

# **Rekrutteringsmønstre til bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for samfunnsvitenskap, OsloMet – storbyuniversitetet**

**Pål Oskar Hundebø**

Skriftserie 2023 nr 3

**OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY**  
STORBYUNIVERSITETET





# **Rekrutteringsmønstre til bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for samfunnsvitenskap, OsloMet – storbyuniversitetet**

**Pål Oskar Hundebø**

SPS – SENTER FOR PROFESJONSSTUDIER

OsloMet – storbyuniversitetet

2023

CC-BY-SA versjon 4.0

OsloMet Skriftserie 2023 nr 3

ISSN 2535-6984 (trykt)

ISSN 2535-6992 (online)

ISBN 978-82-8364-480-7 (trykt)

ISBN 978-82-8364-481-4 (online)

OsloMet – storbyuniversitetet

Universitetsbiblioteket

Skriftserien

St. Olavs plass 4,

0130 Oslo,

Telefon (47) 64 84 90 00

Postadresse:

Postboks 4, St. Olavs plass

0130 Oslo

Trykket hos Byråservice

Trykket på Scandia 2000 white, 80 gram på materiesider/200 gram på coveret

***Rapporten er kvalitetssikret av Lasse Holtar***

***Godkjent av faglig leder Beate Elvebakk, Senter for profesjonsstudier***

## Forord

Denne rapporten er utarbeidet ved Senter for profesjonsstudier på oppdrag fra Fakultet for samfunnsvitenskap (SAM) ved OsloMet – storbyuniversitetet. Formålet med rapporten er å kartlegge demografiske kjennetegn, slik som kjønn, alder, sosial bakgrunn og innvandrerbakgrunn blant studentene som rekrutteres til fakultetets bachelor- og masterprogrammer. Kjennetegn ved SAM-studentene sammenlignes med kjennetegn for studenter som rekrutteres til tilsvarende studieprogrammer ved øvrige norske universiteter og høyskoler. Analysene er basert på registerdata fra Statistisk sentralbyrå (SSB). Dataene er tilrettelagt av Kristin Vikan Sjurgard, og Pål Oskar Hundebø har utført alle analyser og produsert teksten under prosjektledelse fra Håvard Helland. En ekstra takk rettes til Lasse Holtar for grundig korrekturlesning og nyttige kommentarer og innspill.

Rapporten er den første av to delrapporter. Den andre delrapporten vil omhandle studenters overgang til arbeidslivet etter endte studier ved SAM, og vil også sammenligne studentene fra SAM med studenter fra tilsvarende studieprogrammer ved øvrige norske utdanningsinstitusjoner.

Oslo, mars 2023



# Innhold

<b>Forord</b> .....	<b>1</b>
<b>Sammendrag</b> .....	<b>17</b>
<b>1 Innledning</b> .....	<b>23</b>
1.1 Rapportens oppbygning .....	<b>23</b>
1.2 Datagrunnlag.....	<b>25</b>
<b>2 Kjønnfordeling</b> .....	<b>32</b>
2.1 Kjønnfordeling ved Handelshøyskolen .....	<b>33</b>
2.2 Kjønnfordeling ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	<b>38</b>
2.3 Kjønnfordeling ved Institutt for journalistikk og mediefag.....	<b>40</b>
2.4 Kjønnfordeling ved Institutt for sosialfag.....	<b>43</b>
<b>3 Alder ved studiestart</b> .....	<b>47</b>
3.1 Aldersfordeling ved Handelshøyskolen .....	<b>48</b>
3.2 Aldersfordeling ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	<b>53</b>
3.3 Aldersfordeling ved Institutt for journalistikk og mediefag.....	<b>55</b>
3.4 Aldersfordeling ved Institutt for sosialfag.....	<b>58</b>
<b>4 Karakterer fra videregående opplæring</b> .....	<b>62</b>
4.1 Karakterer fra VGO ved Handelshøyskolen .....	<b>63</b>
4.2 Karakterer fra VGO ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	<b>68</b>
4.3 Karakterer fra VGO ved Institutt for journalistikk og mediefag.....	<b>70</b>
4.4 Karakterer fra VGO ved Institutt for sosialfag.....	<b>73</b>
<b>5 Tidligere erfaring fra universitet/høyskole (UH)</b> .....	<b>77</b>
5.1 Tidligere UH-erfaring ved Handelshøyskolen.....	<b>78</b>
5.2 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	<b>80</b>
5.3 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	<b>82</b>
5.4 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for sosialfag .....	<b>84</b>

<b>6 Foreldres utdanningsnivå.....</b>	<b>86</b>
6.1 Foreldres utdanningsnivå ved Handelshøyskolen.....	87
6.2 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	92
6.3 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	94
6.4 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for sosialfag .....	97
<b>7 Foreldres inntektsnivå .....</b>	<b>101</b>
7.1 Foreldres inntektsnivå ved Handelshøyskolen .....	102
7.2 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	107
7.3 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	110
7.4 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for sosialfag.....	113
<b>8 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer.....</b>	<b>117</b>
8.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Handelshøyskolen.....	118
8.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonvitenskap .....	123
8.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	125
8.4 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for sosialfag .....	128
<b>9 Innvandrerbakgrunn.....</b>	<b>132</b>
9.1 Innvandrerbakgrunn ved Handelshøyskolen .....	133
9.2 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	139
9.3 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	141
9.4 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for sosialfag.....	144
<b>10 Oppvekstregioner.....</b>	<b>148</b>
10.1 Oppvekstregioner ved Handelshøyskolen.....	149
10.2 Oppvekstregioner ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	159
10.3 Oppvekstregioner ved Institutt for journalistikk og mediefag .....	163
10.4 Oppvekstregioner ved Institutt for sosialfag .....	167



<b>11 Oppvekstbydeler i Oslo</b> .....	<b>174</b>
11.1 Oppvekstbydeler ved Handelshøyskolen .....	<b>175</b>
11.2 Oppvekstbydeler ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	<b>179</b>
11.3 Oppvekstbydeler ved Institutt for journalistikk og mediefag.....	<b>180</b>
11.4 Oppvekstbydeler ved Institutt for sosialfag.....	<b>182</b>

## Tabeller

Tabell 1.2.1 Utdanningsinstitusjoner som tilbyr studieprogrammer tilsvarende bachelor- og masterprogrammene ved SAM .....	27
Tabell 1.2.2 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Handelshøyskolen og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner.....	28
Tabell 1.2.3 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner .....	29
Tabell 1.2.4 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for journalistikk og mediefag og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner .....	30
Tabell 1.2.5 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for sosialfag og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner.....	31
Tabell 2.1.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	33
Tabell 2.1.2 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	34
Tabell 2.1.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring	35
Tabell 2.1.4 Kjønnfordeling ved masterprogram i styring og ledelse .....	36
Tabell 2.1.5 Kjønnfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	37
Tabell 2.2.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap.....	38
Tabell 2.2.2 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	39
Tabell 2.2.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	39
Tabell 2.3.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk.....	40
Tabell 2.3.2 Kjønnfordeling bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	41
Tabell 2.3.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i medieutvikling.....	42
Tabell 2.4.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i barnevern .....	43
Tabell 2.4.2 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	44
Tabell 2.4.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	45

Tabell 2.4.4 Kjønnfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	46
Tabell 3.1.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	48
Tabell 3.1.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	49
Tabell 3.1.3 Aldersfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .	50
Tabell 3.1.4 Aldersfordeling ved masterprogram i styring og ledelse .....	51
Tabell 3.1.5 Aldersfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	52
Tabell 3.2.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap.....	53
Tabell 3.2.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	54
Tabell 3.2.3 Aldersfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	54
Tabell 3.3.1 Aldersfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk.....	55
Tabell 3.3.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	56
Tabell 3.3.3 Aldersfordeling ved masterprogram i medieutvikling.....	57
Tabell 3.4.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i barnevern .....	58
Tabell 3.4.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	59
Tabell 3.4.3 Aldersfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	60
Tabell 3.4.4 Aldersfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	61
Tabell 4.1.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	63
Tabell 4.1.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	64
Tabell 4.1.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i administrasjon og styring .....	65
Tabell 4.1.4 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i styring og ledelse .....	66
Tabell 4.1.5 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor .....	67

Tabell 4.2.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i arkivvitenskap .....	68
Tabell 4.2.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	69
Tabell 4.2.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	69
Tabell 4.3.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	70
Tabell 4.3.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	71
Tabell 4.3.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i medieutvikling.....	72
Tabell 4.4.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i barnevern ..	73
Tabell 4.4.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	74
Tabell 4.4.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	75
Tabell 4.4.4 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .	76
Tabell 5.1.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	78
Tabell 5.1.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	79
Tabell 5.2.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i arkivvitenskap.....	80
Tabell 5.2.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	81
Tabell 5.3.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogrammer journalistikk / fotojournalistikk .....	82
Tabell 5.3.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	83
Tabell 5.4.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i barnevern .....	84

Tabell 5.4.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	85
Tabell 6.1.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	87
Tabell 6.1.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	88
Tabell 6.1.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .....	89
Tabell 6.1.4 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i styring og ledelse.....	90
Tabell 6.1.5 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	91
Tabell 6.2.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i arkivvitenskap .....	92
Tabell 6.2.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	93
Tabell 6.2.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	93
Tabell 6.3.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	94
Tabell 6.3.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon .....	95
Tabell 6.3.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i medieutvikling.....	96
Tabell 6.4.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i barnevern.....	97
Tabell 6.4.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	98
Tabell 6.4.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	99
Tabell 6.4.4 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	100

Tabell 7.1.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	102
Tabell 7.1.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	103
Tabell 7.1.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .....	104
Tabell 7.1.4 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i styring og ledelse .....	105
Tabell 7.1.5 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i økonomi og administrasjon –siviløkonom og statsautorisert revisor .....	106
Tabell 7.2.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i arkivvitenskap .....	107
Tabell 7.2.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	108
Tabell 7.2.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	109
Tabell 7.3.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk.....	110
Tabell 7.3.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	111
Tabell 7.3.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i medieutvikling .....	112
Tabell 7.4.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i barnevern.....	113
Tabell 7.4.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	114
Tabell 7.4.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	115
Tabell 7.4.4 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	116
Tabell 8.1.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet .....	118
Tabell 8.1.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	119
Tabell 8.1.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .....	120
Tabell 8.1.4 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i styring og ledelse.....	121

Tabell 8.1.5 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	122
Tabell 8.2.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i arkivvitenskap .....	123
Tabell 8.2.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	124
Tabell 8.2.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	124
Tabell 8.3.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	125
Tabell 8.3.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram medier og kommunikasjon.....	126
Tabell 8.3.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i medieutvikling.....	127
Tabell 8.4.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i barnevern.....	128
Tabell 8.4.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	129
Tabell 8.4.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	130
Tabell 8.4.4 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	131
Tabell 9.1.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	133
Tabell 9.1.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	134
Tabell 9.1.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .....	135
Tabell 9.1.4 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i styring og ledelse .....	136
Tabell 9.1.5 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	137

Tabell 9.2.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i arkivvitenskap.....	139
Tabell 9.2.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	140
Tabell 9.2.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	140
Tabell 9.3.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	141
Tabell 9.3.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	142
Tabell 9.3.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i medieutvikling.....	143
Tabell 9.4.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i barnevern .....	144
Tabell 9.4.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	145
Tabell 9.4.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern.....	146
Tabell 9.4.4 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy.....	147
Tabell 10.1.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	150
Tabell 10.1.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon .....	152
Tabell 10.1.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring.....	154
Tabell 10.1.4 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i styring og ledelse .....	155
Tabell 10.1.5 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor .....	157
Tabell 10.2.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i arkivvitenskap.....	159



Tabell 10.2.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	161
Tabell 10.2.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap .....	162
Tabell 10.3.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	163
Tabell 10.3.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	165
Tabell 10.3.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i medieutvikling.....	166
Tabell 10.4.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i barnevern .....	167
Tabell 10.4.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i sosialt arbeid.....	169
Tabell 10.4.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	171
Tabell 10.4.4 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy .....	172
Tabell 11.1.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet.....	175
Tabell 11.1.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon.....	176
Tabell 11.1.3 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring .....	177
Tabell 11.1.4 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor.....	178
Tabell 11.2.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap.....	179
Tabell 11.3.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk .....	180
Tabell 11.3.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon.....	181

Tabell 11.4.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i barnevern .....	182
Tabell 11.4.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i sosialt arbeid .....	183
Tabell 11.4.3 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern .....	184
Tabell 11.4.4 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy.....	185

## **Sammendrag**

Denne rapporten undersøker rekrutteringsmønstrene til bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for samfunnsvitenskap (SAM) på OsloMet – storbyuniversitetet, etter en rekke demografiske kjennetegn hos fakultetets studenter. Disse kjennetegnene inkluderer studentenes kjønn, alder ved studiestart, karakterer fra videregående opplæring (VGO), tidligere erfaring fra høyere utdanning, sosial bakgrunn målt som foreldres utdannings- og inntektsnivå, og foreldreandel med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i studentenes oppvekst, andel med innvandrerbakgrunn, andel som vokste opp i Oslo-regionen eller andre regioner i Norge, samt andel som vokste opp i ulike bydeler i Oslo.

Analysene omfatter så godt som alle studentene som begynte på de ulike bachelor- og masterprogrammene ved SAMs fire institutter i årene 2017 til 2020, og fremdeles var aktive per 1. oktober i det aktuelle oppstartsåret (N=5290). De demografiske kjennetegnene til studentene ved SAM blir i tillegg sammenlignet med kjennetegnene til studenter som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved andre norske universiteter og høyskoler (N=47186).

Hovedfunnene for hvert SAM-institutt oppsummeres i det følgende.

### **Handelshøyskolen (HHS)**

Kvinner utgjorde et flertall av studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterprogrammene på Handelshøyskolen ved OsloMet i studentkullene 2017-2020, bortsett fra bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon som rekrutterte omtrent like mange kvinner og menn. Rundt 70 prosent av studentene som begynte på masterprogrammene i offentlig administrasjon og styring, og styring og ledelse er kvinner. Kvinneflertallet ved Handelshøyskolens studieprogrammer er middels stort sammenlignet med tilsvarende studieprogrammer ved øvrige universiteter og høyskoler, og på en del institusjoner er menn i moderat flertall.

Aldersmessig var omtrent tre fjerdedeler av bachelorstudentene yngre enn 25 år da de begynte på Handelshøyskolen ved OsloMet. Andelen er noe mindre enn for tilsvarende studieprogrammer ved flere andre utdanningsinstitusjoner, slik som Handelshøyskolen BI og Norges Handelshøyskole (NHH). Masterprogrammene rekrutterte større andeler

studenter i aldergruppen 25 til 29 år, eller eldre, og ingen av studentene ved deltidsprogrammet i styring og ledelse var yngre enn 25 år.

På samtlige bachelor- og masterprogrammer på Handelshøyskolen ved OsloMet er studentenes gjennomsnittskarakterer fra VGO noe høyere enn for studentene som i samme periode ble rekruttert til tilsvarende studieprogrammer ved andre universiteter og høyskoler. Unntaket er at gjennomsnittskarakterene er høyere for visse studieprogrammer på NHH og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Drøyt en tredjedel av bachelorstudentene hadde allerede påbegynt, eller også fullført en annen grad fra høyere utdanning før de ble rekruttert til Handelshøyskolen ved OsloMet.

Drøyt 40 prosent av studentene som begynte på bachelor- eller masterprogrammene i økonomi og administrasjon er såkalte «førstegenerasjonsstudenter» med foreldre uten høyere utdanning. Det samme gjelder omtrent halvparten av studentene ved de øvrige bachelor- og masterprogrammene ved Handelshøyskolen. Andelene er mindre enn for tilsvarende studieprogrammer ved flere andre universiteter og høyskoler. Andelen førstegenerasjonsstudenter er derimot større enn for visse studieprogrammer ved NHH, BI og noen øvrige institusjoner. Videre er inntektsnivået til studentenes foreldre middels høyt, men likevel lavere enn for studenter som rekrutteres til blant annet NHH, BI og NTNU. Andelen studenter som hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten er større for bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse (seks prosent), samt masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring (syv prosent), enn for tilsvarende studieprogrammer ved andre utdanningsinstitusjoner.

Samtlige av studieprogrammene på Handelshøyskolen ved OsloMet rekrutterte en større andel studenter med innvandrerbakgrunn, enn tilsvarende studieprogrammer ved de aller fleste andre universiteter og høyskoler. Omtrent en tredjedel av studentene som rekrutteres til bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet og masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring har innvandrerbakgrunn. Det samme gjelder en fjerdedel av studentene på bachelor- og masterprogrammene i økonomi og administrasjon.

Nesten halvparten av bachelorstudentene som ble rekruttert til Handelshøyskolen ved OsloMet vokste opp i Oslo eller forhenværende Akershus fylke, hvorav Oslo Øst og Nedre Romerike utgjør de største andelene. En ytterligere stor andel vokste opp på øvrige Østlandet, fremfor i andre regioner. Masterprogrammene rekrutterte også en

betydelig andel studenter med bakgrunn fra Oslo og Akershus. Blant studentene med bakgrunn fra Oslo vokste en større andel opp i bydeler på Østkanten, snarere enn på Vestkanten.

### **Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap (ABI)**

Et betydelig flertall av studentene som ble rekruttert til studieprogrammene på bachelor- og masternivå ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap i studentkullene 2017-2020 er kvinner (68-75 prosent). I den utstrekning studieprogrammene er sammenlignbare, var kvinneandelen ved bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap likevel moderat i forhold til den sterke kvinnedominansen (92 prosent) på bachelorprogrammet i skolebibliotek-kunnskap ved Universitetet i Agder.

Godt over halvparten av studentene på bachelorprogrammene i arkivvitenskap, og bibliotek- og informasjonsvitenskap var over 25 år da de begynte. Hele 62 prosent av masterstudentene i bibliotek- og informasjonsvitenskap var eldre enn 29 år.

Studentene som ble rekruttert til bachelorprogrammet i arkivvitenskap har litt høyere gjennomsnittskarakter fra VGO, enn studentene som rekrutteres til tilsvarende studieprogrammer ved andre institusjoner. Gjennomsnittskaracteren for studentene som rekrutteres til bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap er derimot lavere enn for studentene som rekrutteres til bachelorprogrammet i skolebibliotek-kunnskap ved Universitetet i Agder. Langt over halvparten av studentene som begynte på bachelorprogrammene ved dette instituttet har tidligere påbegynt, eller også fullført en annen grad fra høyere utdanning.

Når det gjelder sosial bakgrunn er rundt halvparten av studentene som begynte på studieprogrammene ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap førstegenerasjonsstudenter. Foreldrenes inntektsnivå er middels høyt, og på samme nivå som for studentene som ble rekruttert til tilsvarende studieprogrammer ved andre institusjoner. En større andel (syv prosent) av bachelorstudentene i arkivvitenskap hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten, i forhold til studentene ved instituttets øvrige to studieprogrammer.

Bachelorprogrammet i arkivvitenskap rekrutterte en større andel studenter med innvandrerbakgrunn (20 prosent), enn bachelor- og masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap. Andelen er minst for masterstudentene (tolv prosent). Tilsvarende

studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner rekrutterte en mindre andel studenter med innvandrerbakgrunn.

En tredjedel av studentene som ble rekruttert til bachelorprogrammene ved institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap vokste opp i Oslo eller forhenværende Akershus fylke. Det samme gjelder en fjerdedel av masterstudentene. I tillegg har bachelorstudentene oftere bakgrunn fra øvrige Østlandet, enn fra resten av landet. Bachelorstudentene i bibliotek- og informasjonsvitenskap med bakgrunn fra Oslo har oftere vokst opp i bydelene Søndre Nordstrand og Nordre Aker, enn i øvrige bydeler.

### **Institutt for journalistikk og mediefag (JM)**

Ved Institutt for journalistikk og mediefag var omtrent tre fjerdedeler av studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterprogrammene i 2017-2020-kullene kvinner. Kvinneandelen er større enn for tilsvarende studieprogrammer ved øvrige universiteter og høyskoler, hvor også menn er i flertall ved enkelte av institusjonene.

Rundt 80 prosent av bachelorstudentene i journalistikk og mediefag var under 25 år da de begynte, hvilket er en noe mindre andel enn på tilsvarende bachelorprogrammer ved flestparten av andre universiteter og høyskoler. Ved masterprogrammet i medieutvikling var nærmere tre fjerdedeler av studentene eldre enn 25 år da de begynte.

Gjennomsnittskarakterene fra VGO er noe høyere for studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterutdanningene i journalistisk og mediefag, enn for studentene som begynte tilsvarende studieprogrammer ved de aller fleste andre institusjoner. Rundt en tredjedel av bachelorsstudentene hadde påbegynt, eller også fullført en annen grad fra høyere utdanning før de begynte på sin utdanning ved Institutt for journalistikk og mediefag.

Andelen førstegenerasjonsstudenter som rekrutteres til studieprogrammene i journalistikk og mediefag er mindre enn for studieprogrammene ved de andre tre SAM-instituttene. Tre fjerdedeler av bachelorstudentene i journalistikk har foreldre med høyere utdanning, hvilket også er en større andel enn for studentene som rekrutteres til tilsvarende bachelorprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner (med unntak av Universitetet i Bergen). Foreldreinntektsnivået til bachelor- og masterstudentene i journalistikk og mediefag ved OsloMet er over middels høyt, og noe høyere enn for tilsvarende studieprogrammer ved flere andre universiteter og høyskoler. En mindre studentandel (én til to

prosent) hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten.

Mellom elleve og 17 prosent av studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterprogrammene ved Institutt for journalistikk og mediefag i perioden 2017 til 2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen er noe større enn for tilsvarende studieprogrammer ved de fleste andre institusjoner.

Rundt 40 prosent av bachelorstudentene i journalistikk og mediefag har vokst opp i Oslo eller forhenværende Akershus fylke. I tillegg har bachelorstudentene oftere bakgrunn fra øvrige Østlandet, enn fra resten av landet. Ved masterprogrammet i medieutvikling har størst andel studenter vokst opp i Oslo eller Akershus, mens andelen med bakgrunn fra andre regioner er like stor som for øvrige Østlandet. Blant bachelorstudentene i journalistikk med bakgrunn fra Oslo har en større andel vokst opp i bydelene Vestre Aker og Nordre Aker, samt visse bydeler på Østkanten. Bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon rekrutterte en større andel studenter som vokste opp i bydelene Grorud, Stovner og Søndre Nordstrand, samt Vestre Aker.

### **Institutt for sosialfag (SF)**

Analysene fra bachelor- og masterprogrammene ved Institutt for sosialfag viser sterk kvinnedominans (78-89 prosent). Med unntak av bachelorprogrammet i sosialt arbeid er kvinneandelen noe mindre, eller omtrent lik som for tilsvarende studieprogrammer ved øvrige universiteter og høyskoler.

Bachelorprogrammet i barnevern rekrutterte en mindre andel (64 prosent) studenter yngre enn 25 år, enn tilsvarende studieprogrammer ved alle andre universiteter og høyskoler. Tre fjerdedeler av bachelorstudentene i sosialt arbeid var yngre enn 25 år da de begynte, hvilket er omtrent som for tilsvarende studieprogrammer ved en rekke andre utdanningsinstitusjoner. Masterprogrammene i sosialfag rekrutterte betydelige andeler (32-44 prosent) studenter eldre enn 29 år, men likevel mindre andeler enn tilsvarende studieprogrammer ved flere andre institusjoner.

Studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterutdanningene i sosialfag ved OsloMet har noe høyere gjennomsnittskarakterer fra VGO, enn studentene som rekrutteres til tilsvarende studieprogrammer ved flesteparten av de øvrige universitetene og høyskolene.

