3	0,3	83,0	0,7	300
HVO	5,0	0,5	0,0	0,0	0,5	2,5	91,6	202
HVL	4,3	1,5	0,1	0,2	0,1	4,5	89,2	861
NLA	4,0	0,6	0,0	0,0	0,0	2,3	93,2	177
UIT	3,0	0,0	0,0	0,3	0,0	2,0	94,7	304
NORD	2,8	0,8	0,6	0,0	0,0	1,7	94,2	361
UiS	1,0	0,6	0,6	0,0	0,2	0,8	96,8	500
SH	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7

7.1.2 Arbeidsregioner etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Tabell 7.1.2 viser at litt under halvparten (44 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Halvparten så mange (22 %) var sysselsatt i Akershus, hvorav flest i Follo. Ytterligere 27 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens under sju prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Til sammenligning var ingen av nyutdannede fra hverken Høgskolen i Østfold og NTNU sysselsatt i Oslo. Andelen sysselsatt i Akershus var noe lavere blant nyutdannede fra HiØ (20 %), mens ingen fra NTNU var sysselsatt der. De fleste utdannet fra HiØ var sysselsatt i andre deler av Østlandet (80 %), mens de fleste utdannet fra NTNU var sysselsatt i øvrige regioner (93 %).

Tabell 7.1.2 Arbeidsregioner etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	44,4	6,7	8,9	6,7	0,0	26,7	6,7	45
HiØ	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	80,0	0,0	5
NTNU	0,0	2,4	0,0	2,4	0,0	2,4	92,7	41

7.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidsregioner

7.2.1 Arbeidsregioner etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Tabell 7.2.1 viser at litt under halvparten (45 %) av de nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Nesten én av tre (32 %) var sysselsatt i tidligere Akershus, hvorav omtrent halvparten jobbet på Nedre Romerike. Ytterligere 13 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens i underkant av ti prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus lavere blant nyutdannede fra de andre institusjonene med tilsvarende bachelorprogram. Nyutdannede fra NiH var nærmest, med 42 prosent i Oslo og 20 prosent i Akershus. Over halvparten utdannet ved INN og USN var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens omtrent ni av ti utdannet ved Nord Universitet ved sysselsatt i andre regioner enn Østlandet.

Tabell 7.2.1 Arbeidsregioner etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	45,2	6,5	1,6	17,7	6,5	12,9	9,7	62
NiH	42,2	13,3	0,0	4,4	2,2	26,7	11,1	45
INN	13,4	3,1	3,1	4,1	6,2	55,7	14,4	97
USN	8,7	0,0	4,4	2,2	2,2	56,5	26,1	46
NORD	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	89,4	47

7.2.2 Arbeidsregioner etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 7.2.2 viser at i underkant av tre av fem (57 %) nyutdannede fra grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Ytterligere 28,5 prosent var sysselsatt i Akershus, hvorav størst andel i Asker og Bærum, etterfulgt av Nedre Romerike. Ni prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens kun fem prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i Oslo klart lavere blant nyutdannede fra andre institusjoner med tilsvarende program. Omtrent like stor andel nyutdannede fra INN (28 %) var sysselsatt i Akershus, mens blant nyutdannede fra de andre utdanningsinstitusjoner var andelen i Akershus lavere. De fleste utdannet ved INN, USN og HiØ var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens de nyutdannede fra de andre institusjonene var sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.2.2 Arbeidsregioner etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	57,1	9,6	6,6	9,0	3,4	9,2	5,1	564
NTNU	13,2	4,2	0,7	0,7	1,0	8,5	71,7	410
UiA	9,4	1,5	0,8	0,4	0,8	8,3	78,9	265
NLA	6,7	0,0	0,0	1,0	0,0	1,9	90,5	105
HVO	6,5	0,0	1,3	0,0	0,0	3,9	88,3	77
HVL	4,9	0,4	0,7	1,1	1,4	2,8	88,9	287
INN	4,4	0,8	0,8	10,4	15,7	64,7	3,2	249
HiØ	3,6	0,7	5,8	2,9	2,2	81,9	2,9	138
USN	3,6	6,9	2,1	2,3	1,2	67,2	16,8	524
NORD	1,8	0,0	1,1	0,4	0,0	1,4	95,4	280
UiS	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	98,9	178
UIT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11

7.2.3 Arbeidsregioner etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Fra tabell 7.2.3 ser vi at i underkant av halvparten (47 %) av de nyutdannede fra grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. 35 prosent var sysselsatt i gamle Akershus fylke, hvorav størst andel på Nedre Romerike. 11 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens de resterende sju prosentene var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus tydelig lavere blant nyutdannede fra de andre norske utdanningsinstitusjonene med dette programmet. Flertallet utdannet ved INN, HiØ og USN var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens nyutdannede fra de andre institusjonene var sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.2.3 Arbeidsregioner etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	46,9	8,0	6,2	15,6	4,8	11,3	7,2	373
NTNU	11,5	2,6	1,0	1,6	1,0	7,0	75,4	313
UiA	9,0	0,9	1,8	0,5	0,5	8,1	79,4	223
INN	6,7	1,2	0,6	6,1	9,8	70,7	4,9	164
HiØ	4,6	0,0	2,3	0,6	0,6	89,7	2,3	175
UiS	4,5	0,0	0,6	0,6	0,0	1,7	92,7	179
HVO	3,8	0,9	1,9	0,0	0,9	3,8	88,7	106
NLA	3,0	3,0	1,0	1,0	0,0	3,0	88,9	99
HVL	2,8	0,4	0,4	0,8	0,4	4,4	90,8	249
USN	2,3	3,6	1,4	2,7	0,5	67,6	22,1	222
NORD	1,8	0,4	0,0	0,7	0,0	1,8	95,4	282
SH	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	8
UIT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4	95,7	23

7.2.4 Arbeidsregioner etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 7.2.4 viser at i underkant av én av tre (32 %) nyutdannede fra masterprogrammet i digital læringsdesign ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Omtrent halvparten av det (15 %) var sysselsatt i tidligere Akershus fylke, hvorav de aller fleste på Nedre Romerike. Ytterligere 35 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens de resterende 18 prosentene var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus mye lavere blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet. De aller fleste (83 %) utdannet ved HVL var sysselsatt i andre regioner i landet enn Østlandet.

Tabell 7.2.4 Arbeidsregioner etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	32,4	0,0	2,9	11,8	0,0	35,3	17,7	34
HVL	1,9	0,0	3,7	1,9	0,0	9,3	83,3	54

7.2.5 Arbeidsregioner etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Som tabell 7.2.5 viser, var omtrent halvparten (51,5 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet sysselsatt i Oslo. Én av tre (33 %) var sysselsatt i gamle Akershus fylke, hvorav omtrent like mange i Asker og Bærum og Nedre Romerike. Ni prosent jobbet i andre deler av Østlandet, mens kun seks prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus lavere blant nyutdannede fra UiS og USN. De fleste utdannet ved Universitetet i Sørøst-Norge var sysselsatt på andre deler av Østlandet. Mens alle av de få nyutdannede ved Universitetet i Stavanger var sysselsatt i andre regioner.

Tabell 7.2.5 Arbeidsregioner etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	51,5	12,9	4,6	12,1	3,8	9,1	6,1	132
UiS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	4
USN	0,0	5,9	0,0	5,9	0,0	64,7	23,5	17

7.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidsregioner

7.3.1 Arbeidsregioner etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Tabell 7.3.1 viser at flere enn fire av fem (82 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Kun to prosent var sysselsatt i Akershus-området, mens elleve prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet. Fire prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i Oslo tydelig lavere blant nyutdannede fra både NTNU og HVL. Ingen utdannet der var sysselsatt i Akershus. De fleste utdannet i dette bachelorprogrammet ved NTNU og HVL var sysselsatt i andre regioner enn Østlandet.

Tabell 7.3.1 Arbeidsregioner etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	82,2	2,2	0,0	0,0	0,0	11,1	4,4	45
NTNU	15,2	0,0	0,0	0,0	0,0	15,2	69,6	46
HVL	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0	12,8	76,6	47

7.3.2 Arbeidsregioner etter fullført utviklingsstudier (BA)

Som tabell 7.3.2 viser, var omtrent fire av fem (79,5 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet sysselsatt i Oslo. Ti prosent var sysselsatt i Akershus, hvorav omtrent halvparten jobbet i Asker og Bærum. Ytterligere fem prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet og like mange jobbet i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus enda høyere blant nyutdannede fra NMBU og Universitetet i Oslo. Blant nyutdannede fra Universitetene i Agder og Bergen, derimot, var de aller fleste sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.3.2 Arbeidsregioner etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	79,5	5,1	2,6	2,6	0,0	5,1	5,1	39
NMBU	88,9	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	9
UiO	78,6	0,0	7,1	0,0	7,1	0,0	7,1	14
UiA	5,9	5,9	5,9	0,0	0,0	5,9	76,5	17
UiB	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7

7.3.3 Arbeidsregioner etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Tabell 7.3.3 viser at flere enn tre av fem (64 %) nyutdannede fra masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. 18 prosent var sysselsatt i Akershus, hvorav størst andel på Nedre Romerike. Ytterligere 14 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens under fem prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.3.3 Arbeidsregioner etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	63,6	4,6	2,3	11,4	0,0	13,6	4,6	44
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>								

7.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidsregioner

7.4.1 Arbeidsregioner etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 7.4.1 viser at rett over én av ti (12 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i yrkesfaglærerutdanning ved OsloMet var sysselsatt i Oslo. Omtrent dobbelt så mange (25 %) var sysselsatt i Akershus-området. Ytterligere 39 prosent var sysselsatt andre steder på Østlandet, mens de resterende 23,5 prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i både Oslo og Akershus lavere blant nyutdannede fra NTNU (2 %). Flere enn ni av ti (91 %) fra NTNU var sysselsatt i øvrige regioner, utenfor Østlandet.

Tabell 7.4.1 Arbeidsregioner etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	12,4	4,5	5,2	9,5	6,2	38,7	23,5	421
NTNU	1,8	0,9	0,0	0,9	0,0	5,4	91,0	111

7.4.2 Arbeidsregioner etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Som tabell 7.4.2 viser, var kun 15 prosent av nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet sysselsatt i Oslo. Mer enn dobbelt så mange (38 %) var sysselsatt i gamle Akershus fylke. Ytterligere 32 prosent var sysselsatt i andre deler av Østlandet, mens 15 prosent var sysselsatt i øvrige regioner.