Omtrent en tredjedel av bachelorstudentene i sosialfag har tidligere påbegynt, eller også fullført en annen grad fra høyere utdanning.

Rundt halvparten av studentene som ble rekruttert til bachelor- og masterprogrammene i sosialfag er førstegenerasjonsstudenter, og andelen er enda større for masterstudentene i sosialt arbeid. Andelen er likevel mindre enn for tilsvarende studieprogrammer ved en rekke andre universiteter og høyskoler. Inntektsnivået til studentenes foreldre er middels høyt, og mer eller mindre likt som for tilsvarende studieprogrammer andre steder. Fem til seks prosent av studentene ved Institutt for sosialfag hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten.

Bachelor- og masterprogrammene ved Institutt for sosialfag rekrutterte en høyere andel studenter med innvandrerbakgrunn, i forhold til alle tilsvarende studieprogrammer ved øvrige universiteter og høyskoler. Noe under halvparten av studentene som begynte på masterprogrammene i sosialt arbeid ved OsloMet i perioden 2017 til 2020 har innvandrerbakgrunn, mens det samme gjelder rundt en fjerdedel av studentene på de øvrige studieprogrammene ved Institutt for sosialfag.

Nærmere halvparten av bachelor- og masterstudentene i sosialfag ved OsloMet vokste opp i Oslo, med unntak av en noe mindre andel for masterprogrammene med studieretning i sosialt arbeid. I tillegg har en større studentandel vokst opp på øvrige Østlandet, enn i andre regioner. Ved samtlige av studieprogrammene i sosialfag har studentene med bakgrunn fra Oslo oftere vokst opp i bydeler på Østkanten, slik som Søndre Nordstrand.



# 1 Innledning

Denne rapporten omhandler rekrutteringsmønstre til bachelor- og masterprogrammene ved Fakultet for samfunnsvitenskap (SAM) på OsloMet – storbyuniversitetet. Nærmere bestemt undersøkes demografiske kjennetegn ved studentene som begynte på de ulike studieprogrammene ved fakultetets fire institutter: Handelshøyskolen (HHS), Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap (ABI), Institutt for journalistikk og mediefag (JM) og Institutt for sosialfag (SF) i perioden 2017 til 2020. Kjennetegnene som belyses inkluderer kjønn, alder ved studiestart, karakterer fra videregående opplæring, tidligere erfaring fra høyere utdanning, sosial bakgrunn målt som foreldres utdannings- og inntektsnivå, og foreldreandel med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i studentenes oppvekst, innvandrerbakgrunn, og hvorvidt studentene vokste opp i Oslo-regionen eller øvrige norske regioner. For studenter som vokste opp i Oslo er det i tillegg undersøkt hvilke bydeler de vokste opp i.

Studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammene ved SAM i perioden 2017 til 2020 sammenlignes med studenter som i samme periode begynte på tilsvarende programmer ved øvrige norske universiteter og høyskoler. Formålet med sammenligningen er å undersøke hvorvidt studentene som rekrutteres til de ulike studieprogrammene ved SAM skiller seg nevneverdig ut fra, eller snarere speiler studentene som rekrutteres til tilsvarende studieprogrammer ved andre utdanningsinstitusjoner når det gjelder demografiske kjennetegn. Samtidig gir rapporten et godt grunnlag for sammenligning av studentene ved SAM på tvers av studieprogrammene og de fire instituttene.

Utvalget i analysene består av studentene som var registrert som aktive per 1. oktober i året de begynte på sin utdanning ved SAM, eller ved en av de øvrige utdanningsinstitusjonene med tilsvarende studieprogrammer.

## 1.1 Rapportens oppbygning

Analysene av studentene som begynte på de ulike bachelor- og masterprogrammene ved SAM i årene 2017 til 2020 er organisert etter hvert av de demografiske kjennetegnene som undersøkes, og derunder hvilket av de fire instituttene ved SAM det aktuelle studieprogrammet hører innunder. Oversikten nedenfor viser hvilke studieprogrammer som er undersøkt per institutt.

### 1.1.1 Studieprogrammene som undersøkes per institutt ved SAM

#### Handelshøyskolen (HHS)

- Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet (3 år, heltid)
- Bachelorprogram i økonomi og administrasjon (3 år, heltid)
- Masterprogram i offentlig administrasjon og styring (2 år, heltid)
- Masterprogram i styring og ledelse (3 år, deltid)
- Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor (2 år, heltid)

#### Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap (ABI)

- Bachelorprogram i arkivvitenskap (3 år, heltid)
- Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (3 år, heltid)
- Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (2 år, heltid / 4 år, deltid)

#### Institutt for journalistikk og mediefag (JM)

- Bachelorprogrammene i journalistikk og fotojournalistikk (3 år, heltid)<sup>1</sup>
- Bachelorprogram i medier og kommunikasjon (3 år, deltid)
- Masterprogram i medieutvikling<sup>2</sup> med studieretningene:
  - journalistikk (2 år, heltid / 4 år, deltid)
  - medier og kommunikasjon (2 år, heltid / 4 år, deltid)
  - sakprosa (2 år, heltid / 4 år, deltid)

#### Institutt for sosialfag (SF)

- Bachelorprogram i barnevern (3 år, heltid)
- Bachelorprogram i sosialt arbeid (3 år, heltid)

---

<sup>1</sup> Bachelorprogrammene i journalistikk og fotojournalistikk er to individuelle utdanninger. Likevel undersøkes de her samlet på grunn av det relativt lave studentantallet per studentkull på sistnevnte program.

<sup>2</sup> Masterprogrammet i medieutvikling med tre studieretninger ble opprettet ved studiestart høsten 2020 og erstattet forhenværende masterprogram i journalistikk. Studentene som analyseres under betegnelsen masterprogram i medieutvikling omhandler derfor studentene som begynte på masterprogrammet i journalistikk i årene 2017 til 2019 eller masterprogrammet i medieutvikling (alle tre studieretninger samlet sett) i 2020.

- Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern (2 år, heltid / 3 år, deltid)
- Masterprogram i sosialfag med studieretningene:
  - familiebehandling (3 år, deltid)
  - sosialt arbeid (2 år, heltid / 3 år, deltid)
  - International Social Welfare and Health Policy (2 år, heltid)<sup>3</sup>

## 1.2 Datagrunnlag

Rapportens analyser anvender registerdata fra Statistisk sentralbyrå (SSB) som er gjort tilgjengelig fra prosjektet «Profesjonelle karrierer: Studier av rekruttering, studiegjennomføring og yrkeskarrierer» ved Senter for profesjonsstudier (SPS). Dataene er tilrettelagt av Kristin Vikan Sjurgard og analysert av Pål Oskar Hundebø.

Registerdataene omfatter alle studenter som var registrert i høyere utdanning per 1. oktober ved samtlige norske utdanningsinstitusjoner per år, til og med 2020. Blant disse studentene ble det konstruert et utvalg av studentene som begynte på én eller flere av de aktuelle bachelor- og masterprogrammene ved SAM i løpet av perioden 2017 til 2020, og fremdeles var registrert som aktive per 1. oktober i det respektive året de begynte på det aktuelle studieprogrammet (N=5290). Utvalget inkluderer også studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige norske universiteter og høyskoler i samme periode (N=47186). Studenter som av ulike grunner avbrøt utdanningen før 1. oktober i oppstartsåret er ikke inkludert i utvalget. Dataene inneholder en rekke variabler for både studentene og deres foreldre, slik som kjønn, alder, utdanning, inntekt, bosted og fødeland.

Befolkningens igangværende utdanninger per år er registrert etter Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS) med en sekssifret kode som angir utdanningenes nivå, fagfelt, varighet, og i varierende grad spesifikke studieprogrammer. Det forekommer i flere tilfeller overganger mellom hvilke studieprogrammer de konkrete NUS-kodene

---

<sup>3</sup> Masterprogrammet i International Social Welfare and Health Policy er formelt sett ikke en studieretning under masterprogrammet i sosialfag. Likevel er det ikke mulig å skille mellom samtlige studenter som begynte på dette programmet og studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning familiebehandling eller sosialt arbeid. Grunnen er at mange av studentene på førstnevnte program er registrert på studiekoden (NUS-kode 762104) som er benyttet ved registrering av samtlige studenter med de angitte studieretningene på sistnevnte program. Studentene på masterprogrammet i sosialfag med studieretning *barnevern* er derimot registrert med en egen studiekode (NUS-kode 762106), og analyseres derfor som en separat gruppe.

omfatter. For hvert bachelor- og masterprogram ved SAM er det benyttet ensartede NUS-koder, bortsett fra at kodene ikke skiller mellom heltid- og deltidsstudenter, samt at det unntaksvis er benyttet ulike koder på samme studieprogram i forskjellige år. For tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige utdanningsinstitusjonene er det derimot i flere tilfeller benyttet andre, men lignende NUS-koder. Dette skyldes dels reelle innholdsmessige nyansforskjeller, slik at det ikke nødvendigvis er full konvergens mellom lignende programmer på tvers av ulike institusjoner når det gjelder pensum og utdanningsmål. Det kan også skyldes ulik registreringspraksis mellom forskjellige institusjoner. NUS-kodene som er valgt ut til sammenligning er imidlertid relativt like og utgjør derfor et plausibelt sammenligningsgrunnlag for nokså tilsvarende studieprogrammer på tvers av institusjonene.

NUS-kodene er ikke nødvendigvis benyttet i samtlige år fra 2017 til 2020 ved de øvrige institusjonene. Dette avhenger av hvilke år studieprogrammene kodene er tilknyttet ble tilbudt ved den enkelte institusjonen. De aktuelle NUS-kodene gjelder i utgangspunktet kun for gradsstudenter på bachelor- eller masternivå, men kan i visse tilfeller også ha blitt benyttet for registrering av studenter som har avlagt enkeltemner tilhørende spesifikke studieprogrammer. Vanlig praksis for enkeltemnestudenter er likevel at de registreres på andre koder enn gradsstudenter.

Tabell 1.2.1 gir en oversikt over alle norske utdanningsinstitusjoner som tilbyr studieprogrammer tilsvarende bachelor- og masterutdanningene ved SAM, med forkortelsene som benyttes i rapportens tabeller knyttet til institusjonenes fulle navn.

Tabell 1.2.2 - 1.2.5 viser hvilke NUS-koder som er benyttet på de ulike bachelor- og masterprogrammene ved SAM, og tilsvarende programmer ved de øvrige institusjonene. Kodene som er benyttet ved SAM er markert med en stjerne (\*).

**Tabell 1.2.1 Utdanningsinstitusjoner som tilbyr studieprogrammer tilsvarende bachelor- og masterprogrammene ved SAM**

<b>Utdanningsinstitusjoner med forkortelser og fulle navn</b>	
<b>Forkortelse</b>	<b>Fullt navn</b>
BI	Handelshøyskolen BI
HiMolde	Høgskolen i Molde
HiVolda	Høgskulen i Volda
HiØ	Høgskolen i Østfold
HpVestlandet	Høgskulen på Vestlandet
iNN	Høgskolen i Innlandet
Kristiania	Høyskolen Kristiania
NHH	Norges Handelshøyskole
NLA	NLA høyskolen
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
Nord univ.	Nord universitet
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelig universitet
UiA	Universitetet i Agder
UiB	Universitetet i Bergen
UiO	Universitetet i Oslo
UiS	Universitetet i Stavanger
UiT	UiT – Norges arktiske universitet
USN	Universitetet i Sørøst-Norge
VID	VID vitenskapelig høyskole

**Tabell 1.2.2 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Handelshøyskolen og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
641143*	Bachelor, offentlig administrasjon og ledelse, treårig	OsloMet, HiVolda, Kristiania
641152	Bachelor, organisasjons- og ledelsesfag, treårig	BI, NLA, NTNU, UiT, iNN, Kristiania
641153	Bachelor of Management, treårig	Kristiania
<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
641141*	Bachelor, økonomi og administrasjon, treårig	OsloMet, HiMolde, UiS, UiA, HiØ, Bi, NLA, NTNU, UiT, NMBU, NHH, HpVestlandet, iNN, USN, Kristiania
641142	Bachelor, regnskap og revisjon, treårig	HiMolde, UiS, HiØ, BI, UiT, Nord univ., USN
641149	Bachelor of Business Administration, treårig	BI
<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
731108* <sup>4</sup>	Master, offentlig administrasjon, toårig	OsloMet, UiA, NTNU, iNN
741119	Master, administrasjon og ledelse, toårig	NTNU, HpVestlandet
<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
741132*	Master, ledelse, 1½-årig	OsloMet, UiA, NTNU, UiT, NHH, VID, USN
741148	Master, organisasjon og ledelse for offentlig sektor, 1½-årig	UiT
731116	Master, offentlig administrasjon, 1½-årig	NTNU, iNN

<sup>4</sup> Universitetet i Bergen er utelatt fra analysene for masterprogram i offentlig administrasjon og styring, fordi det kun er registrert 24 studenter på NUS-kode 731108 ved dette universitetet i perioden 2017 til 2020.

**Tabell 1.2.2 fortsetter**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
741125*	Siviløkonom/Master, økonomi og administrasjon, toårig	OsloMet, HiMolde, UiA, NTNU, UiT, NMBU, NHH, Nord univ., USN
741112	Master of Science, økonomisk-administrative fag, toårig	BI, Nord univ.
741121	Master, økonomi og administrasjon, toårig	UiS, iNN
741130	Master, regnskap og revisjon – høyere revisorstudium, toårig	NHH <sup>5</sup>
741131	Master of Science, economics and business administration, toårig	NHH, HpVestlandet
741135	Master of Business Administration (MBA), toårig	UiS

**Tabell 1.2.3 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
613425*	Bachelor, arkiv og dokumentbehandling, treårig	OsloMet (kun 2017-kullet), NTNU
613426*	Bachelor, arkivvitenskap, treårig	OsloMet
613421	Bachelor, medie- og dokumentasjonsvitenskap, treårig	UiT
<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
612206*	Bachelor, bibliotek- og informasjonsvitenskap, treårig	OsloMet
612207	Bachelor, skolebibliotek-kunnskap, treårig	UiA
<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
712202*	Master, bibliotek- og informasjonsvitenskap, toårig	OsloMet

<sup>5</sup> Etter ønske fra oppdragsgiver ekskluderer analysene studenter registret på NUS-kode 741130, bortsett fra for Norges Handelshøyskole hvor de utgjør en egen gruppe merket «NHH revisor».

**Tabell 1.2.4 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for journalistikk og mediefag og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner**

<b>Bachelorprogrammene i fotojournalistikk og journalistikk</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanningsinstitusjon</b>
616307*	Bachelor, fotojournalistikk, treårig	OsloMet
635205*	Bachelor, journalistikk, treårig	OsloMet, HiVolda, UiS, NLA, UiB, Nord univ., Kristiania
<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanningsinstitusjon</b>
635119*	Bachelor, medier og kommunikasjon, treårig	OsloMet, UiB
635111	Bachelor, media, IKT og design, treårig	HiVolda
635113	Bachelor, medievitenskap, treårig	NTNU, UiO, UiB
<b>Masterprogram i medieutvikling</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanningsinstitusjon</b>
735203*	Master, journalistikk, toårig	OsloMet, UiO, UiB
735999* <sup>6</sup>	Medie- og informasjonsfag, andre, uspesifiserte, høyere nivå	OsloMet
735902	Master, medieproduksjon, toårig	NTNU

<sup>6</sup> NUS-kode 735999 er benyttet for registrering av studenter på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet, fra og med programmet ble opprettet i 2020. Koden er utgangspunktet ikke ment for (norske) mastergradsprogrammer, og er ellers kun benyttet av Statens Lånekasse for registrering av norske utenlandsstudenter. Utenlandsstudenter er uansett ikke inkludert i rapportens utvalg.



**Tabell 1.2.5 NUS-koder per bachelor- og masterprogram ved Institutt for sosialfag og tilsvarende programmer ved øvrige utdanningsinstitusjoner**

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
662117*	Bachelor, barnevern, treårig	OsloMet, HiVolda, UiS, HiØ, NTNU, UiT, Nord univ., HpVestlandet, iNN
662118	Bachelor, flerkulturelt barnevern, treårig	USN
<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
662116*	Bachelor, sosialfag, treårig	OsloMet, HiVolda, UiS, UiA, HiØ, NTNU, UiT, VID, Nord univ., HpVestlandet, iNN
<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
762106*	Master, barnevern, toårig	OsloMet, NTNU, UiT, UiB
<b>Masterprogram i sosialfag med studieretningene familiebehandling, sosialt arbeid eller International Social Welfare and Health Policy</b>		
<b>NUS-kode</b>	<b>NUS-beskrivelse</b>	<b>Utdanninginstitusjon</b>
762104*	Master, sosialt arbeid, toårig	OsloMet, UiS, NTNU, UiT, VID
769943*	Master, sosialfag, studieretning international social welfare and health policy, toårig	OsloMet

## 2 Kjønnsfordeling

Tabell 2.1.1 - 2.4.4 viser kjønnsfordelingen blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Kjønnsfordelingen for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med kjønnsfordelingen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode. De øvrige institusjonene er sortert i stigende rekkefølge etter mannsandel for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt kjønnsfordelingen på hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra kjønnsfordelingen på tilsvarende studieprogrammer.

## 2.1 Kjønnfordeling ved Handelshøyskolen

### 2.1.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 2.1.1 viser at det er et flertall av kvinner (61 prosent) blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er kvinneflertallet større for Handelshøyskolen BI og Høyskolen Kristiania, enn for OsloMet, mens kvinneflertallet er noe mindre ved Høgskulen i Volda (HiVolda). Det er derimot er flertall av menn på tilsvarende studieprogrammer ved Norges arktiske universitet (UiT), Høgskolen i Innlandet (iNN), NLA høgskolen og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 2.1.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	43,9	56,1	123
2018	39,4	60,6	104
2019	33,6	66,4	125
2020	38,6	61,4	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	38,8	61,2	497
BI	25,6	74,5	1237
Kristiania	34,3	65,7	1885
HiVolda	41,5	58,5	135
UiT	51,7	48,3	302
iNN	52,3	47,7	736
NLA	55,7	44,4	124
NTNU	66,7	33,3	75

## 2.1.2 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 2.1.2 viser at det er en nokså jevn kjønnsfordeling blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020. Bortsett fra 2020-kullet er det likevel et svakt flertall av menn (51 prosent). Menn er også i flertall blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode, bortsett fra et tydelig flertall av kvinner ved Høyskolen Kristiania (Kristiania) og et mindre kvinneflertall ved Nord universitet (Nord univ.). Kvinneandelen er minst ved Handshøyskolen BI.

Tabell 2.1.2 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	50,8	49,2	258
2018	53,1	46,9	239
2019	51,4	48,6	251
2020	49,1	50,9	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	51,0	49,0	1023
Kristiania	29,4	70,6	34
Nord univ.	45,7	54,4	138
HpVestlandet	51,8	48,2	1564
USN	52,1	47,9	1435
NMBU	53,4	46,6	352
UiS	54,9	45,1	844
NLA	54,9	45,1	162
UiA	55,2	44,8	939
NTNU	57,2	42,8	2040
HiMolde	57,8	42,2	294
UiT	58,1	41,9	1073
HiØ	59,1	40,9	447
NHH	62,7	37,3	1827
iNN	63,8	36,2	591
BI	66,9	33,1	6514

### 2.1.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 2.1.3 viser at det er et tydelig flertall av kvinner (70 prosent) blant studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er det et større kvinneflertall for Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet), enn for OsloMet, mens flertallet av kvinner er noe mindre for Høgskolen i Innlandet (iNN). Ved Universitetet i Agder (UiA) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er det derimot et moderat flertall av menn.

Tabell 2.1.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>			
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2018	32,4	67,6	37
2019	24,1	75,9	54
2020	34,5	65,5	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	30,2	69,8	149
HpVestlandet	18,6	81,4	264
iNN	40,5	59,5	121
UiA	51,7	48,3	120
NTNU	53,6	46,4	263

### 2.1.4 Kjønnfordeling ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 2.1.4 viser at det også blant studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 er et tydelig flertall av kvinner (70 prosent). Det er også et flertall av kvinner blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved samtlige universitetene og høyskolene i samme periode. Kvinneflertallet er noe større for Norges Handelshøyskole (NHH) og Universitetet i Sørøst-Norge (USN), enn for OsloMet, mens flertallet av kvinner er noe mindre ved de øvrige institusjonene. Flertallet av kvinner er minst ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 2.1.4 Kjønnfordeling ved masterprogram i styring og ledelse**

<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	30,8	69,2	65
2018	30,0	70,0	50
2019	29,6	70,5	44
2020	29,3	70,7	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	30,0	70,0	200
NHH	23,3	76,7	30
USN	27,8	72,2	54
VID	30,9	69,1	68
UiA	32,8	67,2	545
UiT	36,8	63,2	253
NTNU	43,1	56,9	153

### **2.1.5 Kjønnfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

Tabell 2.1.5 viser at kjønnsbalansen er jevnere blant studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon i 2017-2020, i forhold til de to andre masterprogrammene på Handelshøyskolen ved OsloMet. Bortsett fra 2019-kullet er det likevel et lite flertall av kvinner (53 prosent) for studentkullene totalt sett. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er det derimot et svakt til moderat flertall av menn ved samtlige universiteter og høyskoler, bortsett fra et lite flertall av kvinner ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Kvinneandelen er minst for Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet).

**Tabell 2.1.5 Kjønnsfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	37,2	62,8	78
2018	45,6	54,4	79
2019	52,4	47,6	105
2020	49,0	51,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	46,7	53,3	362
NTNU	48,2	51,8	411
UiT	50,2	49,8	207
BI	52,5	47,5	2435
UiS	52,6	47,4	597
iNN	53,5	46,5	299
NHH (revisor)	54,0	46,0	348
NMBU	54,8	45,2	323
USN	55,6	44,4	259
Nord univ.	58,7	41,3	281
NHH	60,7	39,3	2592
UiA	62,5	37,5	323
HiMolde	65,9	34,1	44
HpVestlandet	66,7	33,3	30

## 2.2 Kjønnsfordeling ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 2.2.1 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 2.2.1 viser at nesten tre fjerdedeler (74 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 er kvinner. Kvinneandelen er noe mindre for 2018-kullet. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Norges arktiske universitet (UiT) i samme periode er det et mindre flertall av kvinner, sammenlignet med OsloMet.

Tabell 2.2.1 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	21,9	78,1	32
2018	41,4	58,6	29
2019	20,3	79,7	64
2020	25,8	74,2	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	25,6	74,4	156
NTNU	34,4	65,6	151
UiT	42,7	57,3	96

### 2.2.2 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 2.2.2 viser at kvinner er i flertall (68 prosent) blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020. Kvinneflertallet er likevel moderat i forhold til den sterke kvinnedominansen (92 prosent) blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekvitenskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode.



**Tabell 2.2.2 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	28,4	71,6	116
2018	40,2	59,8	107
2019	36,8	63,2	125
2020	24,3	75,7	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	32,4	67,6	463
UiA	7,6	92,4	92

**2.2.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

Tabell 2.2.3 viser at det er et tydelig flertall av kvinner (73 prosent) blant studentene som begynte på masterprogrammet i biblioteks- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020, i likhet med tilsvarende bachelorprogram ved OsloMet.

**Tabell 2.2.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	20,7	79,3	29
2018	29,2	70,8	24
2019	33,3	66,7	27
2020	27,3	72,7	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	27,5	72,6	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>			

## 2.3 Kjønnsfordeling ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 2.3.1 Kjønnsfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 2.3.1 viser at 71 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet 2017-2020 er kvinner. Kvinneflertallet økte mellom 2017- og 2020-kullene. Flertallet av kvinner er også tydelig, men noe mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania (Kristiania), Universitetet i Bergen (UiB) og Nord universitet (Nord univ.) i samme periode. Kjønnsbalansen er jevnere for Universitetet i Stavanger (UiS) og Høgskulen i Volda (HiVolda), mens ved NLA Høgskolen er derimot menn i flertall.