Tabell 7.4.2 Arbeidsregioner etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)								
Institusjon	Oslo	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romerike	Øvre Romerike	Østland. (resten)	Øvrige regioner	Antall
OsloMet	15,3	6,1	5,1	20,4	6,1	31,6	15,3	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>								

8 Arbeidskommuners sentralitet

Tabell 8.1.1-8.4.2 gir en oversikt over andelene nyutdannede som var sysselsatt i sentrale og mindre sentrale kommuner per november året etter fullføringen av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter institutt, og andelen sysselsatt per kommunesentralitet sammenlignes med andelen blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram ved andre utdanningsinstitusjoner i samme periode.

De nyutdannedes arbeidskommuner er kommunen hvor deres hovedarbeidsgiver er lokalisert, og er målt i fjerde kvartal (3. uke i november) hvert år. Kommunenes sentralitet måles av SSB, ved hjelp av en indeks som gir hver kommune en gitt verdi basert på nærhet til arbeidsplasser og servicefunksjoner. Sentralitetsindeksen går fra 0 (kun teoretisk mulig) til 1000 (kun Oslo). Verdiene er gruppert sammen til seks klasser. Klasse 1 består av Oslo og fem omkringliggende kommuner (Nordre Follo, Bærum, Rælingen, Lørenskog og Lillestrøm). Klasse 2 består av andre sentrale kommuner (som Asker, Trondheim, Bergen og Stavanger). Klasse 3 består av mellomstore bykommuner (som Kristiansand, Ålesund, Bodø og Tromsø), samt andre ganske sentrale/mellomstore kommuner. Klasse 4-6 består av kommuner som spenner fra mellomstore til de minst sentrale kommunene.

De øvrige utdanningsinstitusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen sysselsatte i kommuner i sentralitetsklasse 1.

Som i kapittel 4-7, inkluderer heller ikke analysene av sysselsetting etter arbeidskommuners sentralitet de nyutdannede som ikke var sysselsatt i Norge eller de som var i gang med en annen utdanning per 1. oktober året etter fullføring.

8.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet

8.1.1 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 8.1.1 viser at nærmere fire av fem (78 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Elleve prosent var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 2, og ni i sentralitetsklasse 3. De resterende to prosentene var fordelt på kommuner i sentralitetsklasse 4, 5 og 6.

Sammenlignet med OsloMet var andelene sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 1 mye lavere blant nyutdannede fra de andre utdanningsinstitusjonene. Blant nyutdannet fra DMMH, HiØ, HVL og NLA var størst andeler sysselsatt i kommuner i klasse 2. Mens blant nyutdannede fra INN, USN, UiA, UIT og UiS var størst andeler sysselsatt i kommuner i klasse 3. Blant nyutdannede fra HVO og NORD var de største andelene sysselsatt i klasse 4 og kun blant de få utdannet ved SH var flertallet (100 %) sysselsatt i kommuner i klasse 6.

Tabell 8.1.1 Arbeidskommuners sentralitet etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	78,0	10,7	9,3	1,1	0,7	0,2	1 017
INN	21,7	10,7	45,2	10,5	9,3	2,6	429
DMMH	14,7	39,3	10,3	18,6	12,5	4,7	634
USN	10,4	32,1	41,7	8,5	5,2	2,2	695
HiØ	10,0	56,7	30,7	2,0	0,3	0,3	300
UiA	7,9	4,8	57,7	23,8	4,7	1,2	581
HVL	5,7	35,5	12,7	25,7	15,6	4,9	861
HVO	5,0	3,0	26,7	40,1	20,3	5,0	202
NLA	4,5	46,9	5,1	39,0	1,7	2,8	177
NORD	3,6	7,2	17,5	37,4	19,1	15,2	361
UIT	3,3	2,6	43,8	19,7	17,8	12,8	304
UiS	1,8	34,6	38,6	19,8	3,8	1,4	500
SH	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	7

8.1.2 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Tabell 8.1.2 viser at over halvparten (56 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Flere enn én av fire (27 %) var sysselsatt i kommuner i klasse 2. 16 prosent var sysselsatt i klasse 3, mens de resterende to prosentene var sysselsatt i klasse 4-kommuner. Ingen var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklassene 5 og 6.

Til sammenligning var ingen nyutdannede fra Høgskolen i Østfold og NTNU sysselsatt i kommuner i klasse 1. Andelen sysselsatt i klasse 2 var lavere blant nyutdannede fra HiØ (20 %) og omtrent dobbelt så stor blant nyutdannede fra NTNU (54 %). Hele fire av fem (80 %) av de få nyutdannede ved HiØ var sysselsatt i sentralitetsklasse 3.

Tabell 8.1.2 Arbeidskommuners sentralitet etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	55,6	26,7	15,6	2,2	0,0	0,0	45
HiØ	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	5
NTNU	0,0	53,7	7,3	26,8	9,8	2,4	41

8.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet

8.2.1 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Som tabell 8.2.1 viser var i underkant av tre av fem (58 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanningen i kroppsøving ved OsloMet sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Ytterligere 19 prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 2 og 13 prosent i klasse 3. Det resterende mindretallet var fordelt på kommuner i klasse 4, 5 og 6.

Til sammenligning var andelen sysselsatt i kommuner i klasse 1 lavere blant nyutdannede fra alle andre utdanningsinstitusjoner med tilsvarende studieprogram. Andelen sysselsatt i kommuner i klasse 2 var kun høyere blant nyutdannede fra Universitetet i Sørøst-Norge (26 %). Nyutdannede var forholdsvis jevnt fordelt mellom kommuner i klasse 1-5. Mens i tillegg til OsloMet var det kun nyutdannede fra Nord universitet som også var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 6.

Tabell 8.2.1 Arbeidskommuners sentralitet etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	58,1	19,4	12,9	4,8	1,6	3,2	62
NiH	53,3	15,6	13,3	11,1	6,7	0,0	45
INN	21,7	12,4	36,1	13,4	16,5	0,0	97
USN	15,2	26,1	23,9	26,1	8,7	0,0	46
NORD	6,4	12,8	31,9	23,4	14,9	10,6	47

8.2.2 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 8.2.2 viser at tre av fire (75 %) nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Ni prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 2, mens noen flere (10,5 %) var sysselsatt i kommuner i klasse 3. De resterende fem prosentene var fordelt mellom kommuner i klasse 4 og 5.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i kommuner i klasse 1 tydelig lavere blant nyutdannede fra andre utdanningsinstitusjoner. Blant nyutdannede fra NTNU, USN og HiØ var flertallet sysselsatt i klasse 2, mens blant nyutdannede fra INN, UiA og UiS var flertallet sysselsatt i klasse 3. Blant de resterende lærestedene var høyest andel sysselsatt i klasse 4. Ingen hadde størst andel sysselsatt i kommuner i klasse 5 og 6.

Tabell 8.2.2 Arbeidskommuners sentralitet etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	75,0	9,4	10,5	3,2	2,0	0,0	564
NTNU	17,8	36,6	12,7	16,6	11,2	5,1	410
INN	14,1	11,7	49,8	11,2	10,4	2,8	249
UiA	10,9	7,6	48,3	26,8	5,3	1,1	265
USN	9,7	31,1	30,2	13,4	12,2	3,4	524
NLA	7,6	33,3	3,8	43,8	6,7	4,8	105
HiØ	7,3	64,5	24,6	1,5	2,2	0,0	138
HVO	6,5	2,6	22,1	41,6	22,1	5,2	77
HVL	6,3	20,6	7,3	32,1	23,0	10,8	287
NORD	2,5	6,4	15,4	37,5	16,8	21,4	280
UiS	0,6	33,2	46,1	18,5	1,7	0,0	178
UIT	0,0	0,0	9,1	54,6	9,1	27,3	11

8.2.3 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Fra tabell 8.2.3 ser vi at to av tre (67 %) nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. 14,5 prosent var sysselsatt i klasse 2, mens omtrent like mange (12 %) var sysselsatt i klasse 3. De resterende sju prosentene var fordelt på kommuner i klasse 4 og 5. Ingen fra OsloMet var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 6.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i klasse 1 tydelig lavere blant nyutdannede fra andre utdanningsinstitusjoner. Blant nyutdannede fra NTNU og HiØ var flertallet sysselsatt i klasse 2, mens blant nyutdannede fra INN, UiA, UiS og USN var flertallet sysselsatt i klasse 3. Blant de resterende var høyest andel sysselsatt i klasse 4, med unntak av de få nyutdannede fra SH som i stor grad (87,5 %) var sysselsatt i kommuner i klasse 6.

Tabell 8.2.3 Arbeidskommuners sentralitet etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	67,0	14,5	11,8	3,8	3,0	0,0	373
NTNU	15,3	39,9	9,0	13,4	13,1	9,3	313
INN	12,2	18,9	46,3	9,8	11,6	1,2	164
UiA	11,2	8,5	41,7	29,6	4,9	4,0	223
NLA	6,1	33,3	7,1	40,4	10,1	3,0	99
HVO	5,7	8,5	23,6	34,9	21,7	5,7	106
HiØ	5,1	60,0	31,4	2,3	0,6	0,6	175
UiS	5,0	29,6	39,7	18,4	5,6	1,7	179
USN	4,5	18,0	43,2	14,9	12,6	6,8	222
HVL	3,2	15,7	13,3	36,6	21,7	9,6	249
NORD	2,5	4,6	20,9	38,7	12,4	20,9	282
SH	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5	8
UIT	0,0	4,4	4,4	73,9	4,4	13,0	23

8.2.4 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 8.2.4 viser at litt under halvparten (47 %) av de nyutdannede fra masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Ytterligere 29 prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 3. Like mange var sysselsatt i klasse 2 og 6 (9 %) og klasse 4 og 5 (3 %).

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i klasse 1-kommuner tydelig lavere blant nyutdannede fra Høgskulen på Vestlandet. Andelene sysselsatt i klasse 2-5, derimot, var høyere. I motsetning til OsloMet, var ingen fra HVL sysselsatt i klasse 6.