Tabell 2.3.1 Kjønnsfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	31,9	68,1	94
2018	33,7	66,3	86
2019	25,8	74,2	97
2020	24,5	75,5	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	28,8	71,2	375
Kristiania	31,5	68,5	235
UiB	34,0	66,0	106
Nord univ.	40,0	60,0	50
UiS	45,7	54,3	129
HiVolda	49,5	50,5	216
NLA	59,7	40,3	144

### 2.3.2 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 2.3.2 viser et tydelig kvinneflertall (72 prosent) blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020. Kvinneflertallet økte mellom 2017- og 2020-kullene. Det er også et kvinneflertall blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra Høgskulen i Volda (HiVolda). Kvinneandelen er likevel størst ved OsloMet.

Tabell 2.3.2 Kjønnfordeling bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Bachelorprogram i medier og kommunikasjon			
Studentkull	Menn %	Kvinner %	Total N
2017	45,7	54,4	46
2018	23,6	76,4	55
2019	24,0	76,0	50
2020	18,8	81,3	48
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:			
OsloMet	27,6	72,4	199
UiO	33,1	66,9	260
NTNU	37,3	62,7	201
UiB	46,7	53,3	289
HiVolda	58,2	41,8	170

### 2.3.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 2.3.3 viser at drøyt tre fjerdedeler (76 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 er kvinner. Kvinneandelen er størst for 2017-kullet. Tallene for 2017-2019 gjelder forhenværende masterprogram i journalistikk, som fra studiestart høsten 2020 ble til én av tre studieretninger på det nyopprettede masterprogrammet i medieutvikling. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode, er det et flertall av kvinner ved Universitetet i Oslo (UiO) og Universitetet i Bergen (UiB). Kvinneandelen er likevel noe større for OsloMet. Ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er derimot menn i flertall.

**Tabell 2.3.3 Kjønnsfordeling ved masterprogram i medieutvikling**

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	18,8	81,3	16
2018	30,8	69,2	14
2019	21,2	78,8	33
2020	24,1	75,9	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	23,9	76,1	117
UiO	31,7	68,3	60
UIB	36,8	63,2	38
NTNU	66,7	33,3	33

## 2.4 Kjønnfordeling ved Institutt for sosialfag

### 2.4.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 2.4.1 viser at mer enn tre fjerdedeler (78 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet 2017-2020 er kvinner. Det samme gjelder for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Bortsett fra Høgskulen i Volda (HiVolda) er kvinneandelen større for samtlige institusjoner, enn for OsloMet.

Tabell 2.4.1 Kjønnfordeling ved bachelorprogram i barnevern

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	22,4	77,6	152
2018	21,8	78,2	165
2019	21,8	78,2	133
2020	21,2	78,8	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	21,8	78,2	610
NTNU	12,9	87,1	365
USN	13,2	86,8	265
HiØ	13,9	86,1	238
UiS	14,2	85,8	486
iNN	17,2	82,8	383
HpVestlandet	20,2	79,8	193
Nord univ.	20,2	79,8	173
UiT	21,0	79,0	333
HiVolda	22,3	77,7	242

## 2.4.2 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 2.4.2 viser en tydelig kvinnedominans (88 prosent) blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020. Det samme gjelder for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Kvinneandelen er likevel størst ved OsloMet.

Tabell 2.4.2 Kjønnsfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	14,6	85,4	130
2018	8,5	91,5	129
2019	15,0	85,0	140
2020	9,3	90,7	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	11,8	88,2	560
UiS	13,3	86,7	451
UiA	13,4	86,6	306
HpVestlandet	15,4	84,6	501
iNN	15,7	84,3	376
NTNU	15,8	84,2	386
HiØ	17,6	82,4	240
VID	19,1	80,9	544
HiVolda	19,9	80,1	241
Nord univ.	21,4	78,6	397
UiT	23,3	76,7	181

### 2.4.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 2.4.3 viser at et hele 89 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 er kvinner. Kvinneandelen er omtrent like stor for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

Tabell 2.4.3 Kjønnfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	16,2	83,8	37
2018	3,9	96,2	26
2019	6,5	93,6	31
2020	13,9	86,1	36
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	10,8	89,2	130
UiB	9,0	91,0	122
NTNU	10,5	89,5	76
UiT	11,1	88,9	18

### 2.4.4 Kjønnfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning sosialt arbeid

Tabell 2.4.4 viser at 81 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 er kvinner. Kvinneandelen varierer mellom studentkullene, og er størst (96 prosent) for 2018-kullet. For studentkullene sammenlagt er likevel kvinnedominansen noe mindre enn for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 2.4.4 Kjønnsfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Menn %</b>	<b>Kvinner %</b>	<b>Total N</b>
2017	23,9	76,1	71
2018	22,7	77,3	88
2019	16,9	83,2	89
2020	15,2	84,9	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	19,3	80,7	347
UiT	5,3	94,7	19
UiS	6,5	93,5	123
NTNU	9,5	90,5	63
VID	15,4	84,6	136



### **3 Alder ved studiestart**

Tabell 3.1.1 - 3.4.4 viser aldersfordelingen blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Aldersfordelingen for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med aldersfordelingen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter den yngste alderskategorien for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt aldersfordelingen på hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra aldersfordelingen for tilsvarende studieprogrammer.

## 3.1 Aldersfordeling ved Handelshøyskolen

### 3.1.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 3.1.1 viser at nesten tre fjerdedeler (73 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Likevel ble det rekruttert en betydelig andel studenter eldre enn 29 år til både 2018- og 2020-kullet. Aldersfordeling for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode er nokså lik aldersfordelingen ved OsloMet, bortsett fra en større andel studenter yngre enn 25 år ved Handelshøyskolen BI, og en langt større andel studenter eldre enn 29 år ved Høyskolen Kristiania (Kristiania).

**Tabell 3.1.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	75,6	16,3	8,1	123
2018	76,0	6,7	17,3	104
2019	79,2	12,0	8,8	125
2020	64,1	11,7	24,1	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	73,2	11,9	14,9	497
BI	88,8	7,9	3,2	1237
NLA	79,8	13,7	6,5	124
iNN	75,3	14,1	10,6	736
UiT	72,9	15,2	11,9	302
HiVolda	66,7	14,1	19,3	135
NTNU	66,7	18,7	14,7	75
Kristiania	19,5	23,5	57,0	1885

### 3.1.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 3.1.2 viser at nesten en fjerdedel (73 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Andelen studenter eldre enn 29 år er på ni prosent. Ved flere av de øvrige institusjonene er aldersfordelingen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode nokså lik aldersfordelingen ved OsloMet. Ved Norges Handelshøyskole (NHH) er andelen studenter yngre enn 25 år vesentlig større, mens andelen studenter eldre enn 29 år er langt større for Nord universitet (Nord univ.) og særlig Høyskolen Kristiania (Kristiania).

Tabell 3.1.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Bachelorprogram i økonomi og administrasjon				
Studentkull	19-24 år	25-29 år	>29 år	Total N
2017	70,2	18,6	11,2	258
2018	74,5	17,2	8,4	239
2019	80,1	13,9	6,0	251
2020	69,5	19,3	11,3	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	73,4	17,3	9,3	1023
NHH	95,2	3,6	1,2	1827
UiA	85,5	7,6	6,9	939
BI	83,3	9,7	7,0	6514
NMBU	82,1	11,7	6,3	352
NTNU	79,9	11,2	8,9	2040
iNN	76,3	14,0	9,6	591
HpVestlandet	75,8	12,7	11,5	1564
NLA	74,7	16,1	9,3	162
UiS	72,6	13,5	13,9	844
HiØ	71,6	14,5	13,9	447
HiMolde	66,3	15,7	18,0	294
USN	66,3	16,8	16,9	1435
UiT	64,0	17,2	18,8	1073
Nord univ.	44,9	19,6	35,5	138
Kristiania	11,8	29,4	58,8	34

### 3.1.3 Aldersfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 3.1.3 viser at 62 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring i 2017-2020 var 25 år eller eldre, men at andelen yngre enn 25 år økte mellom 2018- og 2020-kullene. Til sammenligning var det en større andel studenter yngre enn 25 år blant studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Agder (UiA) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Ved Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) var derimot ingen av studentene yngre enn 25 år da de begynte, mens hele 92 prosent var eldre enn 29 år. Andelen studenter eldre enn 29 år ved studiestart er også svært stor for Høgskolen i Innlandet (iNN).

Tabell 3.1.3 Aldersfordeling ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>				
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2018	29,7	35,1	35,1	37
2019	35,2	37,0	27,8	54
2020	46,6	34,5	19,0	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	38,3	35,6	26,2	149
UiA	51,7	30,0	18,3	120
NTNU	45,6	19,4	35,0	263
iNN	6,6	14,1	79,3	121
HpVestlandet	-	7,6	92,4	264

### 3.1.4 Aldersfordeling ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 3.1.4 viser at hele 92 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 var eldre enn 29 år. Den store andelen eldre studenter henger utvilsomt sammen med at dette er et samlingsbasert deltidsprogram som lar seg kombinere med arbeid. Fraværet av studenter yngre enn 25 år er totalt. Det samme gjelder studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra to prosent studenter yngre enn 25 år ved

Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Ved Norges Handelshøyskole (NHH) var samtlige studenter eldre enn 29 år ved studiestart.

**Tabell 3.1.4 Aldersfordeling ved masterprogram i styring og ledelse**

<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	-	7,7	92,3	65
2018	-	10,0	90,0	50
2019	-	11,4	88,6	44
2020	-	4,9	95,1	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	-	8,5	91,5	200
USN	1,9	5,6	92,6	54
UiT	-	7,9	92,1	253
NTNU	-	7,8	92,2	153
UiA	-	4,8	95,2	545
VID	-	4,4	95,6	68
NHH	-	-	100,0	30

### **3.1.5 Aldersfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

Tabell 3.1.5 viser at et svakt flertall (56 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Dette står i kontrast til de øvrige masterstudiene som tilbys på Handelshøyskolen ved OsloMet. Til sammenligning er andelen studenter yngre enn 25 år ved studiestart større for tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Agder (UiA), Norges Handelshøyskole (NHH), Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Handelshøyskolen BI. Andelen studenter eldre enn 25 år er vesentlig større ved flere av institusjonene.

**Tabell 3.1.5 Aldersfordeling ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	60,8	27,9	11,4	78
2018	62,3	27,3	10,4	77
2019	56,2	26,7	17,1	105
2020	54,0	34,0	12,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	55,8	31,8	12,4	362
UiA	74,1	18,6	9,3	323
NHH	72,7	24,8	2,6	2592
NTNU	71,1	25,1	3,9	411
BI	63,3	31,1	5,6	2435
USN	46,0	40,5	13,5	259
UiT	45,4	34,8	19,8	207
UiS	41,4	24,8	33,8	597
HpVestlandet	40,0	30,0	30,0	30
NHH (revisor)	35,1	49,7	15,2	348
NMBU	34,9	46,3	18,9	323
HiMolde	34,1	45,5	20,5	44
Nord univ.	34,1	46,1	19,5	281
iNN	17,7	42,8	39,5	299

## 3.2 Aldersfordeling ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 3.2.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 3.2.1 viser at aldersfordelingen blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 varierer en del mellom de fire studentkullene. Til sammen var 30 prosent av studentene yngre enn 25 år da de begynte, mens flere enn halvparten (52 prosent) var eldre enn 29 år. Andelen yngre studenter er størst for 2020-kullet, mens andelen eldre studenter er hele 72 prosent for 2019-kullet. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen yngre studenter særlig stor ved Norges arktiske universitet (UiT), mens det er en jevnere fordeling mellom aldersgruppene ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Tabell 3.2.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Bachelorprogram i arkivvitenskap				
Studentkull	19-24 år	25-29 år	>29 år	Total N
2017	34,4	21,9	43,8	32
2018	31,0	31,0	37,9	29
2019	15,6	12,5	71,9	64
2020	51,6	16,1	32,3	31
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:				
OsloMet	29,5	18,6	51,9	156
UiT	62,5	22,9	14,6	96
NTNU	37,1	31,1	31,8	151

### 3.2.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 3.2.2 viser at nærmere en tredjedel (31 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 var eldre enn 29 år. Andelen studenter yngre enn 25 år er på 44 prosent. Blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekkunnskap ved Universitetet i Agder

(UiA) i samme periode er andelen yngre studenter marginal, mens andelen studenter eldre enn 29 år er på hele 80 prosent.

**Tabell 3.2.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	44,8	22,4	32,8	116
2018	42,1	27,1	30,8	107
2019	40,8	31,2	28,0	125
2020	47,8	20,9	31,3	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	43,8	25,5	30,7	463
UiA	6,5	13,0	80,4	92

### 3.2.3 Aldersfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 3.2.3 viser at over halvparten (62 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 var eldre enn 29 år. Andelen er på hele 70 prosent for 2019-kullet. Til sammen var andelen studenter yngre enn 25 år på tolv prosent, og andelen er særlig liten for 2018-kullet.

**Tabell 3.2.3 Aldersfordeling ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	17,2	24,1	58,6	29
2018	4,2	37,5	58,3	24
2019	11,1	18,5	70,4	27
2020	13,6	27,3	59,1	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	11,8	26,5	61,8	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>				



## 3.3 Aldersfordeling ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 3.3.1 Aldersfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 3.3.1 viser at 81 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år, mens fire prosent var eldre enn 29 år. Et lignende mønster gjelder for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Likevel er andel studenter yngre enn 25 år ved studiestart noe mindre for OsloMet, enn for flere av institusjonene.

Tabell 3.3.1 Aldersfordeling ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	80,9	11,7	7,5	94
2018	77,9	18,6	3,5	86
2019	86,6	11,3	2,1	97
2020	78,6	17,4	4,1	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	81,1	14,7	4,3	375
Nord univ.	90,0	6,0	4,0	50
HiVolda	88,9	10,2	0,9	216
Kristiania	86,8	9,8	3,4	235
NLA	85,4	12,5	2,1	144
UiB	80,2	16,0	3,8	106
UiS	79,8	14,7	5,4	129

### 3.3.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 3.3.2 viser at 79 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Andelen varierer mellom studentkullene, og er størst (87 prosent) for 2019-kullet. Samlet sett er andelen studenter eldre enn 29 år ved studiestart på fire prosent. Til sammenligning er

det et større flertall av studenter yngre enn 25 år blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 3.3.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	71,7	17,4	10,9	46
2018	80,0	18,2	1,8	55
2019	76,0	20,0	4,0	50
2020	87,5	8,3	4,2	48
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	78,9	16,1	5,0	199
NTNU	89,1	9,5	1,5	201
HiVolda	88,8	10,6	0,6	170
UiB	84,1	10,7	5,2	289
UiO	83,9	11,2	5,0	260

### 3.3.3 Aldersfordeling ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 3.3.3 viser en jevnere fordeling mellom aldersgruppene blant studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020, eller retttere sagt ved masterprogrammet i journalistikk til og med 2019. Det er riktignok en stor andel studenter eldre enn 29 år for 2018-kullet, men dette må også ses i forhold til det relativt lave studentantallet i hvert kull. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode er andelen studenter yngre enn 25 år noe større enn for OsloMet. Andelen er størst ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Andelen studenter eldre enn 29 år ved studiestart er desidert størst for OsloMet, mens Universitetet i Oslo (UiO) og Universitetet i Bergen (UiB) rekrutterer større andeler studenter i aldersgruppen 25 til 29 år.

**Tabell 3.3.3 Aldersfordeling ved masterprogram i medieutvikling**

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	25,0	43,8	31,3	16
2018	21,4	14,3	64,3	14
2019	30,3	27,3	42,4	33
2020	27,8	40,7	31,5	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	27,4	34,2	38,5	117
NTNU	54,6	30,3	15,2	33
UiO	31,7	40,0	28,3	60
UiB	31,6	47,4	21,1	38

## 3.4 Aldersfordeling ved Institutt for sosialfag

### 3.4.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 3.4.1 viser at nesten to tredjedeler (64 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Andelen varierer en del mellom studentkullene, og er størst (79 prosent) for 2019-kullet. Til sammenligning er andelen studenter yngre enn 25 år større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Andelen studenter eldre enn 29 år ved studiestart er derimot mindre for samtlige institusjoner, enn for OsloMet, bortsett fra en større andel for Universitetet i Sørøst-Norge (USN).

Tabell 3.4.1 Aldersfordeling ved bachelorprogram i barnevern

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	50,7	22,4	27,0	152
2018	54,6	19,4	26,1	165
2019	79,0	12,0	9,0	133
2020	75,6	8,8	15,6	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	64,4	15,7	19,8	610
HpVestlandet	87,1	9,8	3,1	193
NTNU	84,4	9,9	5,8	365
iNN	83,3	11,8	5,0	383
Nord univ.	83,2	11,6	5,2	173
HiVolda	80,2	14,5	5,4	242
UiS	79,0	10,5	10,5	486
HiØ	76,1	13,0	10,9	238
UiT	71,8	13,5	14,7	333
USN	69,1	8,3	22,6	265

### 3.4.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 3.4.2 viser at tre fjerdedeler (75 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 var yngre enn 25 år. Andelen er størst (80 prosent) for 2017-kullet. Aldersfordelingen blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved flere av de øvrige institusjonene i samme periode er nokså lik som aldersfordelingen ved OsloMet. Andelen studenter eldre enn 29 år ved studiestart er likevel betydelig større for flere av institusjonene, og særlig stor (35 prosent) for VID vitenskapelige høyskole.

Tabell 3.4.2 Aldersfordeling ved bachelorprogram i sosialt arbeid

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>19-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	80,0	10,0	10,0	130
2018	72,1	16,3	11,6	129
2019	71,4	14,3	14,3	140
2020	75,8	13,7	10,6	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	74,8	13,6	11,6	560
HpVestlandet	78,8	11,8	9,4	501
iNN	77,9	10,6	11,4	376
HiVolda	75,1	12,0	12,9	241
NTNU	73,3	9,8	16,8	386
UiA	72,6	10,1	17,3	306
Nord univ.	72,5	12,6	14,9	397
UiS	72,5	12,9	14,6	451
UiT	65,8	13,3	21,0	181
HiØ	64,6	12,9	22,5	240
VID	49,8	15,1	35,1	544

### 3.4.3 Aldersfordeling ved masterprogram sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 3.4.3 viser at det er en jevnere fordeling mellom de tre alderskategoriene blant studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020. Andelen studenter yngre enn 25 år er noe større for 2020-kullet (44 prosent). Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er det også en forholdsvis jevn fordeling mellom alderskategoriene. Ved Universitetet i Bergen (UiB) er det derimot en større andel studenter yngre enn 25 år ved studiestart, mens andelen studenter eldre enn 29 år er på hele 67 prosent for Norges arktiske universitet (UiT).

Tabell 3.4.3 Aldersfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	37,8	27,0	35,1	37
2018	26,9	38,5	34,6	26
2019	38,7	38,7	22,6	31
2020	44,4	22,2	33,3	36
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	37,7	30,8	31,5	130
UiB	51,6	25,4	23,0	122
NTNU	38,2	27,6	34,2	76
UiT	5,6	27,8	66,7	18

### 3.4.4 Aldersfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 3.4.4 viser at 44 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 var 29 år eller eldre. Andelen studenter yngre enn 25 år er på 18 prosent, og noe større for 2019-kullet. Til sammenligning er andelen studenter yngre enn 25 år større blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Stavanger (UiS) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode. Andelen

studenter eldre enn 29 år ved studiestart er derimot større for VID vitenskapelige høyskole og særlig Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 3.4.4 Aldersfordeling ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>22-24 år</b>	<b>25-29 år</b>	<b>&gt;29 år</b>	<b>Total N</b>
2017	16,9	39,4	43,7	71
2018	12,5	51,1	36,4	88
2019	27,0	34,8	38,2	89
2020	15,2	29,3	55,6	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	17,9	38,3	43,8	347
UiS	37,4	22,0	40,7	123
NTNU	25,4	28,6	46,0	63
VID	11,0	17,7	71,3	136
UiT	5,3	10,5	84,2	19

## 4 Karakterer fra videregående opplæring

Tabell 4.1.1 - 4.4.4 viser gjennomsnittskarakterer fra videregående opplæring (VGO) blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Gjennomsnittskarakterene for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med gjennomsnittskarakterene for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter verdiene på gjennomsnittskarakterene for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt gjennomsnittskarakteren for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra gjennomsnittskarakterene for tilsvarende studieprogrammer.<sup>7</sup>

Gjennomsnittskarakteren fra VGO inkluderer verdiene fra alle registrerte standpunkt- og eksamenskarakterer. I SSBs registerdata er karakterer fra VGO registrert fra og med studentkullene som fullførte VGO i år 2000. Følgelig mangler det informasjon om informasjon om karakterene til de eldste studentene. Dette gjelder særlig mange ved masterprogrammene med høy gjennomsnittsalder. I tillegg mangler det informasjon om karakterer for individer som ikke har VGO fra Norge, hvorav innvandrere utgjør den største andelen. Andelen studenter som mangler registrert informasjon om karakterer fra VGO er angitt per studieprogram i kolonnen merket «Missing». Ved sammenligning av gjennomsnittskarakterer mellom instruksjoner er det viktig å høyde for skjevheter i sammenligningsgrunnlaget, dersom én eller flere av institusjonene har en større andel studenter uten registrerte karakterer fra VGO.

---

<sup>7</sup> Verdiene på gjennomsnittskarakterene er sortert i synkende rekkefølge etter samtlige desimaler, selv om verdiene i tabellene er begrenset til én desimal for bedre lesbarhet. Dermed har to eller flere utdanningsinstitusjoner med tilsynelatende helt like gjennomsnittskarakterer i tabellene likevel litt forskjellige verdier og er rangert deretter.



## 4.1 Karakterer fra VGO ved Handelshøyskolen

### 4.1.1 VGO-karakterer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 4.1.1 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode. Gjennomsnittskarakteren er lavest ved Høgskulen i Volda (HiVolda).

**Tabell 4.1.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,3	10,6	123
2018	4,4	15,4	104
2019	4,4	8,0	125
2020	4,5	28,3	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,4	16,1	497
UiT	4,1	10,9	302
NLA	4,0	4,0	124
BI	3,9	5,4	1237
NTNU	3,9	10,7	75
Kristiania	3,8	47,3	1885
iNN	3,8	15,1	736
HiVolda	3,5	21,5	135

#### 4.1.2 VGO-karakterer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 4.1.2 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra en vesentlig høyere gjennomsnittskarakter for Norges Handelshøyskole (NHH). Gjennomsnittskarakteren er lavest ved Høgskolen i Østfold (HiØ).

**Tabell 4.1.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,5	13,2	258
2018	4,6	10,9	239
2019	4,6	8,8	251
2020	4,7	9,1	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,6	10,5	1023
NHH	5,1	5,4	1827
NTNU	4,5	9,0	2040
NMBU	4,4	8,8	352
UiS	4,3	15,2	844
UiA	4,3	8,0	939
HpVestlandet	4,1	12,0	1564
NLA	3,9	10,5	162
UiT	3,9	20,8	1073
iNN	3,9	10,0	591
Nord Univ.	3,9	29,7	138
BI	3,8	14,8	6514
USN	3,8	17,5	1435
Kristiania	3,7	52,9	34
HiMolde	3,7	19,0	294
HiØ	3,7	14,1	447

### 4.1.3 VGO-karakterer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 4.1.3 viser at gjennomsnittskaraktene fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring i 2017-2020 er ørlite høyere enn gjennomsnittskaraktene for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Gjennomsnittskarakteren er lavest ved Høgskolen i Innlandet (iNN). Her må det likevel tas forbehold om skjevheter i sammenligningsgrunnlaget, siden en stor andel studenter ved samtlige institusjoner mangler registrerte karakterer fra VGO.