Tabell 8.2.4 Arbeidskommuners sentralitet etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	47,1	8,8	29,4	2,9	2,9	8,8	34
HVL	5,6	25,9	22,2	33,3	13,0	0,0	54

8.2.5 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Tabell 8.2.5 viser at flere enn tre av fire (76 %) nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør klasse 1. Elleve prosent var sysselsatt i klasse 2, mens åtte prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 3. Det resterende mindretallet var sysselsatt i kommuner i klasse 4-6.

Til sammenligning var svært få nyutdannede fra både USN og UiS sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 1. De fleste utdannet ved USN var sysselsatt i klasse 4 (41 %), mens tre av de fire fra UiS var sysselsatt i klasse 3.

Tabell 8.2.5 Arbeidskommuners sentralitet etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	75,8	11,4	8,3	3,0	0,8	0,8	132
USN	5,9	17,7	23,5	41,2	11,8	0,0	17
UiS	0,0	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0	4

8.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – arbeidskommuners sentralitet

8.3.1 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Fra tabell 8.3.1 ser vi at flere enn fire av fem (82 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Sju prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 2, mens elleve var sysselsatt i klasse 3. Ingen var sysselsatt i kommuner i klasser 4-6.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i sentralitetsklasse 1 tydelig lavere blant nyutdannede fra både NTNU og HVL, mens andelen sysselsatt i kommuner i klasse 2 var mye høyere. Andelen i klasse 3 var omtrent dobbelt så høy blant nyutdannede fra både NTNU og HVL.

Tabell 8.3.1 Arbeidskommuners sentralitet etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	82,2	6,7	11,1	0,0	0,0	0,0	45
NTNU	15,2	45,7	23,9	4,4	8,7	2,2	46
HVL	10,6	51,1	23,4	4,3	10,6	0,0	47

8.3.2 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 8.3.2 viser at i underkant av ni av ti (90 %) nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Fem prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 3, mens omtrent like mange var fordelt på sentralitetsklassene 4 og 5 (2,6 % i hver klasse). Ingen var sysselsatt i kommuner i klasse 2 og 6.

Sammenlignet med OsloMet var omtrent like store andeler av nyutdannede fra NMBU sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 1. Blant nyutdannede fra Universitetene i Agder og Bergen, derimot, var andelene mye lavere. Alle fra UiB var sysselsatt i kommuner i klasse 2, mens de fleste fra UiA var sysselsatt i kommuner i klasse 3 og 4. Ingen var sysselsatt i kommuner i klasse 5 og 6.

Tabell 8.3.2 Arbeidskommuners sentralitet etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	89,7	0,0	5,1	2,6	2,6	0,0	39
NMBU	88,9	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	9
UiO	78,6	7,1	14,3	0,0	0,0	0,0	14
UiA	11,8	11,8	35,3	41,2	0,0	0,0	17
UiB	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7

8.3.3 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Som tabell 8.3.3 viser, var i underkant av fire av fem (77 %) nyutdannede fra masterprogrammet i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft ved OsloMet sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Ni prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 2, mens sju prosent var sysselsatt i kommuner i klasse 3. Det resterende mindretallet var fordelt mellom kommuner i klasse 5 og 6, ingen var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 4.

Tabell 8.3.3 Arbeidskommuners sentralitet etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	77,3	9,1	6,8	0,0	4,6	2,3	44
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>							

8.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – arbeidskommuners sentralitet

8.4.1 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 8.4.1 viser at i underkant av én av fire (23,5 %) nyutdannede fra yrkesfaglærerutdanningen ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Omtrent like mange (25 %) var sysselsatt i kommuner i sentralitetsklasse 2, mens enda flere (34 %) var sysselsatt i kommuner i klasse 3. Det resterende mindretallet var fordelt på kommuner i klasse 4-6.

Sammenlignet med OsloMet var andelen sysselsatt i kommuner i klasse 1 tydelig lavere blant nyutdannede fra NTNU. Andelen sysselsatt i kommuner i klasse 2 og 4, derimot, var høyere blant nyutdannede fra NTNU. Ingen av dem var sysselsatt i sentralitetsklasse 6.

Tabell 8.4.1 Arbeidskommuners sentralitet etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	23,5	24,9	34,2	9,3	6,7	1,4	421
NTNU	3,6	32,4	18,9	22,5	22,5	0,0	111

8.4.2 Arbeidskommuners sentralitet etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Tabell 8.4.2 viser at i underkant av to av fem (38 %) nyutdannede fra masterprogrammet i yrkespedagogikk ved OsloMet var sysselsatt i Oslo eller en av de fem andre mest sentrale kommunene nær Oslo som utgjør sentralitetsklasse 1. Andelene sysselsatt i kommuner i klasse 2 og 3 var omtrent like store (henholdsvis 23,5 % og 25,5 %). Det resterende mindretallet var fordelt på kommuner i klasse 4 og 5.

Tabell 8.4.2 Arbeidskommuners sentralitet etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)							
Institusjon	KL. 1	KL. 2	KL. 3	KL. 4	KL. 5	KL. 6	Antall
OsloMet	37,8	23,5	25,5	9,2	4,1	0,0	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>							

9 Lønnsnivå

Tabell 9.1.1-9.4.2 gir en oversikt over gjennomsnittlig månedslønn for nyutdannede som var sysselsatt per november året etter fullføringen av et bachelor- eller masterprogram ved LUI i perioden 2015 til 2019. Kapittelet er organisert etter LUI-institutt. Lønnsnivået for nyutdannede fra hvert studieprogram ved LUI sammenlignes med lønnsnivået til personer som fullførte tilsvarende studieprogrammer ved andre utdanningsinstitusjoner i samme periode. De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter lønnsnivået.