**Tabell 4.1.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i administrasjon og styring**

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>			
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2018	3,9	24,3	37
2019	4,4	25,9	54
2020	4,6	13,8	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,2	20,8	149
NTNU	4,3	28,9	263
UiA	4,1	18,3	120
HpVestlandet	4,0	69,3	264
iNN	3,8	57,0	121

### 4.1.4 VGO-karakterer ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 4.1.4 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskaraktene for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode. Gjennomsnittskarakteren er lavest ved Norges Handelshøyskole (NHH). Her må det likevel tas forbehold om skjevheter i sammen-

ligningsgrunnlaget, siden en svært stor andel studenter ved samtlige institusjoner mangler registrerte karakterer fra VGO.

**Tabell 4.1.4 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i styring og ledelse**

<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,9	63,1	65
2018	4,4	62,0	50
2019	4,6	68,2	44
2020	4,5	68,3	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,3	65,0	200
NTNU	4,1	68,0	153
UiA	4,0	70,6	545
VID	3,9	55,9	68
UiT	3,9	71,1	253
USN	3,9	68,5	54
NHH	3,8	80,0	30

#### **4.1.5 VGO-karakterer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

Tabell 4.1.5 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet 2017-2020 er lik, eller noe høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved flest av de øvrige institusjonene i samme periode. Gjennomsnittskarakteren er høyere for Norges Handelshøyskole (NHH) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), enn for OsloMet. Gjennomsnittskarakteren er lavest ved Nord universitet (Nord univ.).

**Tabell 4.1.5 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,2	9,0	78
2018	4,4	13,9	79
2019	4,2	15,2	105
2020	4,2	10,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,3	12,2	362
NHH	4,8	12,6	2592
NHH (revisor)	4,5	10,3	348
NTNU	4,4	4,1	411
BI	4,3	18,1	2435
UiA	4,2	11,8	323
NMBU	4,2	7,4	323
UiT	4,1	20,3	207
UiS	4,0	33,8	597
HpVestlandet	4,0	10,0	30
iNN	3,9	21,4	299
HiMolde	3,9	6,8	44
USN	3,9	12,0	259
Nord Univ.	3,9	39,9	281

## 4.2 Karakterer fra VGO ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 4.2.1 VGO-karakterer ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 4.2.1 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Norges arktiske universitet (UiT) i samme periode. Her må det likevel tas forbehold om skjevheter i sammenligningsgrunnlaget, siden en stor andel studenter ved samtlige institusjoner mangler registrerte karakterer fra VGO.

Tabell 4.2.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Bachelorprogram i arkivvitenskap			
Studentkull	VGO-gjennomsnitt	<i>Missing</i>	Total N
2017	4,3	31,3	32
2018	4,1	24,1	29
2019	3,9	54,7	64
2020	3,9	16,1	31
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:			
OsloMet	4,0	36,5	156
NTNU	3,8	21,9	151
UiT	3,7	18,8	96

### 4.2.2 VGO-karakterer ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 4.2.2 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2019 er noe lavere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekvitenskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode. Her må det likevel tas forbehold om skjevheter i sammenligningsgrunnlaget, siden en stor andel studenter ved begge institusjonene mangler registrerte karakterer fra VGO.

**Tabell 4.2.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,0	33,6	116
2018	4,0	26,2	107
2019	4,0	22,4	125
2020	4,0	27,8	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,0	27,4	463
UiA	4,3	53,3	92

#### **4.2.3 VGO-karakterer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

Tabell 4.2.3 viser gjennomsnittskarakterverdien fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 totalt sett er på 4,2. Hele 42 prosent av studentene mangler registrerte karakterer fra VGO.

**Tabell 4.2.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,3	51,7	29
2018	4,1	50,0	24
2019	4,1	37,0	27
2020	4,1	27,3	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,2	42,2	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>			

## 4.3 Karakterer fra VGO ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 4.3.1 VGO-karakterer ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 4.3.1 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra en noe høyere gjennomsnittskarakter for Universitetet i Bergen (UiB).

**Tabell 4.3.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,6	9,6	94
2018	4,7	9,3	86
2019	4,7	5,2	97
2020	4,8	10,2	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,7	8,5	375
UiB	5,0	7,5	106
HiVolda	4,4	4,2	216
UiS	4,2	6,2	129
Kristiania	3,7	11,5	235
Nord univ.	3,5	4,0	50
NLA	3,4	6,9	144



### 4.3.2 VGO-karakterer ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 4.3.2 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode. Gjennomsnittskarakteren er kun ørlite lavere for Universitetet i Oslo (UiO), enn for OsloMet. Høgskulen i Volda (HiVolda) har den laveste gjennomsnittskarakteren.

**Tabell 4.3.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,3	23,9	46
2018	4,4	3,6	55
2019	4,7	8,0	50
2020	4,8	6,3	48
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,6	10,1	199
UiO	4,5	9,6	260
UiB	4,2	8,3	289
NTNU	4,2	4,5	201
HiVolda	3,9	5,3	170

### 4.3.3 VGO-karakterer ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 4.3.3 viser gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 er noe høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Bergen (UiB), Universitetet i Oslo (UiO) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode.

Tabell 4.3.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i medieutvikling

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,6	50,0	16
2018	4,4	57,1	14
2019	4,4	42,4	33
2020	4,3	22,2	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,4	35,9	117
UiB	4,5	15,8	38
UiO	4,3	20,0	60
NTNU	4,2	9,1	33

## 4.4 Karakterer fra VGO ved Institutt for sosialfag

### 4.4.1 VGO-karakterer ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 4.4.4 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode, bortsett fra en temmelig lik gjennomsnittskarakter for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Tabell 4.4.1 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i barnevern

Bachelorprogram i barnevern			
Studentkull	VGO-gjennomsnitt	Missing	Total N
2017	4,4	27,0	152
2018	4,4	32,7	165
2019	4,5	12,0	133
2020	4,6	15,6	160
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:			
OsloMet	4,5	22,3	610
NTNU	4,5	5,8	365
HiØ	4,2	11,3	238
USN	4,1	21,5	265
UiS	4,1	11,7	486
iNN	4,0	7,6	383
HpVestlandet	3,9	6,2	193
Nord univ.	3,9	7,5	173
HiVolda	3,7	9,9	242
UiT	3,7	16,8	333

### 4.4.2 VGO-karakterer ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 4.4.2 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 er høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de

fleste øvrige institusjonene i samme periode. Bortsett fra ørsmå desimalforskjeller er gjennomsnittskaracteren temmelig lik for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Universitetet i Agder (UiA) og OsloMet.

**Tabell 4.4.2 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,6	13,8	130
2018	4,7	15,5	129
2019	4,8	15,7	140
2020	4,9	10,6	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,7	13,8	560
NTNU	4,7	20,2	386
UiA	4,7	16,7	306
HpVestlandet	4,4	10,0	501
UiS	4,4	15,5	451
HiØ	4,4	24,2	240
VID	4,3	30,9	544
iNN	4,2	12,5	376
HiVolda	4,0	11,2	241
Nord univ.	3,9	16,1	397
UiT	3,9	17,7	181

#### **4.4.3 VGO-karakterer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Tabell 4.4.3 viser at gjennomsnittskaracteren fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 er litt høyere enn for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Universitetet i Bergen (UiB) og Norges arktiske universitet (UiT) i samme periode.

**Tabell 4.4.3 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,0	29,7	37
2018	4,2	11,5	26
2019	4,0	9,7	31
2020	4,3	25,0	36
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,1	20,0	130
NTNU	4,0	27,6	76
UiB	3,9	44,4	18
UiT	3,9	24,6	122

#### **4.4.4 VGO-karakterer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

Tabell 4.4.4 viser at gjennomsnittskarakteren fra VGO for studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 er litt høyere enn gjennomsnittskarakteren for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 4.4.4 Gjennomsnitt av karakterer fra VGO ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>VGO-gjennomsnitt</b>	<b><i>Missing</i></b>	<b>Total N</b>
2017	4,4	57,7	71
2018	4,2	58,0	88
2019	4,2	39,3	89
2020	4,2	40,4	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,2	48,1	347
NTNU	4,1	33,3	63
VID	4,0	52,2	136
UiT	4,0	63,2	19
UiS	3,9	26,8	123

## 5 Tidligere erfaring fra universitet/høyskole (UH)

Tabell 5.1.1 - 5.4.2 viser andeler bachelorstudenter som hadde påbegynt eller fullført minst én grad fra universitet/høyskole (UH) før de begynte på sine bachelorutdanninger ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Andelene for de fire studentkullene sammenlagt per bachelorprogram blir deretter sammenlignet med andelene for studentene som begynte på tilsvarende bachelorprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Påbegynt eller fullført annen UH-grad er her definert som påbegynt/fullført et studieprogram med to års varighet eller lenger. Dette innebærer at studenter som utelukkende har påbegynt eller fullført forberedende prøver/kurs, enkeltemner eller årsheter er plassert i kategorien «ingen grad». Definisjonen på en annen grad omfatter også studieprogrammer som tilsvarer det aktuelle programmet de begynte på i perioden 2017-2020. Dermed kan større andeler studenter med påbegynte grader delvis skyldes at flere har søkt seg til et studieprogram som gir en tilsvarende grad som den de tidligere har påbegynt.

De øvrige institusjonene er i sortert synkende rekkefølge etter kategorien «ingen grad» for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt fordelingen for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra fordelingen for tilsvarende studieprogrammer.

## 5.1 Tidligere UH-erfaring ved Handelshøyskolen

### 5.1.1 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 5.1.1 viser at nesten en tredjedel (35 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere påbegynt eller fullført en annen UH-grad. Andelen som har fullført en annen grad er størst for 2020-kullet. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode, er andelen med tidligere UH-erfaring større for Norges arktiske universitet (UiT), Høyskolen Kristiania og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), enn for OsloMet. Andelen er mindre for de øvrige institusjonene. Ved NTNU er det få av studentene med tidligere UH-erfaring som har fullført en annen grad, mens andelen med fullført annen grad utgjør nesten en fjerdedel (23 prosent) av alle studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Høyskolen Kristiania (Kristiania).

**Tabell 5.1.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	64,2	26,0	9,8	123
2018	65,4	24,0	10,6	104
2019	70,4	21,6	8,0	125
2020	61,4	20,7	17,9	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	65,2	22,9	11,9	497
HiVolda	80,0	16,3	3,7	135
BI	75,5	21,8	2,7	1237
iNN	72,4	23,9	3,7	736
NLA	66,1	31,5	2,4	124
UiT	62,6	32,8	4,6	302
Kristiania	42,1	35,0	22,9	1885
NTNU	26,7	69,3	4,0	75



### 5.1.2 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 5.1.2 viser at en tredjedel (36 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere påbegynt eller fullført en annen UH-grad. Andelen studenter som har fullført en annen grad er størst for 2020-kullet. Til sammenligning er andelen med tidligere UH-erfaring større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Nord universitet (Nord univ.), Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Høgskolen Kristiania (Kristiania). Andelen er mindre for de øvrige institusjonene.

**Tabell 5.1.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	65,9	26,7	7,4	258
2018	66,1	21,8	12,1	239
2019	66,9	23,1	10,0	251
2020	58,6	26,6	14,9	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	64,2	24,6	11,2	1023
NHH	82,5	14,7	2,8	1827
UiA	78,7	17,0	4,3	939
BI	75,6	21,5	3,0	6514
HiØ	74,9	19,9	5,2	447
HpVestlandet	74,4	19,3	6,3	1564
NLA	72,8	24,7	2,5	162
NTNU	71,4	20,3	8,3	2040
UiS	70,5	19,4	10,1	844
iNN	70,4	24,0	5,6	591
HiMolde	69,7	23,1	7,1	294
UiT	69,3	23,5	7,3	1073
NMBU	68,5	22,4	9,1	352
Nord univ.	52,2	35,5	12,3	138
USN	49,3	45,0	5,6	1435
Kristiania	17,7	61,8	20,6	34

## 5.2 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 5.2.1 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 5.2.1 viser at nesten to tredjedeler (65 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring. Flere enn halvparten av studentene med tidligere UH-erfaring har fullført en annen grad. Andelen studenter *uten* påbegynt eller fullført annen grad er størst for 2020-kullet, mens andelen som har fullført en annen grad er særlig stor for 2019-kullet. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges arktiske universitet (UiT) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er andelen med tidligere UH-erfaring mindre enn for OsloMet.

**Tabell 5.2.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i arkivvitenskap**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	34,4	34,4	31,3	32
2018	24,1	48,3	27,6	29
2019	34,4	17,2	48,4	64
2020	48,4	32,3	19,4	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	35,2	29,5	35,3	156
UiT	66,7	20,8	12,5	96
NTNU	41,7	43,7	14,6	151

### 5.2.2 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 5.2.2 viser at godt over halvparten (58 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring. En fjerdedel av studentene har fullført en annen grad. Til sammen-

ligning har hele 65 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekkunnskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode allerede fullført en annen grad, mens ytterligere 22 prosent har tidligere påbegynt, men ikke fullført en annen grad.

**Tabell 5.2.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	44,0	31,9	24,1	116
2018	36,5	38,3	25,2	107
2019	44,8	31,2	24,0	125
2020	40,0	33,0	27,0	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	41,7	33,3	25,1	463
UiA	13,0	21,7	65,2	92

## 5.3 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 5.3.1 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 5.3.1 viser at omtrent en tredjedel (36 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring. Andelen som har fullført en annen grad er på åtte prosent. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen med tidligere UH-erfaring større for Universitetet i Bergen (UiB) og Universitetet i Stavanger (UiS), enn for OsloMet. Andelen er noe mindre ved de øvrige institusjonene.

**Tabell 5.3.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogrammer journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	63,8	31,9	4,3	94
2018	60,5	27,9	11,6	86
2019	65,0	26,8	8,3	97
2020	68,4	22,5	9,2	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	64,5	27,2	8,3	375
NLA	84,7	13,9	1,4	144
Kristiania	75,3	21,3	3,4	235
HiVolda	70,8	27,8	1,4	216
Nord univ.	68,0	30,0	2,0	50
UiB	62,3	28,3	9,4	106
UiS	58,9	34,9	6,2	129

### 5.3.2 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 5.3.2 viser at en tredjedel (33 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring, og at andelen varierer mellom studentkullene. Bortsett fra 2019-kullet er det under ti prosent som har fullført en annen grad. I forhold til OsloMet er det en mindre andel med tidligere UH-erfaring for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Høgskulen i Volda og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), hvorav også andelen med fullført annen grad er mindre. Ved Universitetet i Oslo (UiO) er fordelingen av studenter med tidligere UH-erfaring mer lik som for studentene ved OsloMet. Ved Universitetet i Bergen (UiB) er derimot andelen studenter med påbegynt annen grad desidert størst av alle fem institusjonene, mens kun fire prosent har fullført en annen grad.

**Tabell 5.3.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	71,7	23,9	4,4	46
2018	63,6	29,1	7,3	55
2019	58,0	26,0	16,0	50
2020	75,0	16,7	8,3	48
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	66,8	24,1	9,1	199
HiVolda	79,4	20,0	0,6	170
NTNU	71,6	24,4	4,0	201
UiO	68,5	25,0	6,5	260
UiB	56,4	39,8	3,8	289

## 5.4 Tidligere UH-erfaring ved Institutt for sosialfag

### 5.4.1 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 5.4.1 viser at drøyt en tredjedel (38 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring. Andelen med fullført en annen grad er på elleve prosent. Til sammenligning er andelen med påbegynt eller fullført annen grad mindre for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene, bortsett fra en noe større andel med påbegynt annen grad for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Tabell 5.4.1 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved i bachelorprogram i barnevern

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	61,8	27,6	10,5	152
2018	57,6	32,1	10,3	165
2019	66,2	23,3	10,5	133
2020	65,6	21,3	13,1	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	62,5	26,4	11,1	610
HpVestlandet	82,9	16,6	0,5	193
HiVolda	82,2	14,1	3,7	242
iNN	79,1	18,3	2,6	383
Nord univ.	77,5	20,2	2,3	173
UiT	76,0	20,4	3,6	333
HiØ	74,0	21,9	4,2	238
UiS	73,5	23,1	3,5	486
USN	71,3	23,8	4,9	265
NTNU	69,0	27,7	3,3	365

### 5.4.2 Tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 5.4.2 viser at en tredjedel (34 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 har tidligere UH-erfaring. Andelen som har fullført en annen grad er på ti prosent. Bortsett fra VID vitenskapelige høgskole er andelen studenter med tidligere påbegynt eller fullført annen grad noe mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 5.4.2 Andel studenter med tidligere UH-erfaring ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>				
<b>Studentkull</b>	<b>Ingen grad</b>	<b>Påbegynt annen grad</b>	<b>Fullført annen grad</b>	<b>Total N</b>
2017	65,4	25,4	9,2	130
2018	65,1	21,7	13,2	129
2019	67,9	24,3	7,9	140
2020	67,7	23,6	8,7	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>				
OsloMet	66,4	23,8	9,8	560
HiØ	77,9	17,9	4,2	240
iNN	76,1	20,2	3,7	376
HiVolda	75,5	21,6	2,9	241
Nord univ.	74,8	21,7	3,5	397
UiT	74,0	22,1	3,9	181
UiA	71,9	23,2	4,9	306
UiS	71,4	21,1	7,5	451
HpVestlandet	71,1	22,6	6,4	501
NTNU	67,4	23,6	9,1	386
VID	64,7	23,5	11,8	544

## 6 Foreldres utdanningsnivå

Tabell 6.1.1 - 6.4.4 viser det høyeste utdanningsnivået til foreldre blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og student-kull 2017-2020. Foreldres utdanningsnivå for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med tilsvarende nivåer for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Foreldres utdanningsnivå måles ved den av foreldrene med høyest formell utdanning i året studenten fylte 16 år. Nivået på foreldres utdanning er inndelt i fire kategorier etter hvorvidt de har fullført videregående opplæring (VGO) eller ei (<VGO), fullført noe utdanning på bachelornivå (BA), eller fullført noe utdanning på master-/doktorgradsnivå (MA/Ph.d.).

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen foreldre som ikke har fullført videregående opplæring (<VGO) for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt andelen for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra andelen for tilsvarende studieprogrammer.

I registerdataene mangler det registrert utdanning for foreldrene til et mindre antall studenter (én til syv studenter) ved et fåtall av studieprogrammene ved SAM og øvrige institusjoner. For studentkullene/institusjonene hvor dette er tilfelle er antallet studenter (Total N) i tabellene merket med en stjerne (\*). Manglende registrert foreldreutdanning gjelder nesten utelukkende for innvandrere uten foreldre som har innvandret til Norge.



## 6.1 Foreldres utdanningsnivå ved Handelshøyskolen

### 6.1.1 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 6.1.1 viser at noe over halvparten (53 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 er såkalte «førstegenerasjonsstudenter» med foreldre uten høyere utdanning. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode er det kun en større andel foreldre uten høyere utdanning for Høyskolen Kristiania og Høgskulen i Volda (HiVolda), enn for OsloMet. Andelen førstegenerasjonsstudenter er minst (40 prosent) ved Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 6.1.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet					
Studentkull	<VGO	Fullført VGO	BA	MA / Ph.d.	Total N
2017	23,1	27,3	39,7	9,9	121*
2018	27,9	22,1	31,7	18,3	104
2019	25,0	31,5	30,7	12,9	124*
2020	33,1	22,8	32,4	11,7	145
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:					
OsloMet	27,5	25,9	33,6	13,0	497
Kristiania	32,6	29,9	29,1	8,4	1885
HiVolda	27,4	41,5	25,2	5,9	135
NLA	16,9	27,4	35,5	20,2	124
iNN	15,4	37,8	37,4	9,4	735*
UiT	12,6	27,8	43,1	16,6	302
NTNU	12,0	40,0	38,7	9,3	75
BI	9,6	33,1	42,5	14,8	1234*

### 6.1.2 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 6.1.2 viser at 41 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Andelen er redusert mellom 2017- og 2020-kullene. Til sammenligning er andelen foreldre uten høyere utdanning større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de fleste andre universiteter og høyskoler i samme periode. Andelen er desidert minst (13 prosent) ved Norges Handelshøyskole (NHH).

**Tabell 6.1.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	19,4	26,0	36,4	18,2	258
2018	16,7	27,6	36,0	19,7	239
2019	17,2	23,6	42,4	16,8	250*
2020	14,9	20,7	44,7	19,6	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	17,0	24,4	40,0	18,6	1022*
NLA	29,8	22,4	34,8	13,0	161*
Nord univ.	29,7	29,7	37,0	3,6	138
HiØ	28,0	29,4	34,8	7,9	446*
USN	27,0	31,6	32,9	8,5	1435
Kristiania	23,5	44,1	26,5	5,9	34
HiMolde	19,9	32,9	40,1	7,2	292*
iNN	18,6	29,5	39,0	12,9	590*
UiT	18,4	27,8	40,0	13,8	1072*
BI	18,1	26,6	38,8	16,6	6507*
UiS	16,4	28,4	40,8	14,4	841*
HpVestlandet	15,8	32,3	39,4	12,5	1564
NMBU	12,2	22,4	43,5	21,9	352
UiA	11,0	29,3	43,8	15,9	938*
NTNU	10,1	22,6	44,4	23,0	2037*
NHH	2,7	10,5	43,7	43,1	1827

### 6.1.3 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 6.1.3 viser at drøyt halvparten (55 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020 er førstegenerasjonsstudenter. Det samme gjelder for studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Høgskolen i Innlandet (iNN) i samme periode, mens andelen for Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) er noe større. Ved Universitetet i Agder (UiA) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) har derimot flere enn halvparten av studentene minst én forelder med høyere utdanning.

**Tabell 6.1.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring**

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>					
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2018	35,1	16,2	32,4	16,2	37
2019	40,7	22,2	22,2	14,8	54
2020	29,8	19,3	35,1	15,8	57*
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	35,1	19,6	29,7	15,5	148*
HpVestlandet	36,5	27,4	28,9	7,2	263*
iNN	36,4	18,2	28,9	16,5	121
NTNU	19,0	18,3	41,8	20,9	263
UiA	17,5	27,5	36,7	18,3	120

### 6.1.4 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 6.1.4 viser at noe over halvparten (53 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning, bortsett fra en større andel på 67 prosent for 2017-kullet. Andelen førstegenerasjonsstudenter er større for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene, enn for OsloMet, bortsett fra en mindre andel på 43 prosent for VID vitenskapelige høgskole.

**Tabell 6.1.4 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i styring og ledelse**

<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	40,6	28,1	25,0	6,3	64*
2018	28,0	18,0	38,0	16,0	50
2019	31,8	11,4	43,2	13,6	44
2020	31,7	14,6	41,5	12,2	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	33,7	19,1	35,7	11,6	199*
NHH	46,7	20,0	30,0	3,3	30
USN	44,4	18,5	24,1	13,0	54
UiT	35,2	24,9	34,0	5,9	253
UiA	33,4	30,8	28,1	7,7	545
VID	30,9	11,8	44,1	13,2	68
NTNU	30,7	24,2	31,4	13,7	153

### **6.1.5 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert**

Tabell 6.1.5 viser at 42 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 er førstegenerasjonsstudenter. Andelen er størst for 2020-kullet. Til sammenligning er andelen foreldre uten høyere utdanning mindre for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Handelshøyskolen BI, Norges arktiske universitet (UiT), Norges Handelshøyskole (NHH) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Andelen er derimot større for de øvrige institusjonene, enn for OsloMet. Andelen førstegenerasjonsstudenter er størst (66 prosent) ved Høgskolen i Molde (HiMolde) og minst (27 prosent) ved Norges Handelshøyskole (NHH)<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> For studentene på masterprogrammet i regnskap og revisjon ved Norges Handelshøyskole (merket «NHH revisor») er riktignok andelen førstegenerasjonsstudenter på 38 prosent.