Tabellene angir to mål for gjennomsnittlig månedslønn for de nyutdannede. Det første (rang.) angir et gjennomsnitt av hvordan inntekten er rangert mellom 1 og 100 i forhold til samtlige sysselsatte i det aktuelle året, hvor 1 er lavest og 100 er høyest. I tillegg angir også tabellene hvor stor andel som faller innenfor hver av de fire kvartilene (K1-K4).

Månedslønnene fra alle år er KPI-justert før rangering, med 2015 som referanseår og tallene som brukes er nominell brutto «kontantlønn», altså summen av alle kontantytelser i arbeidsforholdet. Opplysningene om lønn kommer fra innrapporterte opplysninger fra arbeidsgivere til NAV, SSB og Skatteetaten gjennom a-ordningen.

Rangeringen av lønns gjennomsnittene er berørt av andelen sysselsatt i hel- og deltidsstillinger blant nyutdannede fra de ulike studieprogrammene, som presentert i kapittel 3.

Som i kapittel 4-8, inkluderer heller ikke analysene av lønnsnivå de nyutdannede som ikke var sysselsatt i Norge eller de som var i gang med en annen utdanning per 1. oktober året etter fullføring.

9.1 Institutt for barnehagelærerutdanning – lønnsnivå

9.1.1 Lønnsnivå etter fullført barnehagelærerutdanning (BA)

Tabell 9.1.1 viser at den gjennomsnittlige månedslønna til nyutdannede fra bachelorprogrammet i barnehagelærerutdanning ved OsloMet lå på lønnsmedianen for november i det respektive året. Størst andel (53 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2 av lønnsfordelingen, etterfulgt av kvartil 3 (43 %).

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået lavere blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved alle andre utdanningsinstitusjoner. Også blant dem hadde de fleste inntekt i lønnskvartil 2 og nest størst andel i kvartil 3. Unntaket var de få nyutdannede fra Samisk høgskole, der alle hadde lønnsinntekt i kvartil 2 av lønnsfordelingen.

Tabell 9.1.1 Lønnsnivå etter barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)

Barnehagelærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	50,6	1,5	52,9	43,2	2,5	1 016
UiS	46,8	2,6	65,2	30,6	1,6	500
INN	44,7	6,9	61,5	30,9	0,7	421
HVO	44,3	2,6	74,0	21,4	2,0	196
UIT	43,2	4,6	72,3	22,4	0,7	303
USN	42,5	7,2	73,6	18,3	0,9	682
NLA	42,0	8,0	69,9	20,5	1,7	176
NORD	41,8	10,5	67,5	20,5	1,4	351
UiA	41,8	7,4	78,3	13,5	0,9	570
SH	41,6	0,0	100,0	0,0	0,0	7
HiØ	41,3	6,5	80,6	12,0	1,0	293
DMMH	41,0	8,4	74,6	16,7	0,3	630
HVL	40,1	8,2	79,5	11,8	0,5	855

9.1.2 Lønnsnivå etter fullført barnehagekunnskap (MA)

Som tabell 9.1.2 viser, var den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra masterprogrammet i barnehagekunnskap ved OsloMet over lønnsmedianen for november. Størst andel (57 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3, og omtrent like mange hadde inntekt i kvartil 2 (23 %) og kvartil 4 (18 %) av lønnsfordelingen.

Også for nyutdannede fra HiØ og NTNU lå lønnsnivået over lønnsmedianen. Sammenlignet med OsloMet var andelen med lønnsinntekt i kvartil 2 høyere blant nyutdannede fra NTNU, men lavere blant de få nyutdannede fra HiØ. Andelen med lønnsinntekt i kvartil 3 var lavere for alle andre. Mens blant de fem nyutdannede fra HiØ var andelen med lønnsinntekt i kvartil 4 høyere enn for nyutdannede fra både OsloMet og NTNU.

Tabell 9.1.2 Lønnsnivå etter barnehagekunnskap (masterprogram)

Barnehagekunnskap (masterprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	59,7	2,3	22,7	56,8	18,2	44
HiØ	68,2	0,0	20,0	40,0	40,0	5
NTNU	55,2	5,0	40,0	37,5	17,5	40

9.2 Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning – lønnsnivå

9.2.1 Lønnsnivå etter fullført faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag (BA)

Tabell 9.2.1 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra bachelorprogrammet i faglærerutdanning i kroppsøving ved OsloMet lå et stykke under lønnsmedianen for november i de respektive årene. Størst andel (50 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (26 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 1.

Også nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved de andre utdanningsinstitusjonene lå under lønnsmedianen. Sammenlignet med OsloMet var andelen med inntekt i lønnskvartil 1 høyere blant alle. Andelen med lønnsinntekt i kvartil 2 var kun høyere blant nyutdannede fra Høgskolen i Innlandet. Andelen med lønnsinntekt i kvartil 3 var lavere blant alle andre nyutdannede, mens andelen med inntekt i kvartil 4 av lønnsfordelingen var tydelig høyere blant nyutdannede fra NiH (11 %).