**Tabell 6.1.5 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	16,7	23,1	48,7	11,5	78
2018	20,3	24,1	41,8	13,9	79
2019	21,0	18,1	41,0	20,0	105
2020	15,0	31,0	41,0	13,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	18,2	24,0	42,8	14,9	362
Nord univ.	41,6	22,8	29,5	6,1	281
UiS	28,3	27,8	30,7	13,2	597
iNN	27,4	24,1	36,8	11,7	299
USN	25,1	34,0	32,4	8,5	259
HpVestlandet	23,3	20,0	46,7	10,0	30
BI	20,0	19,5	39,7	20,8	2433*
NMBU	19,8	23,5	37,8	18,9	323
UiA	16,4	29,1	39,0	15,5	323
HiMolde	15,9	50,0	31,8	2,3	44
UiT	14,5	23,2	44,0	18,4	207
NHH	12,2	14,6	44,3	28,9	2591*
NHH (revisor)	10,1	23,6	45,7	20,7	348
NTNU	8,8	24,3	47,5	19,5	411

## 6.2 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 6.2.1 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 6.2.1 viser at over halvparten (55 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Andelen er varierer mellom studentkullene og er særlig stor for 2019-kullet (69 prosent). Blant studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) andelen førstegenerasjonsstudenter omtrent som for OsloMet, mens andelen er på 38 prosent for Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 6.2.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i arkivvitenskap**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	25,0	18,8	43,8	12,5	32
2018	27,6	24,1	24,1	24,1	29
2019	45,3	23,4	26,6	4,7	64
2020	29,0	9,7	29,0	32,3	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	34,6	19,9	30,1	15,4	156
NTNU	21,9	31,8	33,8	12,6	151
UiT	13,5	24,0	43,8	18,8	96

### 6.2.2 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 6.2.2 viser at 45 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 er førstegenerasjonsstudenter. Til sammenligning er andelen foreldre uten høyere utdanning 52 prosent for studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekkunnskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode.

**Tabell 6.2.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	18,1	25,9	37,1	19,0	116
2018	20,6	25,2	39,3	15,0	107
2019	20,0	26,4	32,0	21,6	125
2020	20,0	22,6	32,2	25,2	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	19,7	25,1	35,0	20,3	463
UiA	21,7	30,4	34,8	13,0	92

### 6.2.3 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 6.2.3 viser at nesten halvparten (48 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Andelen er størst for 2018-kullet (54 prosent).

**Tabell 6.2.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	31,0	17,2	41,4	10,3	29
2018	25,0	29,2	25,0	20,8	24
2019	18,5	25,9	40,7	14,8	27
2020	27,3	18,2	40,9	13,6	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	25,5	22,6	37,3	14,7	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>					

## 6.3 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 6.3.1 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogrammer journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 6.3.1 viser at kun en snau fjerdedel (24 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 er førstegenerasjonsstudenter. Til sammenligning er andelen foreldre uten høyere utdanning større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode, bortsett fra en mindre andel på 19 prosent for Universitetet i Bergen (UiB).

**Tabell 6.3.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	4,3	20,2	54,3	21,3	94
2018	4,7	16,3	50,0	29,1	86
2019	8,3	16,5	45,4	29,9	97
2020	9,2	17,4	45,9	27,6	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	6,7	17,6	48,8	26,9	375
NLA	11,1	34,0	42,4	12,5	144
UiS	8,5	30,2	39,5	21,7	129
Kristiania	8,5	35,7	43,4	12,3	235
HiVolda	4,2	27,8	39,4	28,7	216
Nord univ.	4,0	38,0	40,0	18,0	50
UiB	3,8	15,1	36,8	44,3	106



### 6.3.2 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 6.3.2 viser at 37 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Andelen varierer noe mellom studentkullene. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen førstegenerasjonsstudenter omtrent som for OsloMet ved Høgskulen i Volda (HiVolda), mens den er noe mindre for de øvrige institusjonene.

**Tabell 6.3.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

Bachelorprogram i medier og kommunikasjon					
Studentkull	<VGO	Fullført VGO	BA	MA / Ph.d.	Total N
2017	17,4	23,9	43,5	15,2	46
2018	9,3	33,3	31,5	25,9	54*
2019	6,0	24,0	48,0	22,0	50
2020	2,1	31,3	47,9	18,8	48
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:					
OsloMet	8,6	28,3	42,4	20,7	198*
HiVolda	9,4	27,7	40,6	22,4	170
UiB	6,6	22,8	49,1	21,5	289
UiO	6,5	23,5	46,5	23,5	260
NTNU	4,0	25,4	51,7	18,9	201

### 6.3.3 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 6.3.3 viser at en drøy tredjedel (34 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 er førstegenerasjonsstudenter. Andelen foreldre uten høyere utdanning er noe mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra en andel på 42 prosent for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 6.3.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i medieutvikling**

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	12,5	6,3	68,8	12,5	16
2018	21,4	21,4	21,4	35,7	14
2019	24,2	27,3	18,2	30,3	33
2020	9,3	16,7	40,7	33,3	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	15,4	18,8	35,9	29,9	117
NTNU	15,2	27,3	45,5	12,1	33
UiO	13,3	15,0	38,3	33,3	60
UiB	2,6	26,3	39,5	31,6	38

## 6.4 Foreldres utdanningsnivå ved Institutt for sosialfag

### 6.4.1 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 6.4.1 viser at over halvparten (54 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet er førstegenerasjonsstudenter. Andelen er redusert mellom 2017- og 2018-kullene. Andelen foreldre uten høyere utdanning er større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, enn for OsloMet, bortsett fra en mindre andel for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Andelen førstegenerasjonsstudenter er størst (67 prosent) ved Høgskulen i Volda (HiVolda).

**Tabell 6.4.1 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i barnevern**

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	32,2	25,7	35,5	6,6	152
2018	26,1	32,1	27,9	13,9	165
2019	18,8	31,6	41,4	8,3	133
2020	21,9	28,8	40,6	8,8	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	24,9	29,5	36,1	9,5	610
HiØ	26,2	38,4	29,1	6,3	237*
USN	24,2	39,6	30,2	6,0	265
UiT	22,5	38,4	32,4	6,6	333
HiVolda	19,8	47,1	26,5	6,6	242
UiS	19,6	44,1	30,7	5,6	485*
iNN	18,3	41,0	33,4	7,3	383
Nord univ.	15,6	41,0	37,6	5,8	173
NTNU	12,3	29,6	45,8	12,3	365
HpVestlandet	10,9	44,6	35,2	9,3	193

## 6.4.2 Foreldres utdanningsnivå ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 6.4.2 viser at halvparten av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Til sammenligning er andelen førstegenerasjonsstudenter noe mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Agder (UiA) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) i samme periode. Andelen er større for de øvrige universitetene og høyskolene, enn for OsloMet. Andelen førstegenerasjonsstudenter er særlig stor (71 prosent) ved Høgskolen i Østfold.

**Tabell 6.4.2 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

Bachelorprogram i sosialt arbeid					
Studentkull	<VGO	Fullført VGO	BA	MA / Ph.d.	Total N
2017	16,3	29,5	38,8	15,5	129*
2018	24,0	31,8	33,3	10,9	129
2019	22,1	23,6	40,7	13,6	140
2020	25,5	26,1	37,9	10,6	161
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:					
OsloMet	22,2	27,6	37,8	12,5	559*
HiØ	30,4	40,8	20,8	7,9	240
VID	26,9	29,3	32,8	10,9	542*
UiT	25,4	29,8	40,3	4,4	181
NTNU	24,1	27,2	38,6	10,1	386
iNN	21,0	37,0	31,9	10,1	376
Nord univ.	19,9	39,0	34,5	6,6	397
HiVolda	19,5	42,7	31,1	6,6	241
UiS	18,9	38,6	34,2	8,4	451
UiA	17,3	30,7	45,4	6,5	306
HpVestlandet	12,0	33,9	43,3	10,8	501

### 6.4.3 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 6.4.3 viser at drøyt halvparten (52 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern er førstegenerasjonsstudenter. Til sammenligning er andelen foreldre uten høyere utdanning betydelig større (78 prosent) for studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode. Andelen for Universitetet i Bergen (UiB) er litt større, enn for OsloMet, mens andelen er ørlite mindre for Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 6.4.3 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern					
Studentkull	<VGO	Fullført VGO	BA	MA / Ph.d.	Total N
2017	21,6	27,0	32,4	18,9	37
2018	11,5	38,5	30,8	19,2	26
2019	29,0	25,8	35,5	9,7	31
2020	25,0	27,8	33,3	13,9	36
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:					
OsloMet	22,3	29,2	33,1	15,4	130
NTNU	38,9	38,9	22,2	-	18
UiT	22,4	27,6	36,8	13,2	76
UiB	20,5	33,6	37,7	8,2	122

#### 6.4.4 Foreldres utdanningsnivå ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 6.4.4 viser at nesten to tredjedeler (64 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 har foreldre uten høyere utdanning. Andelen varierer noe mellom studentkullene, og er særlig stor for 2018-kullet. Til sammenligning er andelen første-generasjonsstudenter noe mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved VID vitenskapelige høgskole og Universitetet i Stavanger (UiS), mens den er større for Norges arktiske universitet (UiT). For Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er andelen omtrent som for OsloMet.

**Tabell 6.4.4 Andel studenter med ulike foreldreutdanningsnivåer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>					
<b>Studentkull</b>	<b>&lt;VGO</b>	<b>Fullført VGO</b>	<b>BA</b>	<b>MA / Ph.d.</b>	<b>Total N</b>
2017	44,3	15,7	25,7	14,3	70*
2018	61,4	14,8	18,2	5,7	88
2019	38,2	23,6	22,5	15,7	89
2020	35,4	23,2	27,3	14,1	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>					
OsloMet	44,5	19,7	23,4	12,4	346*
UiT	63,2	10,5	26,3	-	19
NTNU	36,5	28,6	23,8	11,1	63
VID	34,6	20,6	30,9	14,0	136
UiS	27,1	32,0	34,4	6,6	122*

## 7 Foreldres inntektsnivå

Tabell 7.1.1 - 7.4.4 viser foreldres inntektsnivå blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Foreldreinntektsnivået for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med nivået for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter foreldreinntektsnivået for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt nivået for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra nivået for tilsvarende studieprogrammer.

Tabellene angir gjennomsnittet av rangert foreldreinntekt på skalaen 1-100 innenfor studentenes respektive fødselskohorter i hvert av årene studentene fylte 10 til 18 år, samt hvordan studentenes foreldreinntekt er fordelt mellom kvartilene (K1 - K4) til deres respektive fødselskohorts foreldreinntektsfordeling. Foreldreinntekt regnes som pensjonsgivende inntekter (lønns- og næringsinntekter), og er KPI-justert med 2015 som referanseår. Foreldreinntekt er ikke tilgjengelig for alle studentene i utvalget, og dette gjelder i større grad innvandrere uten foreldre som har innvandret til Norge. Andelen studenter som mangler informasjon om foreldres inntekt er angitt per studieprogram i kolonnen «Missing».

## 7.1 Foreldres inntektsnivå ved Handelshøyskolen

### 7.1.1 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 7.1.1 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 er litt lavere enn medianen i de respektive fødselskohortene. Størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 1, når de fire studentkullene ses under ett. Studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode har et høyere foreldreinntektsnivå enn studentene ved OsloMet, bortsett fra et nokså likt nivå for NLA Høgskolen og Høgskulen i Volda (HiVolda).

**Tabell 7.1.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	48,8	30,6	15,3	27,9	26,1	7,3	123
2018	55,1	23,3	18,9	24,4	33,3	13,5	104
2019	46,7	31,1	22,7	23,5	22,7	4,8	125
2020	44,9	28,0	28,0	27,2	16,8	13,8	145
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	48,4	28,6	21,7	25,9	23,9	9,9	497
BI	61,8	13,5	20,0	26,2	40,3	0,8	1237
NTNU	60,3	11,0	23,3	35,6	30,1	2,7	75
Kristiania	54,6	19,6	23,0	28,0	29,6	6,6	1885
UiT	54,5	17,2	26,2	29,7	26,9	4,0	302
iNN	53,9	19,6	24,8	27,6	27,9	3,7	736
NLA	48,1	25,8	25,8	25,0	23,3	3,2	124
HiVolda	48,1	19,8	31,4	33,1	15,7	10,4	135



### 7.1.2 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 7.1.2 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 er litt høyere enn medianen i de respektive fødselskohortene. Foreldreinntektsnivået økte noe mellom 2017- og 2020-kullene, og størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 4. Foreldreinntektsnivået er lavere for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges arktiske universitet (UiT), Høgskolen i Molde (HiMolde), Høgskolen i Innlandet (iNN), NLA høgskolen, Nord universitet (Nord univ.), Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Høgskolen i Østfold (HiØ), enn for OsloMet. Foreldreinntektsnivået er derimot høyere for de øvrige institusjonene, og desidert høyest for Norges Handelshøyskole (NHH).

**Tabell 7.1.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>							
<b>Studentkull</b>	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	55,8	23,5	20,2	19,3	37,0	7,8	258
2018	55,8	25,1	17,4	20,1	37,4	8,4	239
2019	54,8	24,1	18,1	24,6	33,2	7,6	251
2020	58,7	18,0	19,9	22,3	39,8	6,9	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>							
OsloMet	56,3	22,5	18,9	21,6	36,9	7,6	1023
NHH	77,4	6,5	8,5	18,1	67,0	1,3	1827
NTNU	64,7	10,8	17,4	28,3	43,5	3,6	2040
NMBU	62,8	12,7	18,7	25,9	42,8	5,7	352
UiS	62,1	14,5	17,2	27,1	41,3	7,6	844
BI	59,9	18,6	17,7	23,5	40,2	7,9	6514
UiA	59,1	14,5	22,8	27,3	35,4	3,7	939
Kristiania	58,3	22,6	16,1	16,1	45,2	8,8	34
HpVestlandet	57,0	18,1	20,7	26,9	34,3	4,3	1564
UiT	54,0	18,8	25,1	28,4	27,7	5,3	1073
HiMolde	51,7	19,9	24,9	32,7	22,4	4,4	294
iNN	51,7	21,4	26,6	24,2	27,8	5,8	591

**Tabell 7.1.2 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>							
	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
NLA	48,2	27,4	23,3	25,3	24,0	9,9	162
Nord univ.	47,4	24,6	30,2	24,6	20,6	8,7	138
USN	44,2	33,0	24,2	22,3	20,6	8,6	1435
HiØ	41,3	37,5	24,5	21,8	16,2	8,7	447

### 7.1.3 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 7.1.3 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020 er ørlite høyere enn medianen i de respektive fødselskohortene. Størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 4. Foreldreinntektsnivået er litt høyere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene, i forhold til studentene ved OsloMet, bortsett fra et noe lavere nivå for Universitetet i Agder (UiA). Nivået er høyest for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 7.1.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring**

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>							
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>							
<b>Studentkull</b>	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2018	50,9	21,4	28,6	14,3	35,7	24,3	37
2019	50,9	23,3	27,9	18,6	30,2	20,4	54
2020	53,4	25,5	23,6	20,0	30,9	5,2	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>							
OsloMet	51,5	23,8	26,2	18,3	31,8	15,4	149
NTNU	64,2	11,8	17,1	27,6	43,5	6,5	263
HpVestlandet	57,3	12,2	25,2	33,5	29,1	3,8	264
iNN	53,3	22,0	26,6	22,9	28,4	9,9	121
UiA	50,6	27,7	22,3	21,4	28,6	6,7	120

#### 7.1.4 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 7.1.4 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 ligger over medianen i de respektive fødselskohortene. Foreldreinntektsnivået økte noe mellom 2017- og 2020-kullene, og desidert størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 4. Sammenlignet med OsloMet er foreldreinntektsnivået høyere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra et noe lavere nivå for Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Norges arktiske universitet (UiT). Foreldreinntektsnivået er høyest for VID vitenskapelige høgskole og Norges Handelshøyskole (NHH).

Tabell 7.1.4 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i styring og ledelse

Masterprogram i styring og ledelse							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	51,4	26,8	26,8	14,3	32,1	9,2	65
2018	58,8	17,4	17,4	32,6	32,6	8,0	50
2019	58,8	27,5	12,5	17,5	42,5	9,1	44
2020	68,6	7,9	13,2	34,2	44,7	7,3	41
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	58,5	20,2	18,0	24,6	37,2	8,5	200
VID	65,8	9,8	14,8	34,4	41,0	10,3	68
NHH	63,6	16,7	10,0	33,3	40,0	0,0	30
NTNU	59,0	19,3	16,6	25,5	38,6	5,2	153
UiA	57,1	17,0	22,4	27,6	33,1	4,8	545
USN	56,4	32,7	4,1	18,4	44,9	9,3	54
UiT	53,7	17,8	22,0	34,9	25,3	4,7	253

### 7.1.5 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor

Tabell 7.1.5 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 ligger over medianen i de respektive fødselskohortene. Størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 4. I forhold til studentene ved OsloMet er foreldreinntektsnivået høyere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved flest av de øvrige institusjonene i samme periode. Foreldreinntektsnivået er høyest for Norges Handelshøyskole (NHH) og Handelshøyskolen BI.

**Tabell 7.1.5 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>							
<b>Studentkull</b>	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	56,7	19,7	18,3	32,4	29,6	9,0	78
2018	59,5	14,1	23,9	23,9	38,0	7,8	77
2019	62,1	20,7	9,8	22,8	46,7	12,4	105
2020	56,4	21,5	26,9	11,8	39,8	7,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>							
OsloMet	58,7	19,3	19,6	22,0	39,1	9,7	362
NHH	73,5	7,6	11,8	19,9	60,7	9,3	2592
NHH (revisor)	69,2	7,8	14,1	27,0	51,1	4,3	348
BI	68,5	12,6	13,3	19,9	54,3	14,7	2435
NTNU	64,3	9,1	20,5	30,4	40,0	1,5	411
UiS	64,0	12,1	17,9	26,4	43,6	16,9	597
UiA	61,6	15,5	19,9	20,9	43,8	8,0	323
UiT	61,6	10,8	20,5	31,8	36,9	5,8	207
NMBU	59,9	17,9	18,3	24,9	38,9	5,0	323
Nord univ.	59,6	12,0	24,6	27,9	35,5	34,9	281
HiMolde	55,4	19,1	19,1	31,0	31,0	4,5	44
iNN	52,8	25,1	22,2	20,0	32,7	8,0	299
HpVestlandet	49,6	24,1	6,9	55,2	13,8	3,3	30
USN	46,8	33,9	19,3	25,1	21,8	7,7	259

## 7.2 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 7.2.1 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 7.2.1 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 er som medianen i de respektive fødselskohortene. Nivået er noe redusert mellom 2017- og 2020-kullene. For studentkullene sammenlagt er det en nokså jevn fordeling mellom foreldre-inntektskvartilene. Andelen studenter med foreldreinntekt i kvartil 1 økte likevel betraktelig mellom 2017- og 2020-kullene. Sammenlignet med OsloMet er foreldre-inntektsnivået omtrent likt for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogram ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), mens nivået er noe høyere for Norges arktiske universitet (UiT).

Tabell 7.2.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Bachelorprogram i arkivvitenskap							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	57,5	6,9	34,5	24,1	34,5	9,4	32
2018	47,9	26,9	34,6	3,9	34,6	10,3	29
2019	48,4	28,8	22,0	28,8	20,3	7,8	64
2020	48,1	32,1	17,9	25,0	25,0	9,7	31
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	50,1	24,7	26,1	22,5	26,8	9,0	156
UiT	53,9	17,2	26,9	29,0	26,9	3,1	96
NTNU	49,5	26,2	25,5	22,8	25,5	1,3	151

### 7.2.2 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 7.2.2 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 ligger omtrent på medianen i de respektive fødselskohortene. Størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 3. Foreldreinntektsnivået blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekkunnskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode er nokså likt som for studentene ved OsloMet. Likevel er det en større andel studenter med foreldreinntekt i kvartil 2 ved UiA.

Tabell 7.2.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	51,3	23,6	20,9	27,3	28,2	5,2	116
2018	48,9	26,0	21,0	35,0	18,0	6,5	107
2019	49,1	23,5	25,2	28,7	22,6	8,0	125
2020	48,4	24,5	23,6	37,7	14,2	7,8	115
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	49,4	24,4	22,7	32,0	20,9	6,9	463
UiA	49,1	24,4	27,9	23,3	24,4	6,5	92

### 7.2.3 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 7.2.3 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 ligger like under medianen i de respektive fødselskohortene. For studentkullene sammenlagt har størst andel studenter foreldreinntekt i kvartil 3.

**Tabell 7.2.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>							
<b>Studentkull</b>	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	51,6	24,0	16,0	36,0	24,0	13,8	29
2018	46,9	30,4	21,7	26,1	21,7	4,2	24
2019	53,7	20,0	24,0	24,0	32,0	7,4	27
2020	43,8	36,4	18,2	27,3	18,2	0,0	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>							
OsloMet	49,2	27,4	20,0	28,4	24,2	6,9	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>							

## 7.3 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 7.3.1 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 7.3.1 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 ligger over medianen i de respektive fødselskohortene. Størst andel studenter har foreldreinntekt i kvartil 4, mens andelen i kvartil 1 er minst. Andelen studenter i kvartil 1 økte likevel noe mellom 2017- og 2020-kullene. Sammenlignet med OsloMet er foreldreinntektsnivået noe høyere for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Bergen (UiB) og Høgskulen i Volda (HiVolda), mens nivået er noe lavere for de øvrige institusjonene.

**Tabell 7.3.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	62,6	11,8	19,4	29,0	39,8	1,1	94
2018	62,8	9,5	20,2	29,8	40,5	2,3	86
2019	61,8	14,0	19,4	25,8	40,9	4,1	97
2020	58,0	16,1	18,3	33,3	32,3	5,1	98
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	61,3	13,0	19,1	29,6	38,2	3,2	375
UiB	66,8	8,6	16,2	28,6	46,7	0,9	106
HiVolda	63,1	9,0	18,9	33,0	39,2	0,9	216
UiS	59,2	15,6	20,3	29,7	34,4	0,8	129
Kristiania	55,6	16,0	25,9	31,0	27,2	0,9	235
Nord univ.	54,4	14,0	34,0	26,0	26,0	-	50
NLA	52,6	18,3	25,4	33,8	22,5	1,4	144



### 7.3.2 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 7.3.2 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 ligger over medianen i de respektive fødselskohortene. Foreldreinntektsnivået og andelen studenter med foreldreinntekt i kvartil 4 er redusert mellom 2017- og 2020-kullene. Foreldreinntektsnivået er noe høyere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra Høgskulen i Volda (HiVolda) hvor nivået er omtrent likt som for OsloMet.

Tabell 7.3.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Bachelorprogram i medier og kommunikasjon							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	61,3	13,0	19,1	29,6	38,2	3,2	46
2018	63,1	9,0	18,9	33,0	39,2	0,9	55
2019	59,2	15,6	20,3	29,7	34,4	0,8	50
2020	52,6	18,3	25,4	33,8	22,5	1,4	48
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	55,4	16,8	28,3	26,2	28,8	4,0	199
NTNU	61,2	13,6	19,7	28,3	38,4	1,5	201
UiB	60,2	11,7	22,4	30,3	35,6	2,8	289
UiO	57,1	11,7	22,4	30,3	35,6	2,7	260
HiVolda	55,5	16,5	22,4	34,1	27,1	0,0	170

### 7.3.3 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 7.3.3 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 ligger over medianen i de respektive fødselskohortene. Bortsett fra 2017-kullet har desidert størst andel studenter foreldreinntekt i kvartil 4. Til sammenligning er foreldreinntektsnivået noe lavere for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene. Nivået er lavest for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Tabell 7.3.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i medieutvikling

Masterprogram i medieutvikling							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	50,8	18,8	31,3	31,3	18,8	-	16
2018	63,4	16,7	16,7	16,7	50,0	14,3	14
2019	58,6	16,1	19,4	32,3	32,3	6,1	33
2020	65,9	9,8	19,6	21,6	49,0	5,6	54
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	61,4	13,6	20,9	25,5	40,0	6,0	117
UiO	58,9	17,5	15,8	29,8	36,8	5,0	60
UiB	56,6	15,8	29,0	18,4	36,8	0,0	38
NTNU	49,6	26,7	30,0	13,3	30,0	9,1	33

## 7.4 Foreldres inntektsnivå ved Institutt for sosialfag

### 7.4.1 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 7.4.1 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 ligger litt over medianen i de respektive fødselskohortene. For studentkullene sammenlagt har størst andeler studenter foreldreinntekt i kvartil 3 og 4, og disse kvartilandelene økte mellom 2017- og 2020-kullene. Foreldreinntektsnivået er noe høyere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Universitetet i Stavanger (UiS) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) i samme periode. For resten av institusjonene er nivået nokså likt som for OsloMet, eller lavere.

Tabell 7.4.1 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i barnevern

Bachelorprogram i barnevern							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	49,3	22,9	29,3	25,0	22,9	7,9	152
2018	51,5	25,0	23,7	23,7	27,6	7,9	165
2019	49,3	27,7	20,0	27,7	24,6	2,3	133
2020	54,6	21,5	20,1	28,9	29,5	6,9	160
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	51,3	24,2	23,3	26,3	26,3	6,4	610
NTNU	54,0	16,5	28,3	28,6	26,6	2,2	365
UiS	52,8	20,9	21,9	33,4	23,8	3,3	486
HpVestlandet	52,5	15,8	33,2	26,3	24,7	1,6	193
HiVolda	50,9	19,5	30,7	26,8	22,9	4,5	242
Nord univ.	50,8	15,4	32,0	33,7	18,9	2,3	173
USN	48,5	24,4	26,0	26,8	22,8	5,7	265
iNN	47,4	22,0	32,2	27,9	18,0	2,6	383
UiT	44,8	28,8	26,9	28,8	15,5	3,0	333
HiØ	44,2	28,7	28,3	29,1	13,9	3,4	238

## 7.4.2 Foreldres inntektsnivå ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 7.4.2 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 ligger litt under medianen i de respektive fødselskohortene. Andelene studenter med foreldreinntekt i kvartil 1-3 er større enn andelen i kvartil 4. Foreldreinntektsnivået er noe lavere for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Nord universitet (Nord univ.), Norges arktiske universitet (UiT), Høgskolen i Innlandet (iNN) og Høgskolen i Østfold (HiØ), enn for studentene ved OsloMet. Nivået er derimot noe høyere for de øvrige institusjonene.

Tabell 7.4.2 Rangert foreldreinntekt ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Bachelorprogram i sosialt arbeid							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	48,1	24,2	26,7	28,3	20,8	7,7	130
2018	48,0	25,4	27,9	26,2	20,5	5,4	129
2019	47,1	26,0	29,1	24,4	20,5	9,3	140
2020	45,8	31,1	24,5	22,5	21,9	6,2	161
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	47,1	26,9	26,9	25,2	21,0	7,1	560
UiS	56,0	16,4	23,2	29,6	30,8	6,4	451
HpVestlandet	53,8	18,1	25,5	31,4	25,1	2,8	501
NTNU	52,7	18,4	28,4	29,0	24,2	14,2	386
UiA	52,0	18,1	29,7	28,0	24,2	4,2	306
VID	49,4	25,1	25,5	27,7	21,7	7,7	544
HiVolda	49,3	20,4	32,6	29,1	17,8	4,6	241
Nord univ.	46,0	25,3	30,8	29,2	14,7	2,5	397
UiT	45,1	25,6	30,8	29,1	14,5	5,0	181
iNN	44,5	27,2	29,4	29,7	13,6	4,3	376
HiØ	42,6	34,3	25,1	24,7	16,0	8,8	240

### 7.4.3 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 7.4.3 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 ligger noe under medianen i de respektive fødselskohortene. Samlet sett for studentkullene er det størst andel studenter med foreldreinntekt i kvartil 1, men kvartilfordelingen varierer mellom studentkullene. Foreldreinntektsnivået er noe høyere for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Bergen (UiB) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), enn for studentene ved OsloMet. Nivået er derimot noe lavere for Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 7.4.3 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern							
Studentkull	Rang. (1-100)	K1	K2	K3	K4	Missing	Total N
2017	58,6	23,5	14,7	20,6	41,2	8,1	37
2018	37,9	38,5	34,6	11,5	15,4	0,0	26
2019	38,7	43,3	23,3	16,7	16,7	3,2	31
2020	49,4	22,9	31,4	17,1	28,6	2,8	36
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:							
OsloMet	46,9	31,2	25,6	16,8	26,4	3,8	130
UiB	53,2	13,8	31,9	26,7	27,6	4,9	122
NTNU	51,9	18,9	25,7	35,1	20,3	2,6	76
UiT	41,9	41,2	11,8	29,4	17,7	5,6	18

### 7.4.4 Foreldres inntektsnivå ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 7.4.4 viser at foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 ligger noe over medianen i de respektive fødselskohortene. Samlet sett for studentkullene er andelen studenter med foreldreinntekt i kvartil 3 og 4 størst. Foreldreinntektsnivået for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige

institusjonene i samme periode er omtrent lik som for studentene ved OsloMet, bortsett fra et lavere nivå for Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 7.4.4 Rangert foreldreinntekt ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>							
<b>Studentkull</b>	<b>Rang. (1-100)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	61,8	9,3	32,6	18,6	39,5	39,4	71
2018	50,4	20,0	26,7	37,8	15,6	48,9	88
2019	51,6	26,2	14,8	32,8	26,2	31,5	89
2020	53,6	23,5	21,0	25,9	29,6	18,2	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>							
OsloMet	54,0	20,9	22,6	28,7	27,8	33,7	347
UiS	53,6	18,8	22,3	32,1	26,8	8,9	123
VID	53,8	22,4	22,4	21,6	33,6	8,1	136
NTNU	52,1	23,2	21,4	28,6	26,8	11,1	63
UiT	38,7	31,3	37,5	12,5	18,8	15,8	19

## 8 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer

Tabell 8.1.1 - 8.4.4 viser andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale stønader blant studentkullene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Andelen foreldre med en slik inntektssituasjon for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med andelen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

De øvrige institusjonene er sortert i synkende rekkefølge etter andelen foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale stønader for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt andelen for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra andelen for tilsvarende studieprogrammer.

Dersom begge foreldre fikk overført offentlige sosiale stønader som oversteg deres yrkes- og kapitalinntekter i året studenten fylte 16 år, defineres de i denne sammenhengen som foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer. For studenter som kun er registrert med én forelder er dette målet basert på enten mor eller fars inntekter alene. Sosial overføringer inkluderer uførepensjon, arbeidsavklaringspenger, dagpenger ved arbeidsledighet, sykepenger, foreldrepenger, barnetrygd, bostøtte, studiestipend, forsørgerbidrag, sosialhjelp, grunn- og hjelpestønad, og kontantstøtte, men ekskluderer alderspensjon, tjenestepensjon og avtalefestet permisjon. I registerdataene er det ikke registrert foreldres inntekt på samtlige av studentene i utvalget, og dette gjelder særlig innvandrere uten foreldre som har innvandret til Norge. Andelen studenter som mangler registrert informasjon om foreldres inntekt er angitt per studieprogram i kolonnen merket «Missing».

## 8.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Handelshøyskolen

### 8.1.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 8.1.1 viser at seks prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen foreldre med en slik inntektssituasjon er lavere for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Andelen er minst for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 8.1.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	7,3	10,6	123
2018	4,6	15,4	104
2019	5,2	7,2	125
2020	5,6	26,2	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	5,7	15,3	497
NLA	5,1	4,8	124
Kristiania	3,0	26,7	1885
HiVolda	2,5	10,4	135
iNN	2,4	7,5	736
BI	2,2	2,0	1237
UiT	1,8	6,3	302
NTNU	1,4	6,7	75



### 8.1.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 8.1.2 viser at kun tre prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Ved noen av de øvrige institusjonene er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode. Ved resten av institusjonene er andelen mindre, eller lik som for OsloMet. Andelen er minst for Norges Handelshøyskole (NHH) og størst for Høgskolen i Østfold (HiØ).

**Tabell 8.1.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,9	14,7	258
2018	2,6	4,6	239
2019	4,0	11,2	251
2020	1,2	10,5	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	3,0	10,5	1023
HiØ	11,2	12,1	447
NLA	9,4	14,2	162
USN	7,0	14,3	1435
iNN	5,0	8,8	591
HiMolde	4,6	10,9	294
Kristiania	3,6	17,6	34
UiT	3,4	10,4	1073
HpVestlandet	3,4	8,5	1564
BI	2,9	10,6	6514
NMBU	2,8	7,4	352
Nord univ.	2,7	19,6	138
UiA	1,8	6,3	939
NTNU	1,7	5,5	2040
UiS	1,2	10,5	844
NHH	0,9	2,1	1827

### 8.1.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 8.1.3 viser at syv prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen foreldre med en slik inntektssituasjon er mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Andelen er minst ved Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet).

Tabell 8.1.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>			
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2018	11,1	27,0	37
2019	4,8	22,2	54
2020	5,8	10,3	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	6,6	18,8	149
UiA	5,6	10,0	120
iNN	2,7	39,7	121
NTNU	1,5	21,7	263
HpVestlandet	0,7	48,5	264

### 8.1.4 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 8.1.4 viser at kun to prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten, og at andelen varierer mellom studentkullene. Andelen foreldre med en slik inntektssituasjon er på hele elleve prosent for studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) i samme periode. For Norges Handelshøyskole (NHH) og VID vitenskapelige høgskole er

det derimot ingen studenter med slike foreldre, mens andelen er lik som for OsloMet, eller mindre ved de øvrige institusjonene.

**Tabell 8.1.4 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i styring og ledelse**

<b>Masterprogram i styring og ledelse</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,2	52,3	65
2018	-	50,0	50
2019	5,0	54,5	44
2020	-	53,7	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	2,1	52,5	200
USN	11,1	66,7	54
UiA	2,5	56,0	545
NTNU	1,3	51,0	153
UiT	0,8	49,4	253
NHH	-	73,3	30
VID	-	50,0	68

### **8.1.5 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

Tabell 8.1.5 viser at kun to prosent av studentene som begynte masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen omtrent lik som for OsloMet, eller mindre for Handelshøyskolen BI, Norges arktiske universitet (UiT), Norges Handelshøyskole (NHH) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). For de øvrige institusjonene er andelen derimot noe større.

**Tabell 8.1.5 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	1,5	15,4	78
2018	2,9	9,1	77
2019	3,4	15,2	105
2020	1,1	9,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	2,2	12,7	362
iNN	5,2	15,7	299
NMBU	5,0	6,5	323
USN	4,8	11,2	259
HiMolde	4,8	4,5	44
HpVestlandet	3,6	6,7	30
UiA	3,4	9,9	323
Nord univ.	3,4	36,7	281
UiS	2,9	25,8	597
NHH (revisor)	2,4	5,7	348
BI	1,9	16,0	2435
UiT	1,1	10,6	207
NHH	0,5	10,3	2592
NTNU	0,3	1,5	411

## 8.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 8.2.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 8.2.1 viser at syv prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen økte mellom 2017- og 2020-kullene, og er på tolv prosent for 2020-kullet. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon kun på én prosent for Norges arktiske universitet (UiT) og fire prosent for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 8.2.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i arkivvitenskap**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	4,0	21,9	32
2018	4,0	13,8	29
2019	8,8	46,9	64
2020	11,5	16,1	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	7,3	29,5	156
NTNU	4,4	9,3	151
UiT	1,1	6,3	96

### 8.2.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i bibliotek og informasjonsvitenskap

Tabell 8.2.2 viser at fire prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen varierer mellom studentkullene. Til sammenligning er det ingen foreldre med en slik inntektssituasjon

blant studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotek-kunnskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode.

**Tabell 8.2.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	2,2	17,2	116
2018	5,5	15,0	107
2019	3,8	16,0	125
2020	6,3	16,5	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,4	16,8	463
UiA	-	35,9	92

### 8.2.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 8.2.3 viser at kun én prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Ingen av studentene som begynte i 2017-2019 hadde foreldre med en slik inntektssituasjon.

**Tabell 8.2.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	-	31,0	29
2018	-	41,7	24
2019	-	29,6	27
2020	5,6	18,2	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	1,4	30,4	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>			

## 8.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 8.3.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 8.3.1 viser at kun én til to prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon noe større for Universitetet i Stavanger (UiS) og NLA Høgskolen, enn for OsloMet, mens andelen er lik, eller mindre for de øvrige institusjonene.

**Tabell 8.3.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	1,1	5,3	94
2018	2,4	2,3	86
2019	1,1	6,2	97
2020	2,1	4,1	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	1,7	3,7	375
NLA	5,7	2,8	144
UiS	3,2	2,3	129
Nord univ.	2,1	4,0	50
Kristiania	1,3	2,1	235
HiVolda	0,5	1,9	216
UiB	-	1,9	106

### 8.3.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 8.3.2 viser at to prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen er større for 2019-kullet, mens det ingen foreldre med en slik inntektssituasjon for 2018- og 2020-kullene. For studentkullene samlet sett er andelen ved OsloMet nokså lik andelen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 8.3.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	2,7	26,1	46
2018	-	3,6	55
2019	6,3	4,0	50
2020	-	2,1	48
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	2,2	7,0	199
UiO	2,8	5,0	260
NTNU	2,1	4,0	201
UiB	1,8	3,1	289
HiVolda	1,2	2,4	170

### 8.3.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 8.3.3 viser at to prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen foreldre med en slik inntekts-situasjon er fraværende i 2017- og 2018-kullene, mens andelen er på fem prosent for 2019-kullet. For studentkullene samlet sett er andelen noe lavere for Oslo Met, enn for studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet



(NTNU). Andelen er ørlite lavere ved Universitetet i Oslo (UiO) og Universitetet i Bergen (UiB).

**Tabell 8.3.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i medieutvikling**

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>			
<b><i>Studentkull</i></b>	<b>Foreldreandel</b>	<b><i>Missing</i></b>	<b><i>Total N</i></b>
2017	-	31,3	16
2018	-	57,1	14
2019	4,6	33,3	33
2020	2,1	13,0	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	2,3	26,5	117
NTNU	3,5	12,1	33
UiO	1,9	13,3	60
UiB	1,9	26,9	52

## 8.4 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved Institutt for sosialfag

### 8.4.1 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 8.4.1 viser at fem prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen varierer noe mellom studentkullene, og er på syv prosent for 2019-kullet. Til sammenligning er andelen foreldre med en slik inntekts-situasjon mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, bortsett fra en noe større andel for Høgskolen i Østfold (HiØ), Norges arktiske universitet (UiT) og Høgskulen i Volda (HiVolda).

**Tabell 8.4.1 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i barnevern**

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,1	13,2	152
2018	6,7	18,8	165
2019	7,0	3,8	133
2020	3,5	10,6	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	5,0	12,1	610
HiØ	7,6	6,3	238
UiT	6,5	7,8	333
HiVolda	5,7	5,4	242
iNN	4,8	7,0	383
USN	4,4	13,2	265
UiS	3,7	6,2	486
HpVestlandet	3,7	2,6	193
Nord univ.	3,7	5,8	173
NTNU	2,0	5,2	365

#### 8.4.2 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 8.4.2 viser at fem prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i perioden 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon lik som for OsloMet, eller mindre, bortsett fra en større andel for Høgskolen i Østfold (HiØ).

**Tabell 8.4.2 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	5,1	6,9	130
2018	3,5	10,9	129
2019	4,1	12,1	140
2020	5,5	9,3	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	4,6	10,4	560
HiØ	9,7	18,8	240
iNN	4,9	7,7	376
HiVolda	4,5	7,5	241
Nord univ.	4,4	7,6	397
UiT	3,9	15,5	181
VID	3,4	19,1	544
NTNU	3,1	17,4	386
UiA	2,9	9,5	306
UiS	2,8	11,5	451
HpVestlandet	2,8	6,0	501

### 8.4.3 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 8.4.3 viser at seks prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Bortsett fra en andel på hele 17 prosent for 2018-kullet, er andelen likevel bare på tre til fire prosent for de øvrige studentkullene. Til sammenligning er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon på 14 prosent for studentene som begynte på tilsvarende studieprogram på Norges arktiske universitet (UiT) i samme periode, mens andel er på fire prosent for Universitetet i Bergen (UiB). For studentene ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er det ingen foreldre med en slik inntektssituasjon.

**Tabell 8.4.3 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,5	21,6	37
2018	16,7	7,7	26
2019	3,6	9,7	31
2020	3,2	13,9	36
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	6,3	13,8	130
UiT	14,3	22,2	18
UiB	3,8	13,9	122
NTNU	-	14,5	76

### 8.4.4 Foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 8.4.4 viser at fem prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 hadde foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer i oppveksten. Andelen varierer noe mellom studentkullene og er ni prosent for 2019-kullet. Blant studentene

som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er andelen foreldre med en slik inntektssituasjon lik som for OsloMet, eller lavere, bortsett fra en andel på hele 13 prosent for Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 8.4.4 Andel foreldre med hovedinntekt fra offentlige sosiale overføringer ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>			
<b>Studentkull</b>	<b>Foreldreandel</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	3,0	53,5	71
2018	5,1	55,7	88
2019	8,9	37,1	89
2020	2,8	28,3	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>			
OsloMet	5,0	42,7	347
UiT	12,5	57,9	19
VID	4,9	39,7	136
UiS	4,1	21,1	123
NTNU	2,3	30,2	63

## 9 Innvandrerbakgrunn

Tabell 9.1.1 - 9.4.4 viser andelen med innvandrerbakgrunn blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Andelen med innvandrerbakgrunn for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med andelen for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Studentene med innvandrerbakgrunn er definert som innvandrere dersom de er utenlandsfødte og har to utelandsfødte foreldre, eller som norskfødte med to innvandrerforeldre (for enkelhets skyld benevnt som «etterkommere»). Tabellene skiller i tillegg mellom innvandrere og etterkommere med bakgrunn fra:

- EU/EØS, Storbritannia, USA, Canada, Australia og New Zealand (kategori 1)
- Asia, Afrika, Latin-Amerika, Oseania unntatt Australia og New Zealand, og Europa utenom EU/EØS/Storbritannia (kategori 2)

I analysene refererer studentandeler tilhørende den øvrige befolkningen til de som har én eller to norskfødte foreldre, uavhengig av om de selv er født i Norge. Dette følger SSBs definisjoner av øvrig befolkning versus innvandrerbefolkning.

De øvrige institusjonene er sortert i stigende rekkefølge etter andel studenter fra *den øvrige befolkningen* for å gi en tydelig indikasjon på hvorvidt andelen studenter med *innvandrerbakgrunn* (uavhengig av kategoriene nevnte ovenfor) for hvert studieprogram ved SAM skiller seg ut fra andelen for tilsvarende studieprogrammer.

## 9.1 Innvandrerbakgrunn ved Handelshøyskolen

### 9.1.1 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 9.1.1 viser at omtrent en tredjedel (34 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen økte mellom 2017- og 2020-kullene, og er på 39 prosent for 2020-kullet. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, enn for OsloMet. Andelen er minst (åtte prosent) ved Norges arktiske universitet (UiT).

**Tabell 9.1.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	72,4	3,3	10,6	0,8	13,0	123
2018	64,4	6,7	18,3	-	10,6	104
2019	68,0	5,6	13,6	-	12,8	125
2020	60,7	7,6	17,9	-	13,8	145
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	66,2	5,8	15,1	0,2	12,7	497
NLA	73,4	4,8	14,5	-	7,3	124
HiVolda	83,7	7,4	7,4	-	1,5	135
NTNU	85,3	1,3	10,7	-	2,7	75
Kristiania	87,6	5,1	4,7	0,2	2,4	1885
iNN	87,8	2,5	6,7	0,4	2,7	736
BI	90,1	2,6	3,3	0,2	3,9	1237
UiT	92,1	3,0	4,3	-	0,7	302

### 9.1.2 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 9.1.2 viser at en drøy fjerdedel (27 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen varierer noe mellom studentkullene. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er vesentlig større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved NLA Høgskolen, Høgskolen i Østfold (HiØ) og Universitetet i Sørøst-Norge (USN) i samme periode. Andelen er derimot mindre for de øvrige institusjonene, enn OsloMet, og desidert minst (seks prosent) for Norges Handelshøyskole (NHH).

**Tabell 9.1.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

Bachelorprogram i økonomi og administrasjon						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	70,5	4,3	11,6	-	13,6	258
2018	74,9	5,9	10,0	-	9,2	239
2019	70,1	4,8	12,8	-	12,4	251
2020	76,4	4,4	8,0	0,7	10,6	275
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	73,0	4,8	10,6	0,2	11,4	1023
NLA	63,6	4,9	19,1	-	12,4	162
HiØ	65,3	4,0	21,5	0,5	8,7	447
USN	66,3	4,6	20,5	0,2	8,4	1435
BI	77,3	4,2	9,8	0,6	8,2	6514
iNN	80,7	3,4	10,3	0,7	4,9	591
NMBU	81,8	4,3	8,2	0,3	5,4	352
UiS	82,2	4,2	9,4	0,7	3,6	844
Kristiania	82,4	5,9	5,9	2,9	2,9	34
HiMolde	83,0	2,0	12,6	-	2,4	294
Nord univ.	84,8	5,1	8,7	-	1,5	138
UiA	86,1	2,5	7,4	0,3	3,8	939
HpVestlandet	86,8	2,7	7,7	0,2	2,7	1564



**Tabell 9.1.2 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>						
	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
UiT	89,6	2,4	7,1	0,2	0,8	1073
NTNU	90,3	2,5	4,1	0,2	3,1	2040
NHH	94,0	0,8	2,2	0,6	2,5	1827

### 9.1.3 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring

Tabell 9.1.3 viser at over en tredjedel (35 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen varierer noe mellom studentkullene, og er på 28 prosent for 2020-kullet. Innvandrere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, og er på under ti prosent for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet).

**Tabell 9.1.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring**

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>						
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2018	62,2	2,7	27,0	-	8,1	37
2019	59,3	9,3	22,2	-	9,3	54
2020	72,4	6,9	13,8	1,7	5,2	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	65,1	6,7	20,1	0,7	7,4	149
UiA	80,0	1,7	10,8	0,8	6,7	120
iNN	80,2	2,5	14,9	0,8	1,7	121
NTNU	90,1	0,8	7,6	-	1,5	263
HpVestlandet	94,7	1,9	3,4	-	-	264

#### 9.1.4 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 9.1.4 viser at 13 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen er redusert mellom 2017- og 2020-kullene, og kun på syv prosent for 2020-kullet. Innvandrere i kategori 1 og 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrer-bakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er større (19 prosent) for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) i samme periode. Andelen for VID vitenskapelige høyskole er lik som for OsloMet, mens andelen er mindre for de øvrige institusjonene. Ingen av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Norges Handelshøyskole (NHH) har innvandrerbakgrunn.