Tabell 9.2.1 Lønnsnivå etter faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)

Faglærerutdanning i kroppsøving (bachelorprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	39,7	25,8	50,0	21,0	3,2	62
NiH	40,0	31,1	44,4	13,3	11,1	45
INN	35,4	29,9	56,7	12,4	1,0	97
USN	33,1	41,3	39,1	17,4	2,2	46
NORD	32,9	37,8	48,9	13,3	0,0	45

9.2.2 Lønnsnivå etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (BA/MA)

Tabell 9.2.2 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 lå rett over lønnsmedianen. Størst andel (62,5 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (36 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2.

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået kun høyere blant nyutdannede fra Universitetet i Tromsø. Nyutdannede fra de fleste institusjoner lå på eller litt over lønnsmedianen, men blant nyutdannede fra HVO, HVL, NLA og UiA lå lønnsnivået litt under medianen. Andelen med inntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen var, sammenlignet med OsloMet, lavere blant alle andre nyutdannede. Andelen med lønnsinntekt i både kvartil 1 og 4 var klart høyere blant de få nyutdannede fra UIT (10 %).

Tabell 9.2.2 Lønnsnivå etter grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	52,6	1,3	35,6	62,5	0,7	562
UIT	55,4	10,0	20,0	60,0	10,0	10
UiS	52,5	1,7	38,4	58,2	1,7	177
HiØ	51,6	2,2	40,6	55,8	1,5	138
NORD	51,5	5,7	36,9	53,1	4,3	279
INN	50,9	4,8	39,9	53,6	1,6	248
USN	50,8	4,2	41,7	52,8	1,3	523
NTNU	50,5	4,7	42,2	51,2	2,0	408
HVO	49,9	3,9	50,7	44,2	1,3	77
HVL	49,9	4,6	45,3	47,0	3,2	285
NLA	49,2	5,8	43,3	49,0	1,9	104
UiA	49,0	4,6	44,5	50,2	0,8	263

9.2.3 Lønnsnivå etter fullført grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (BA/MA)

Fra tabell 9.2.3 ser vi at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 lå rett over lønnsmedianen. Størst andel (62 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (35 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2.

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået kun høyere blant nyutdannede fra Universitetet i Tromsø. Nyutdannede fra de fleste institusjoner lå på eller litt over lønnsmedianen, men blant nyutdannede fra HVO, HVL, UiA og de få fra SH lå lønnsnivået litt under medianen. Kun blant nyutdannede fra UIT var andelen med inntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen høyere enn for nyutdannede fra OsloMet. Andelen med inntekt i kvartil 4 var også høyest blant de forholdsvis få nyutdannede fra UIT (13 %).

Tabell 9.2.3 Lønnsnivå etter grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	53,6	2,1	34,6	61,9	1,3	373
UIT	57,8	4,4	17,4	65,2	13,0	23
UiS	52,3	4,5	32,6	60,1	2,8	178
USN	52,2	1,4	39,6	58,1	0,9	222
HiØ	52,1	1,7	38,5	56,9	2,9	174
INN	51,4	1,2	42,2	55,9	0,6	161
NORD	51,3	7,2	35,5	54,5	2,9	279
NLA	50,6	4,0	48,5	43,4	4,0	99
NTNU	50,6	6,8	39,7	50,3	3,2	310
HVO	48,9	6,7	44,8	46,7	1,9	105
HVL	48,6	8,1	44,9	43,7	3,2	247
UiA	48,6	8,2	42,7	46,4	2,7	220
SH	46,6	12,5	50,0	37,5	0,0	8

9.2.4 Lønnsnivå etter fullført digitalt læringsdesign (MA)

Tabell 9.2.4 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra masterprogrammet i digitalt læringsdesign ved OsloMet lå et stykke over lønnsmedianen for november i de respektive årene. Størst andel (56 %) hadde inntekt i kvartil 4 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (41 %) hadde inntekt i kvartil 3.

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået omtrent likt blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram ved Høgskulen på Vestlandet. Andelen med lønnsinntekt i kvartil fire var noe høyere, mens andelen med inntekt i kvartil 2 og 3 var noe lavere blant nyutdannede fra HVL.

Tabell 9.2.4 Lønnsnivå etter digitalt læringsdesign (masterprogram)

Digitalt læringsdesign (masterprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	75,9	0,0	2,9	41,2	55,9	34
HVL	76,5	0,0	1,9	33,3	64,8	54

9.2.5 Lønnsnivå etter fullført skolerettet utdanningsvitenskap (MA)

Som tabell 9.2.5 viser, var den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra masterprogrammet i skolerettet utdanningsvitenskap ved OsloMet over lønnsmedianen. Størst andel (75 %) hadde inntekt i kvartil 3, mens nest størst andel (17 %) hadde inntekt i kvartil 4.

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået enda høyere blant nyutdannede fra både Universitetet i Sørøst-Norge og Universitetet i Stavanger. Andelen med lønnsinntekt i kvartil 4 var langt høyere, mens andelen med lønnsinntekt i de tre andre kvartilene var lavere blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram ved både USN og UiS.