**Tabell 9.1.4 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i styring og ledelse**

Masterprogram i styring og ledelse						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	83,1	4,6	7,7	-	4,6	65
2018	90,0	4,0	6,0	-	-	50
2019	84,1	6,8	6,8	-	2,3	44
2020	92,7	2,4	2,4	2,4	-	41
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	87,0	4,5	6,0	0,5	2,0	200
USN	81,5	5,6	11,1	-	1,9	54
VID	86,8	2,9	8,8	-	1,5	68
NTNU	91,5	2,6	5,2	-	0,7	153
UiA	92,8	2,4	4,2	-	0,6	545
UiT	95,3	2,0	2,4	-	0,4	253
NHH	100,0	-	-	-	-	30

### 9.1.5 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor

Tabell 9.1.5 viser at nesten en fjerdedel (24 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen er noe redusert mellom 2017- og 2020-kullene. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er større for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Nord universitet (Nord univ.), Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Universitetet i Stavanger (UiS) i samme periode. Andelen for Handelshøyskolen BI er lik som for OsloMet, mens andelen er mindre for de øvrige universitetene og høyskolene. Andelen er minst (fem prosent) for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 9.1.5 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	71,8	5,1	11,5	11,5	12,7	78
2018	74,7	2,5	11,4	-	11,4	79
2019	79,1	3,8	11,4	-	5,7	105
2020	78,0	3,0	11,0	-	8,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	76,2	3,6	11,3	-	8,8	362
Nord univ.	64,8	2,9	31,7	-	0,7	281
USN	67,6	2,7	17,0	0,8	12,0	259
UiS	72,2	4,7	17,4	0,2	5,5	597
BI	76,3	5,5	12,2	0,3	5,6	2435
UiA	78,3	3,7	10,5	-	7,4	323
NMBU	79,3	1,6	6,5	0,6	12,1	323
iNN	81,3	4,0	11,4	0,7	2,7	299
NHH	85,3	4,2	7,0	0,4	3,1	2592
HpVestlandet	86,7	6,7	3,3	-	3,3	30

**Tabell 9.1.5 fortsetter**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>						
	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
NHH (revisor)	88,2	2,0	5,8	0,3	3,7	348
HiMolde	93,2	4,6	-	-	2,3	44
UiT	92,3	2,9	4,8	-	-	207
NTNU	94,9	1,5	2,0	-	1,7	411

## 9.2 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 9.2.1 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 9.2.1 viser at 20 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen er størst (32 prosent) for 2020-kullet. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn er kun på seks til syv prosent for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Norges arktiske universitet (UiT) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode.

**Tabell 9.2.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i arkivvitenskap**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	81,3	3,1	6,3	-	9,4	32
2018	82,8	3,5	13,8	-	-	29
2019	84,4	4,7	9,4	-	1,6	64
2020	67,7	6,5	16,1	-	9,7	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	80,1	4,5	10,9	-	4,5	156
UiT	92,7	5,2	1,0	-	1,0	96
NTNU	94,0	2,7	1,3	-	2,0	151

### 9.2.2 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 9.2.2 viser at 15 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Til sammenligning har kun fire prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i skolebibliotekvitenskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode innvandrerbakgrunn.

**Tabell 9.2.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	88,8	3,5	2,6	0,9	4,3	116
2018	82,2	6,5	5,6	0,9	4,7	107
2019	85,6	1,6	9,6	-	3,2	125
2020	83,5	5,2	7,8	-	3,5	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	85,1	4,1	6,5	0,4	3,9	463
UiA	95,7	-	1,1	2,2	1,1	92

### 9.2.3 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 9.2.3 viser at elleve prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Innvandrere i kategori 1 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen varierer noe mellom studentkullene, og er på 21 prosent for 2017-kullet. Ingen av studentene i 2020-kullet har innvandrerbakgrunn.

**Tabell 9.2.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	79,3	17,2	-	-	3,5	29
2018	91,7	-	4,2	-	4,2	24
2019	85,2	11,1	-	-	3,7	27
2020	100,0	-	-	-	-	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	88,2	7,8	1,0	-	2,9	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>						

## 9.3 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 9.3.1 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 9.3.1 viser at elleve prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen økte mellom 2017- og 2020-kullene, og er på 14 prosent for 2020-kullet. Til sammenligning er andelen med innvandrerbakgrunn noe mindre for studentene som i samme periode begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene, bortsett fra en litt større andel for NLA Høgskolen. Andelen studenter med innvandrerbakgrunn er helt marginal for Høgskulen i Volda (HiVolda).

**Tabell 9.3.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	90,4	1,1	3,2	-	5,3	94
2018	91,9	2,3	2,3	1,2	2,3	86
2019	87,6	4,1	5,2	1,0	2,1	97
2020	85,7	4,1	5,1	-	5,1	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	88,8	2,9	4,0	0,5	3,7	375
NLA	86,8	0,7	6,3	-	6,3	144
Kristiania	93,2	3,0	1,3	-	2,6	235
UiB	93,4	1,9	0,9	-	3,8	106
UiS	93,8	3,1	1,6	-	1,6	129
Nord univ.	96,0	2,0	-	-	2,0	50
HiVolda	98,6	1,4	-	-	-	216

### 9.3.2 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 9.3.2 viser at 17 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen varierer noe mellom studentkullene, og er minst (14 prosent) for 2019-kullet. Andelen med innvandrerbakgrunn er mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode. Andelen er minst (fire prosent) for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 9.3.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

Bachelorprogram i medier og kommunikasjon						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	78,3	13,0	6,5	-	2,2	46
2018	83,6	5,5	3,6	1,8	5,5	55
2019	86,0	4,0	4,0	4,0	2,0	50
2020	83,3	6,3	6,3	4,2	-	48
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	82,9	7,0	5,0	2,5	2,5	199
UiO	88,5	3,5	3,9	0,4	3,9	260
UiB	91,0	3,5	3,5	0,4	1,7	289
HiVolda	93,5	2,9	2,4	0,6	0,6	170
NTNU	96,5	0,5	0,5	1,0	1,5	201

### 9.3.3 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 9.3.3 viser at 13 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen med innvandrerbakgrunn blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer i samme periode er litt større (15 prosent) for Universitetet i Oslo (UiO), enn for OsloMet, mens andelen er mindre for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Bergen (UiB).



Tabell 9.3.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i medieutvikling

Masterprogram i medieutvikling						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	87,5	6,3	6,3	-	-	16
2018	85,7	14,3	-	-	-	14
2019	84,9	-	6,1	-	9,1	33
2020	88,9	3,7	5,6	-	1,9	54
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	87,2	4,3	5,1	-	3,4	117
UiO	85,0	1,7	10,0	1,7	1,7	60
NTNU	90,9	3,0	6,1	-	-	33
UiB	94,7	2,6	2,6	-	-	76

## 9.4 Innvandrerbakgrunn ved Institutt for sosialfag

### 9.4.1 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 9.4.1 viser at 22 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Til sammenligning er andelen med innvandrerbakgrunn mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode. Andelen er kun fem til syv prosent for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Nord universitet (Nord univ.) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet).

**Tabell 9.4.1 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i barnevern**

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	80,9	2,0	11,2	-	5,9	152
2018	76,4	4,2	10,3	0,6	8,5	165
2019	78,2	3,0	8,3	0,8	9,8	133
2020	76,9	3,1	8,8	1,3	10,0	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	78,0	3,1	9,7	0,7	8,5	610
HiØ	82,4	2,1	7,1	-	8,4	238
UiT	84,7	2,1	9,0	0,3	3,9	333
USN	84,9	0,8	9,4	-	4,9	265
iNN	85,6	1,8	7,3	-	5,2	383
HiVolda	87,2	1,2	7,9	-	3,7	242
UiS	88,1	2,9	4,9	0,8	3,3	486
NTNU	93,2	1,1	3,6	0,3	1,9	365
Nord univ.	93,6	2,3	2,9	0,6	0,6	173
HpVestlandet	94,8	1,0	2,6	0,5	1,0	193

### 9.4.2 Innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 9.4.2 viser at en drøy fjerdedel (26 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Andelen er størst (33 prosent) for 2020-kullet. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Andelen studenter med innvandrerbakgrunn er mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene i samme periode. Andelen er minst (åtte prosent) for Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet).

**Tabell 9.4.2 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

Bachelorprogram i sosialt arbeid						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	77,7	4,6	6,9	-	10,8	130
2018	79,8	2,3	7,0	-	10,9	129
2019	72,9	5,0	9,3	-	12,9	140
2020	67,1	4,4	10,6	-	18,0	161
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	73,9	4,1	8,6	-	13,4	560
HiØ	74,2	5,0	15,4	0,4	5,0	240
NTNU	77,2	1,8	16,6	-	4,4	386
VID	79,0	5,2	9,7	0,2	5,9	544
iNN	83,0	1,6	7,2	0,5	7,7	376
UiT	85,1	1,1	8,8	-	5,0	181
UiS	85,6	2,2	7,8	0,7	3,8	451
HiVolda	89,2	0,8	7,5	-	2,5	241
UiA	89,9	2,9	5,6	0,3	1,3	306
Nord univ.	89,9	2,3	5,3	0,3	2,3	397
HpVestlandet	92,0	1,4	4,2	0,2	2,2	501

### 9.4.3 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 9.4.3 viser at 22 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Innvandrere og etterkommere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Til sammenligning er andelen med innvandrerbakgrunn mindre for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Universitetet i Bergen (UiB), Norges arktiske universitet (UiT) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode.

**Tabell 9.4.3 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern						
Studentkull	Øvrig befolk.	Innv. kat. 1	Innv. kat. 2	Etterk. kat. 1	Etterk. kat. 2	Total N
2017	75,7	2,7	10,8	-	10,8	37
2018	84,6	-	11,5	-	3,9	26
2019	77,4	-	9,7	-	12,9	31
2020	75,0	-	13,9	-	11,1	36
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:						
OsloMet	77,7	0,8	11,5	0,0	10,0	130
UiB	88,9	5,6	-	-	5,6	18
UiT	91,0	0,8	4,1	0,8	3,3	122
NTNU	93,4	2,6	1,3	-	2,6	76

### 9.4.4 Innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 9.4.4 viser at 43 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 har innvandrerbakgrunn. Innvandrere i kategori 2 utgjør størst andel av studentene med innvandrerbakgrunn. Til sammenligning er andelen med innvandrerbakgrunn vesentlig mindre (18-21 prosent) for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode.

**Tabell 9.4.4 Andel studenter med innvandrerbakgrunn ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>						
<b>Studentkull</b>	<b>Øvrig befolk.</b>	<b>Innv. kat. 1</b>	<b>Innv. kat. 2</b>	<b>Etterk. kat. 1</b>	<b>Etterk. kat. 2</b>	<b>Total N</b>
2017	56,3	5,6	36,6	-	1,4	71
2018	45,5	10,2	40,9	-	3,4	88
2019	56,2	7,9	28,1	-	7,9	89
2020	67,7	4,0	22,2	1,0	5,1	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>						
OsloMet	56,8	6,9	31,4	0,3	4,6	347
UiT	79,0	5,3	15,8	-	-	19
VID	80,9	5,2	9,6	-	4,5	136
NTNU	81,0	6,4	9,5	-	3,2	63
UiS	82,1	4,1	9,8	1,6	2,4	123

## 10 Oppvekstregioner

Tabell 10.1.1 - 10.4.4 viser andel studenter som vokste opp i ulike områder i Oslo-regionen og øvrige regioner i Norge blant studentene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt og studentkull 2017-2020. Andelen fra hver(t) område/region for de fire studentkullene sammenlagt per studieprogram blir deretter sammenlignet med andeler fra disse områdene/regionene for studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner i samme periode.

Studentenes oppvekstområde/-region er definert ut fra grunnkretsen til deres registrerte bostedsadresse i året de fylte 16 år. I registerdataene er det ikke registrert informasjon om grunnkretstilhørighet før 1990, hvilket innebærer at det mangler grunnkretsregistrering for studentene som fylte 16 år før 1990. I tillegg mangler det registrering av grunnkrets for innvandrere som ankom Norge senere enn året de fylte 16 år. Dermed er det antagelig noen skjevheter i de rapporterte fordelingene av studenter mellom oppvekstområder/-regioner per studieprogram. Andelen studenter som mangler registrert informasjon om bosted i året de fylte 16 år er angitt per studieprogram i kolonnen merket «Missing».

## 10.1 Oppvekstregioner ved Handelshøyskolen

### 10.1.1 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 10.1.1 viser at omtrent halvparten (49 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller forhenværende Akershus fylke. Andelen ble redusert mellom 2017- og 2020-kullene, og er på 43 prosent for 2020-kullet. Ytterligere 23 prosent av studentene vokste opp i øvrige deler av Østlandet, hvorav forhenværende Buskerud fylke utgjør den største andelen. Seksten prosent av studentene vokste opp i andre regioner. De reelle andelene for samtlige områder/ regioner er trolig noe større, som følge av at tolv prosent av studentene ved OsloMet mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Hele 17 og elleve prosent av studentene vokste opp henholdsvis i Oslo Øst og på Nedre Romerike, og andelene fra disse områdene er enda større for enkelte av studentkullene.

Til sammenligning er andelene studenter som vokste opp i Oslo eller Akershus mindre for tilsvarende studieprogrammer ved samtlige av de øvrige universitetene og høyskolene. Av institusjonene med lærested i Oslo har NLA høghskolen nest størst andel studenter som vokste opp i Oslo eller Akershus, hvor Oslo Øst står for den største andelen (elleve prosent). Andelen studenter som vokste opp i Oslo Vest, Asker og Bærum er derimot større ved Handelshøyskolen BI, enn for både OsloMet og NLA høghskolen. Flere av institusjonene har store studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert. For eksempel har 31 prosent av studentene på tilsvarende studieprogram ved Høghskolen i Innlandet (iNN) vokst opp i nettopp Innlandet, mens hele 72 prosent av studentene på tilsvarende studieprogram ved Norges arktiske universitet (UiT) vokste opp i Nord-Norge.

**Tabell 10.1.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2017	20,3	4,9	4,1	1,6	15,5	7,3	4,9	4,9
2018	14,4	5,8	11,5	2,9	11,5	5,8	4,8	2,9
2019	20,0	3,2	3,2	5,6	8,8	8,0	7,2	9,6
2020	14,5	7,6	2,8	4,8	9,0	4,1	5,5	9,7
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	17,3	5,4	5,0	3,8	11,1	6,2	5,6	7,0
BI	4,0	5,8	7,6	3,4	4,1	1,8	3,8	4,5
HiVolda	0,7	0,7	1,5	-	-	0,7	2,2	0,7
iNN	4,1	2,6	2,7	5,4	6,5	3,1	4,9	5,8
Kristiania	4,7	3,0	2,7	3,6	4,4	2,3	4,1	4,8
NLA	10,5	2,4	6,5	6,5	3,2	3,2	7,3	6,5
NTNU	-	4,0	1,3	2,7	4,0	6,7	-	10,7
UiT	1,0	2,3	2,0	1,7	0,7	1,0	1,3	2,0
<b>Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn-Telem.</b>	<b>Innlandet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Miss-ing</b>	<b>Total N</b>
2017	8,1	4,1	5,7	6,5	1,6	1,6	8,9	123
2018	3,9	8,7	2,9	8,7	1,0	1,9	13,5	104
2019	4,8	4,8	2,4	9,6	1,6	5,6	5,6	125
2020	3,5	5,5	2,8	6,2	0,7	3,5	20,0	145
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	5,0	5,6	3,4	7,7	1,2	3,2	12,3	497
BI	7,0	3,6	2,8	35,2	12,1	3,1	1,2	1237
HiVolda	-	1,5	-	77,0	2,2	3,0	9,6	135
iNN	4,9	30,6	4,1	11,7	5,3	3,4	4,9	736
Kristiania	7,8	5,3	3,4	22,2	4,3	6,3	21,1	1885
NLA	7,3	4,8	8,1	21,8	4,0	4,0	4,0	124
NTNU	6,7	28,0	1,3	17,3	6,7	2,7	8,0	75
UiT	1,7	2,0	1,3	3,3	3,6	71,5	4,6	302



### **10.1.2 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

Tabell 10.1.2 viser at nesten halvparten (47 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 26 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 17 prosent vokste opp i andre regioner. Ti prosent mangler registrert bosted i året de fylte 16 år, så andelene fra de ulike områdene/regionene er reelt sett noe større. Oslo Øst og Nedre Romerike står for størst og nest størst andel av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus.

Studentandelene som vokste opp i Oslo eller Akershus er mindre for tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode, sammenlignet med OsloMet. Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) har nest størst andel fra Oslo eller Akershus, og hele 22 prosent av studentene vokste opp i Follo der institusjonen er lokalisert. Rekrutteringen av studenter som vokste opp i Oslo Vest, Asker og Bærum er derimot større ved Norges Handelshøyskole (NHH), enn ved OsloMet, og Handelshøyskolen BI har også en større studentandel fra Asker og Bærum. Ikke overraskende har de øvrige institusjonene størst studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert. For eksempel har hele 74 prosent av studentene ved Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) vokst opp på nettopp Vestlandet, og 57 prosent av studentene ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) vokste opp i Buskerud eller Vestfold og Telemark.

**Tabell 10.1.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2017	15,1	5,8	5,0	5,8	8,9	5,0	4,7	5,8
2018	13,0	9,6	4,2	5,4	7,5	3,8	4,6	8,0
2019	14,7	8,4	6,0	4,8	12,0	6,4	6,4	7,2
2020	15,6	9,5	4,7	3,6	9,8	4,0	4,0	6,9
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	14,7	8,3	5,0	4,9	9,6	4,8	4,9	6,9
BI	7,1	5,7	6,9	3,2	4,8	1,7	3,6	4,5
HiMolde	1,0	0,7	0,3	-	1,7	-	1,7	2,4
HiØ	4,7	0,9	1,6	2,9	1,1	-	58,8	2,5
HpVestlandet	0,7	1,3	1,5	1,2	0,7	0,8	1,7	2,2
iNN	4,9	0,3	2,0	3,2	3,6	3,4	2,0	4,6
Kristiania	2,9	2,9	5,9	2,9	2,9	-	8,8	5,9
NHH	2,5	13,5	13,1	2,6	3,0	1,1	3,5	4,1
NLA	16,7	3,1	3,1	3,1	6,2	6,2	4,9	1,9
NMBU	6,0	5,7	3,7	21,6	2,8	2,3	19,6	3,1
Nord univ.	-	-	0,7	0,7	-	0,7	-	0,7
NTNU	2,8	4,2	5,7	2,1	2,6	1,4	2,5	4,2
UiA	1,1	1,5	2,9	1,2	1,9	0,9	3,0	4,2
UiS	1,4	0,7	1,4	0,7	1,8	0,5	1,2	0,4
UiT	1,2	0,5	1,1	0,8	0,5	0,5	0,9	0,4
USN	3,2	1,0	2,8	1,0	2,0	0,5	2,7	24,3

**Tabell 10.1.2 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde -lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	8,5	5,8	5,0	8,9	1,9	2,3	11,2	258
2018	7,1	8,0	4,6	8,0	2,5	3,8	10,0	239
2019	6,4	4,4	2,8	6,8	2,8	1,6	9,6	251
2020	9,1	7,3	4,7	8,7	2,6	1,8	7,6	275
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	7,8	6,4	4,3	8,1	2,4	2,4	9,6	1023
BI	5,7	4,6	3,6	28,1	7,7	3,5	9,4	6514
HiMolde	1,4	6,1	1,7	67,0	6,8	2,4	6,8	294
HiØ	3,1	2,7	2,7	4,9	0,9	2,9	10,3	447
HpVestlandet	2,2	2,1	2,0	73,8	1,9	1,3	6,7	1564
iNN	4,1	40,1	3,4	10,8	6,4	3,4	7,8	591
Kristiania	20,6	-	8,8	11,8	2,9	8,8	14,7	34
NHH	5,7	3,3	3,2	35,9	4,4	2,4	1,8	1827
NLA	8,6	4,3	4,3	16,7	3,7	3,1	14,2	162
NMBU	5,1	10,5	0,9	8,0	2,8	1,1	6,8	352
Nord univ.	2,2	0,7	1,5	2,9	32,6	42,0	15,2	138
NTNU	3,5	12,0	2,6	23,5	22,1	6,3	4,6	2040
UiA	13,5	1,5	40,9	17,7	2,6	1,9	5,4	939
UiS	2,4	0,6	5,3	69,4	3,0	2,1	9,1	844
UiT	2,2	1,6	0,8	3,6	2,8	74,6	8,5	1073
USN	32,6	4,1	4,0	5,8	2,0	2,4	11,6	1435

### 10.1.3 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i administrasjon og styring

Tabell 10.1.3 viser at 39 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i offentlige administrasjon og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 vokst opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 24 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 22 prosent vokste opp i andre regioner. Femten prosent av studentene mangler registrert bosted i

året de fylte 16 år. Oslo Øst står for størst andel av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus, mens Oslo Vest står for nest størst andel. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene har Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) en forholdsvis stor studentandel på 57 prosent fra nettopp Vestlandet, mens Høgskolen i Innlandet (iNN), Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Agder (UiA) har mer moderate studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert.

**Tabell 10.1.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring**

<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring</b>								
<i>(programmet ble opprettet i 2018)</i>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2018	18,9	8,1	5,4	-	-	2,7	5,4	-
2019	14,8	9,3	3,7	-	9,3	3,7	7,4	-
2020	10,3	8,6	1,7	5,2	10,3	3,5	3,5	12,1
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	14,1	8,7	3,4	2,0	7,4	3,4	5,4	4,7
HpVestlandet	0,4	-	-	-	-	-	-	1,1
iNN	7,4	0,8	2,5	3,3	2,5	2,5	7,4	1,7
NTNU	2,3	3,4	4,2	0,8	1,5	0,8	1,9	1,5
UiA	4,2	1,7	2,5	0,8	0,8	2,5	5,8	4,2
<b>Masterprogram i offentlig administrasjon og styring (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Telem.</b>	<b>Inn-landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest-landet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Miss-ing</b>	<b>Total N</b>
2018	8,1	10,8	-	8,1	-	5,4	27,0	37
2019	5,6	5,6	-	14,8	3,7	3,7	18,5	54
2020	8,6	5,2	3,5	10,3	5,2	6,9	5,2	58
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	7,4	6,7	1,3	11,4	3,4	5,4	15,4	149
HpVestlandet	0,8	1,1	-	57,2	1,5	0,8	37,1	264
iNN	3,3	18,2	2,5	5,8	6,6	1,7	33,9	121
NTNU	3,4	3,8	1,5	17,1	29,3	11,8	16,7	263
UiA	10,0	2,5	34,2	17,5	1,7	4,2	7,5	120

### 10.1.4 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i styring og ledelse

Tabell 10.1.4 viser at en drøy fjerdedel (27 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i styring og ledelse ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo og Akershus. Ytterligere 16 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 22 prosent vokste opp i andre regioner. De reelle andelene fra samtlige områder/ regioner er trolig noe større som følge av at hele 35 prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Oslo Øst og Oslo Vest står for de største andelene av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus.

Til sammenligning har 19 prosent av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved VID vitenskapelige høyskole i samme periode vokst opp i Oslo eller Akershus, mens de øvrige institusjonene har størst studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert. For eksempel har 43 prosent av studentene på tilsvarende studieprogram ved Norges Handelshøyskole (NHH) vokst opp på Vestlandet, mens 36 prosent av studentene på tilsvarende studieprogram ved Universitetet i Agder (UiA) vokste opp i Agder.