Tabell 9.2.5 Lønnsnivå etter skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)

Skolerettet utdanningsvitenskap (masterprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	64,8	4,6	3,8	74,8	16,8	131
USN	70,0	0,0	5,9	47,1	47,1	17
UiS	69,5	0,0	0,0	50,0	50,0	4

9.3 Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning – lønnsnivå

9.3.1 Lønnsnivå etter fullført tegnspråk og tolking (BA)

Tabell 9.3.1 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra bachelorprogrammet i tegnspråk og tolking ved OsloMet lå et stykke under lønnsmedianen for november i de respektive årene. Størst andel (42 %) hadde inntekt i kvartil 2 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (33 %) hadde inntekt i kvartil 1.

Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået omtrent likt blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogram ved NTNU. Lønnsnivået til nyutdannede fra HVL var noe høyere, men fortsatt under lønnsmedianen til den sysselsatte befolkningen i Norge. Også blant nyutdannede fra HVL og NTNU var det mest vanlig å ha lønnsinntekt i kvartil 2.

Tabell 9.3.1 Lønnsnivå etter tegnspråk og tolking (bachelorprogram)

Tegnspråk og tolking (bachelorprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	39,7	32,6	41,9	11,6	14,0	43
HVL	46,5	10,6	63,8	14,9	10,6	47
NTNU	39,0	29,6	40,9	22,7	6,8	44

9.3.2 Lønnsnivå etter fullført utviklingsstudier (BA)

Tabell 9.3.2 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra bachelorprogrammet i utviklingsstudier ved OsloMet lå et stykke under lønnsmedianen for november ett år etter endte studier. Størst andel (49 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2, mens nest størst andel (44 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 1 av lønnsfordelingen.

Også blant nyutdannede fra tilsvarende studieprogrammer ved de andre institusjonene lå gjennomsnittlig månedslønn et stykke under lønnsmedianen. Sammenlignet med OsloMet var lønnsnivået likevel høyere blant nyutdannede fra alle andre institusjoner enn UiB. Blant de fleste hadde like store andeler inntekt i kvartil 1 og 2, mens blant nyutdannede fra UiB hadde størst andel lønnsinntekt i kvartil 1 av lønnsfordelingen (57 %).

Tabell 9.3.2 Lønnsnivå etter utviklingsstudier (bachelorprogram)

Utviklingsstudier (bachelorprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	29,1	43,6	48,7	5,1	2,6	39
UiA	31,2	47,1	47,1	0,0	5,9	17
NMBU	30,1	44,4	44,4	11,1	0,0	9
UiO	29,6	42,9	42,9	14,3	0,0	14
UiB	26,9	57,1	42,9	0,0	0,0	7

9.3.3 Lønnsnivå etter fullført internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (MA)

Som tabell 9.3.3 viser, lå den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra OsloMets masterprogram i internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft litt over lønnsmedianen for november ett år etter endte studier. Størst andel (49 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (33 %) hadde lønnsinntekt i lønnskvarartil 2.

Tabell 9.3.3 Lønnsnivå etter internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)

Internasjonal utvikling, utdanning og bærekraft (masterprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	53,6	7,0	32,6	48,8	11,6	43
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>						

9.4 Institutt for yrkesfaglærerutdanning – lønnsnivå

9.4.1 Lønnsnivå etter fullført yrkesfaglærerutdanning (BA)

Tabell 9.4.1 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra yrkesfaglærerutdanningen ved OsloMet lå over lønnsmedianen for november i de respektive årene. Størst andel (56 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 2 av lønnsfordelingen, mens nest størst andel (22 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3.

Til sammenligning var den gjennomsnittlige lønnsinntekten enda litt høyere blant nyutdannede fra NTNU. En enda større andel (63 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3, mens andelen med lønnsinntekt i både kvartil 1 og 2 var noe lavere.

Tabell 9.4.1 Lønnsnivå etter yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)

Yrkesfaglærerutdanning (bachelorprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	53,8	11,4	21,9	56,2	10,5	420
NTNU	56,8	8,2	18,2	62,7	10,9	110

9.4.2 Lønnsnivå etter fullført yrkespedagogikk, deltid (MA)

Tabell 9.4.2 viser at den gjennomsnittlige månedslønnen til nyutdannede fra OsloMets masterprogram i yrkespedagogikk lå et godt stykke over lønnsmedianen for november. Størst andel (79 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 4 og de fleste andre (18 %) hadde lønnsinntekt i kvartil 3 av lønnsfordelingen.

Tabell 9.4.2 Lønnsnivå etter yrkespedagogikk (masterprogram)

Yrkespedagogikk (masterprogram)						
Institusjon	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Antall
OsloMet	78,4	2,0	1,0	18,4	78,6	98
<i>(ingen institusjoner å sammenligne med)</i>						

POSTADRESSE:

OsloMet – storbyuniversitetet
Pilestredet 46
Postboks 4, St. Olavs Plass
0130 Oslo

OsloMet Skriftserie 2023 nr 12

ISSN 2535-6984 (trykt)
ISSN 2535-6992 (online)
ISBN 978-82-8364-547-7 (trykt)
ISBN 978-82-8364-548-4 (online)