Tabell 10.1.4 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i styring og ledelse

Masterprogram i styring og ledelse								
Studentkull	Oslo Øst	Oslo Vest	Asker & Follo Bærum	Nedre Romer.	Øvre Romer.	Øst-fold	Buskerud	
2017	16,9	3,1	1,5	6,2	1,5	1,5	1,5	3,1
2018	-	10,0	6,0	6,0	4,0	6,0	2,0	2,0
2019	6,8	11,4	2,3	4,6	4,6	-	4,6	2,3
2020	2,4	2,4	-	4,9	2,4	-	7,3	7,3
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:								
OsloMet	7,5	6,5	2,5	5,5	3,0	2,0	3,5	3,5
NHH	-	-	-	-	-	-	-	-
NTNU	0,7	2,0	-	0,7	1,3	-	2,6	0,7
UiT	0,8	-	0,8	2,0	0,4	-	0,8	1,2
USN	1,9	-	-	-	-	-	1,9	7,4
UiA	0,7	0,2	0,2	0,6	0,4	0,6	0,4	1,3
VID	8,8	2,9	1,5	2,9	1,5	1,5	2,9	5,9

**Tabell 10.1.4 fortsetter**

<b>Masterprogram i styring og ledelse (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	6,2	7,7	3,1	6,2	3,1	4,6	33,9	65
2018	-	6,0	-	10,0	6,0	2,0	40,0	50
2019	-	6,8	9,1	6,8	2,3	9,1	29,6	44
2020	2,4	4,9	7,3	4,9	4,9	12,2	36,6	41
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	2,5	6,5	4,5	7,0	4,0	6,5	35,0	200
NHH	-	-	-	43,3	3,3	-	53,3	30
NTNU	3,3	3,3	2,0	15,7	22,2	5,9	39,9	153
UiT	2,4	2,4	2,0	5,1	2,8	42,3	37,2	253
USN	25,9	1,9	-	5,6	-	-	51,9	54
UiA	4,4	0,6	35,8	11,9	0,9	0,9	41,3	545
VID	4,4	4,4	2,9	16,2	1,5	2,9	39,7	68

### **10.1.5 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

Tabell 10.1.5 viser at nesten en tredjedel (32 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere en tredjedel (33 prosent) vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 25 prosent vokste opp i andre regioner. Ti prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Oslo Øst utgjør størst andel av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus, mens Nedre Romerike står for nest størst andel.

Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode har både Handelshøyskolen BI og Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) større andeler som vokste opp i Oslo eller Akershus, sammenlignet med OsloMet. Førstnevnte har større andeler fra Oslo Vest, Asker og Bærum, noe Norges Handelshøyskole (NHH) også har, mens sistnevnte har større andeler fra både Oslo Øst og Oslo Vest, samt Follo. Flere av institusjonene har store studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert. Omfanget er størst ved

Høgskolen i Molde (HiMolde) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet), hvor henholdsvis 68 og 87 prosent av studentene vokste opp på Vestlandet. Ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) har 39 prosent av studentene vokst opp i Buskerud eller Vestfold og Telemark, og i tillegg ble det rekruttert en betydelig andel studenter fra Oslo Øst (ni prosent).

**Tabell 10.1.5 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Follo Bærum</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>	
2017	16,7	-	6,4	3,9	3,9	1,3	9,0	6,4
2018	7,6	5,1	5,1	2,5	7,6	3,8	8,9	6,3
2019	4,8	4,8	4,8	4,8	9,5	4,8	4,8	7,6
2020	9,0	4,0	6,0	3,0	6,0	3,0	6,0	6,0
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	9,1	3,6	5,5	3,6	6,9	3,3	6,9	6,6
BI	6,7	9,5	12,9	4,6	5,5	1,8	5,2	4,9
HiMolde	-	-	-	4,6	-	2,3	-	-
HpVestlandet	-	-	-	-	-	-	-	-
iNN	4,4	2,7	4,4	3,0	2,7	1,0	3,3	4,7
NHH	2,5	8,6	9,7	3,2	3,1	1,0	3,5	3,8
NHH (revisor)	1,7	3,7	7,2	2,3	2,6	0,6	4,0	6,3
NMBU	17,0	7,4	5,0	8,7	2,5	1,2	21,4	4,0
Nord univ.	1,2	0,3	0,3	0,6	-	0,3	-	1,2
NTNU	2,0	2,0	3,7	2,2	2,7	1,5	2,4	4,4
UiA	1,6	1,6	1,9	1,9	1,9	1,2	3,1	3,1
UiS	0,5	-	0,3	1,7	1,0	0,2	1,5	1,3
UiT	1,0	1,0	1,9	0,5	0,5	0,5	0,5	1,0
USN	8,6	2,7	3,4	1,0	1,4	2,7	7,9	24,3

**Tabell 10.1.5 fortsetter**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	12,8	5,1	3,9	12,8	3,9	6,4	7,7	78
2018	10,1	8,9	3,8	17,7	1,3	-	11,4	79
2019	10,5	8,6	3,8	13,3	3,8	1,9	12,4	105
2020	15,0	7,0	7,0	16,0	2,0	3,0	7,0	100
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	12,2	7,5	4,7	14,9	2,8	2,8	9,7	362
BI	6,6	5,6	4,3	12,0	3,0	2,2	15,3	2435
HiMolde	-	2,3	4,6	68,2	11,4	2,3	4,6	44
HpVestlandet	6,7	-	-	86,7	3,3	-	3,3	30
iNN	4,7	30,1	3,0	14,1	4,7	4,0	13,4	299
NHH	6,3	4,0	3,6	32,6	5,3	2,8	10,0	2592
NHH	6,0	6,3	3,2	39,4	4,6	6,9	5,2	348
NMBU	6,2	7,7	2,8	5,9	2,2	2,8	5,3	323
Nord univ.	1,2	2,1	2,7	8,6	9,5	42,3	29,8	281
NTNU	2,7	10,5	1,7	16,8	34,3	11,9	1,5	411
UiA	14,9	0,9	27,9	26,6	2,5	1,9	9,3	323
UiS	1,8	1,0	2,0	63,5	1,3	1,7	22,1	597
UiT	1,0	-	1,5	2,9	4,4	73,9	9,7	207
USN	15,1	4,5	2,7	12,0	1,0	2,1	10,6	259



## 10.2 Oppvekstregioner ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 10.2.1 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i arkivvitenskap

Tabell 10.2.1 viser at en tredjedel (33 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i arkivvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus, og at andelen er særlig stor for 2017-kullet. Ytterligere 25 prosent av studentene vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 22 prosent vokste opp i andre regioner. De reelle andelenene er større som følge av at 20 prosent av studentene mangler registret bosted i året de fylte 16 år. Det er i tillegg verdt å bemerke at det er et relativt lavt antall studenter totalt per studentkull.

I likhet med flere av de andre studieprogrammene ved SAM, har størst andel av studentene fra Oslo eller Akershus vokst opp i Oslo Øst og nest flest vokste opp på Nedre Romerike. Til sammenligning har 44 prosent av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i samme periode vokst opp i Trøndelag, mens hele 58 prosent av studentene ved Norges arktiske universitet (UiT) vokste opp i Nord-Norge.

**Tabell 10.2.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i arkivvitenskap**

Bachelorprogram i arkivvitenskap								
Studentkull	Oslo Øst	Oslo Vest	Asker & Follo Bærum	Nedre Romer.	Øvre Romer.	Øst-fold	Buskerud	
2017	12,5	9,4	9,4	9,4	6,3	-	3,1	6,3
2018	3,5	3,5	3,5	3,5	13,8	-	6,9	17,2
2019	15,6	3,1	1,6	-	4,7	1,6	7,8	3,1
2020	6,5	3,2	3,2	9,7	9,7	3,2	6,5	12,9
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:								
OsloMet	10,9	4,5	3,9	4,5	7,7	1,3	6,4	8,3
NTNU	4,0	1,3	0,7	2,7	1,3	0,7	2,7	2,0
UiT	-	2,1	-	1,0	-	1,0	2,1	-

**Tabell 10.2.1 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i arkivvitenskap (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	-	-	-	15,6	3,1	6,3	18,8	32
2018	6,9	10,34	3,45	10,34	-	3,45	13,8	29
2019	3,1	3,1	3,1	6,3	3,1	17,2	26,6	64
2020	12,9	9,7	-	6,5	-	3,2	12,9	31
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	5,1	5,1	1,9	9,0	1,9	9,6	19,9	156
NTNU	4,6	8,0	1,3	14,6	43,7	6,6	6,0	151
UiT	5,2	3,1	1,0	14,6	6,3	58,3	5,2	96

### **10.2.2 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

Tabell 10.2.2 viser at en tredjedel (33 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 32 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 24 prosent vokste opp i andre regioner. Tolv prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år, så de reelle andelene fra samtlige områder/regioner er trolig noe større. Oslo Øst og Oslo Vest står for de største andelene blant studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus.

Til sammenligning har kun elleve prosent av studentene som ble rekruttert til bachelorprogrammet i skolebibliotekvitenskap ved Universitetet i Agder (UiA) i samme periode vokst opp i Agder. Trolig er den reelle andelen fra Agder noe større, siden 26 prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år.

**Tabell 10.2.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Follo Bærum</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Østfold</b>	<b>Buskerud</b>	
2017	9,5	7,8	1,7	3,5	4,3	1,7	3,5	6,9
2018	7,5	4,7	2,8	5,6	4,7	3,7	6,5	10,3
2019	8,8	8,0	2,4	4,8	9,6	2,4	5,6	7,2
2020	7,0	7,0	5,2	7,0	5,2	5,2	4,4	5,2
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	8,2	6,9	3,0	5,2	6,1	3,2	5,0	7,3
UiA	1,1	1,1	2,2	1,1	-	1,1	3,3	2,2
<b>Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn-Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>	
2017	8,6	11,2	4,3	15,5	4,3	7,8	9,5	116
2018	13,1	10,3	0,9	9,4	0,9	6,5	13,1	107
2019	6,4	5,6	4,8	14,4	1,6	8,0	10,4	125
2020	11,3	11,3	3,5	7,0	4,4	3,5	13,0	115
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	9,7	9,5	3,5	11,7	2,8	6,5	11,5	463
UiA	4,4	8,7	10,9	25,0	6,5	6,5	26,1	92

### 10.2.3 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 10.2.3 viser at en fjerdedel (25 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 23 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 34 prosent vokste opp i andre regioner. Nitten prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år, så de reelle andelene er trolig større for samtlige områder/regioner. Oslo Vest og Follo står for de største andelene av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus.

**Tabell 10.2.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2017	3,5	10,3	3,5	13,8	6,9	3,5	-	3,5
2018	-	-	-	8,3	-	4,2	8,3	8,3
2019	7,4	11,1	-	-	-	-	-	3,7
2020	9,1	4,6	-	4,6	-	4,6	-	9,1
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	4,9	6,9	1,0	6,9	2,0	2,9	2,0	5,9
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>								
<b>Masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Telem.</b>	<b>Innlandet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Miss-ing</b>	<b>Total N</b>
2017	-	3,5	-	10,3	6,9	6,9	27,6	29
2018	12,5	-	-	33,3	-	4,2	20,8	24
2019	14,8	3,7	3,7	18,5	18,5	3,7	14,8	27
2020	18,2	9,1	4,6	13,6	-	13,6	9,1	22
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	10,8	3,9	2,0	18,6	6,9	6,9	18,6	102
<i>(ingen andre institusjoner å sammenligne med)</i>								

## 10.3 Oppvekstregioner ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 10.3.1 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 10.3.1 viser at 42 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 30 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 25 vokste opp i andre regioner. Tre prosent av studentene mangler registrert bosted ved 16 års alder. Follo står for størst andel av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus, mens andelene fra Oslo Øst og Oslo Vest er nesten like stor som for Follo. Til sammenligning har 34 prosent av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Høgskolen Kristiania i samme periode vokst opp i Oslo eller Akershus, mens ytterligere 34 prosent vokste opp i øvrige områder av Østlandet. De øvrige institusjonene har forholdsvis stor rekruttering av studenter som vokste opp i regionene de er lokalisert.

**Tabell 10.3.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Follo Bærum</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>	
2017	11,7	8,5	3,2	11,7	8,5	-	4,3	6,4
2018	10,5	10,5	10,5	11,6	4,7	5,8	4,7	5,8
2019	6,2	7,2	7,2	8,3	7,2	1,0	4,1	9,3
2020	5,1	7,1	5,1	6,1	10,2	2,0	3,1	6,1
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	8,3	8,3	6,4	9,3	7,7	2,1	4,0	6,9
HiVolda	7,4	5,6	5,6	3,2	4,6	1,4	5,1	4,6
Kristiania	6,4	5,5	8,5	7,2	4,3	2,1	4,7	9,8
NLA	4,2	2,1	3,5	1,4	3,5	1,4	3,5	5,6
Nord univ.	4,0	-	2,0	2,0	6,0	-	2,0	2,0
UiB	5,7	5,7	5,7	2,8	0,9	-	2,8	4,7
UiS	3,9	1,6	3,1	0,8	1,6	1,6	1,6	1,6

**Tabell 10.3.1 fortsetter**

<b>Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem.</b>	<b>Inn- landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>
2017	8,5	8,5	6,4	10,6	5,3	5,3	1,1	94
2018	8,1	4,7	4,7	12,8	3,5	1,2	1,2	86
2019	12,4	10,3	4,1	9,3	7,2	3,1	3,1	97
2020	10,2	12,2	4,1	7,1	6,1	10,2	5,1	98
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	9,9	9,1	4,8	9,9	5,6	5,1	2,7	375
HiVolda	6,9	8,3	1,4	27,8	13,4	3,7	0,9	216
Kristiania	10,2	9,4	6,8	14,0	6,0	3,8	1,3	235
NLA	17,4	4,9	15,3	23,6	8,3	4,2	1,4	144
Nord univ.	4,0	6,0	4,0	10,0	4,0	52,0	2,0	50
UiB	2,8	0,9	1,9	54,7	5,7	3,8	1,9	106
UiS	8,5	9,3	5,4	51,9	6,2	1,6	1,6	129

### 10.3.2 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 10.3.2 viser at 39 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere en tredjedel (33 prosent) av studentene vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 21 vokste opp i andre regioner. Syv prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Størst andel av studentene som vokste opp i Oslo eller Akershus har bakgrunn fra Oslo Øst. Andelene fra Follo, Asker og Bærum er også relativt store.

Til sammenligning har en noe større andel (42 prosent) av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Universitetet i Oslo (UiO) i samme periode vokst opp i Oslo eller Akershus. På tilsvarende studieprogrammer ved Høgskulen i Volda (HiVolda) og Universitetet i Bergen (UiB) har mer enn halvparten av studentene vokst opp på Vestlandet, mens andelen som vokste opp i Trøndelag er på 30 prosent for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

**Tabell 10.3.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2017	17,4	6,5	4,4	4,4	2,2	2,2	6,5	6,5
2018	9,1	1,8	16,4	7,3	3,6	-	9,1	9,1
2019	12,0	4,0	8,0	8,0	6,0	4,0	2,0	10,0
2020	4,2	6,3	6,3	14,6	6,3	2,1	8,3	8,3
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	10,6	4,5	9,1	8,5	4,5	2,0	6,5	8,5
HiVolda	1,8	1,8	3,5	6,5	2,9	0,6	1,8	4,1
NTNU	1,0	4,5	4,5	2,5	2,5	1,5	2,0	7,5
UiB	1,0	5,2	4,5	2,8	1,4	1,7	2,1	1,7
UiO	9,2	6,5	8,5	6,9	7,3	3,1	9,6	4,6
<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn-Telem.</b>	<b>Innlandet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	10,9	10,9	6,5	6,5	-	-	15,2	46
2018	3,6	7,3	5,5	16,4	1,8	3,6	5,5	55
2019	10,0	10,0	4,0	12,0	4,0	2,0	4,0	50
2020	12,5	8,3	-	10,4	2,1	6,3	4,2	48
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	9,1	9,1	4,0	11,6	2,0	3,0	7,0	199
HiVolda	3,5	4,7	1,8	52,9	9,4	3,5	1,2	170
NTNU	7,5	9,0	-	12,4	29,9	12,9	2,5	201
UiB	5,9	3,1	3,1	58,1	3,1	1,7	4,5	289
UiO	9,6	8,1	4,2	12,3	3,1	3,5	3,5	260

### 10.3.3 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i medieutvikling

Tabell 10.3.3 viser at 30 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i medieutvikling ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Tjuesju prosent vokste i øvrige deler av Østlandet, mens ytterligere 27 prosent vokst opp i andre

regioner. De reelle andelene per område/region er trolig større, siden 17 prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Størst andel av studentene som har bakgrunn fra Oslo eller Akershus vokste opp i Oslo Vest.

Til sammenligning har en noe større andel (35 prosent) av studentene som begynte på tilsvarende studieprogram ved Universitetet i Oslo (UiO) i samme periode vokst opp i Oslo eller Akershus. Ved Universitetet i Bergen (UiB) har hele 74 prosent av studentene vokst opp på Vestlandet. Ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) har 30 prosent av studentene vokst opp i Trøndelag, mens studenter med bakgrunn fra Oslo eller Akershus glimrer totalt med sitt fravær.

**Tabell 10.3.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i medieutvikling**

<b>Masterprogram i medieutvikling</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Follo Bærum</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>	
2017	-	18,8	-	6,3	-	-	6,3	12,5
2018	14,3	-	-	-	-	-	14,3	7,1
2019	3,0	6,1	3,0	6,1	6,1	3,0	18,2	3,0
2020	11,1	9,3	9,3	1,9	5,6	-	1,9	3,7
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	7,7	8,6	5,1	3,4	4,3	0,9	8,6	5,1
NTNU	-	-	-	-	-	-	-	3,0
UiB	5,3	-	-	-	-	-	2,6	-
UiO	11,7	8,3	8,3	1,7	1,7	3,3	5,0	-
<b>Masterprogram i medieutvikling (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn-Telem.</b>	<b>Innlandet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	-	6,3	6,3	-	12,5	25,0	6,3	16
2018	7,1	7,1	7,1	7,1	-	-	35,7	14
2019	3,0	9,1	3,0	3,0	6,1	-	27,3	33
2020	9,3	5,6	1,9	20,4	5,6	5,6	9,3	54
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	6,0	6,8	3,4	11,1	6,0	6,0	17,1	117
NTNU	10,0	6,7	3,3	23,3	3,3	5,0	8,3	60
UiB	-	2,6	2,6	73,7	5,3	-	7,9	38
UiO	10,0	6,7	3,3	23,3	3,3	5,0	8,3	60



## 10.4 Oppvekstregioner ved Institutt for sosialfag

### 10.4.1 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 10.4.1 viser at nesten halvparten (49 prosent) av studentene som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 26 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens kun 15 prosent vokste opp i andre regioner. Ti prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Hele 17 prosent av studentene vokste opp i Oslo Øst og ti prosent vokste opp på Nedre Romerike. Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige universitetene og høyskolene har Høgskolen i Innlandet (iNN) nest størst andel studenter som vokste opp i Oslo eller Akershus (23 prosent), mens Høgskolen i Østfold (HiØ) har en nesten like stor andel (21 prosent). De har i likhet med øvrige institusjoner likevel større studentandeler som vokste opp i regionene de er lokalisert.

**Tabell 10.4.1 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i barnevern**

<b>Bachelorprogram i barnevern</b>								
Studentkull	Oslo Øst	Oslo Vest	Asker & Bærum	Follo	Nedre Romer.	Øvre Romer.	Østfold	Buskerud
2017	15,1	6,6	7,2	5,3	10,5	3,3	4,6	8,6
2018	17,6	4,2	6,7	6,1	10,9	4,2	3,6	2,4
2019	21,1	3,0	2,3	2,3	11,3	9,8	7,5	8,3
2020	15,0	6,3	5,6	9,4	8,8	3,1	3,8	8,1
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	17,1	5,1	5,6	5,9	10,3	4,9	4,8	6,7
HiVolda	3,7	2,9	0,8	0,8	2,9	2,5	5,0	2,1
HiØ	7,1	1,3	0,8	6,3	4,2	1,3	55,0	2,5
HpVestlandet	1,6	0,5	1,6	0,5	1,6	1,0	5,2	2,6
iNN	7,8	1,3	2,1	2,9	4,7	3,7	5,5	7,6
Nord univ.	0,6	-	1,2	2,3	3,5	-	2,3	2,3
NTNU	2,5	3,0	5,5	2,2	2,2	1,9	3,6	2,2
UiS	2,5	1,0	0,6	0,6	2,5	1,2	2,1	2,5
UiT	4,5	0,6	0,6	1,5	2,7	0,3	4,2	2,7
USN	3,4	0,4	2,6	1,5	0,8	0,4	1,1	5,3

**Tabell 10.4.1 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i barnevern (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	7,9	4,6	3,3	6,6	3,3	0,7	12,5	152
2018	9,1	7,3	3,0	5,5	4,2	1,2	13,9	165
2019	8,3	5,3	6,0	7,5	3,0	3,0	1,5	133
2020	6,3	10,0	2,5	6,9	3,8	1,3	9,4	160
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	7,9	6,9	3,6	6,6	3,6	1,5	9,7	610
HiVolda	2,9	3,3	5,4	58,3	4,1	0,4	5,0	242
HiØ	5,5	3,4	1,7	3,4	1,7	2,5	3,4	238
HpVestlandet	6,7	5,7	2,6	68,9	-	0,5	1,0	193
iNN	6,8	33,4	2,1	9,1	8,4	2,1	2,6	383
Nord univ.	4,1	3,5	2,9	12,1	14,5	46,2	4,6	173
NTNU	3,8	6,0	2,2	13,2	42,2	5,8	3,8	365
UiS	3,9	1,7	7,6	64,4	4,1	1,0	4,3	486
UiT	5,7	4,8	6,0	10,5	7,2	44,7	3,9	333
USN	66,0	1,5	4,2	3,4	0,8	0,8	7,9	265

#### **10.4.2 Studentandel per oppvekstregion ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

Tabell 10.4.2 viser at 44 prosent av studentene som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 30 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 18 prosent vokste opp i andre regioner. Åtte prosent av studentene mangler registrert bosted ved 16 års alder. Hele 19 prosent av studentene vokste opp i Oslo Øst.

Ved tilsvarende studieprogram ved VID vitenskapelige høgskole, som også er lokalisert i Oslo, har tolv prosent av studentene vokst opp i Oslo Øst, og andelen som vokste opp i Oslo eller Akershus som sådan er noe mindre (30 prosent), sammenlignet med OsloMet. Bortsett fra Høgskolen i Innlandet (iNN) har de øvrige institusjonene liten rekruttering av studenter som vokste opp i Oslo eller Akershus til de aktuelle studieprogrammene, mens de til gjengjeld har store andeler som vokste opp i regionene de er lokalisert. For

eksempel har henholdsvis 68 og 72 prosent av studentene ved Høgskulen i Volda (HiVolda) og Høgskulen på Vestlandet (HpVestlandet) vokst opp på Vestlandet, mens 49 prosent av studentene ved Universitetet i Agder (UiA) vokste opp i Agder.

**Tabell 10.4.2 Andel studenter per oppvekstregion ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Bærum</b>	<b>Follo</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>
2017	17,7	6,2	4,6	5,4	6,2	0,8	3,1	8,5
2018	21,7	3,9	3,9	4,7	8,5	0,8	7,8	7,0
2019	15,7	3,6	3,6	4,3	8,6	4,3	1,4	9,3
2020	19,3	6,2	5,6	8,1	8,1	2,5	6,8	5,0
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	18,6	5,0	4,5	5,7	7,9	2,1	4,8	7,3
HiVolda	1,7	1,2	1,2	1,7	2,1	0,4	1,7	1,2
HiØ	5,0	0,4	1,7	5,4	1,3	1,7	43,3	4,6
HpVestlandet	1,2	1,0	1,8	1,2	0,6	0,8	1,8	3,4
iNN	8,0	2,7	4,5	2,1	5,9	2,4	4,3	5,9
Nord univ.	2,0	-	1,0	0,8	2,0	0,8	2,5	3,5
NTNU	1,6	2,3	3,4	1,8	2,3	2,9	2,6	4,2
UiA	0,7	0,7	1,0	1,0	0,3	0,3	3,6	2,6
UiS	1,3	0,7	0,4	0,4	0,9	0,7	1,8	2,2
UiT	5,0	1,1	1,7	0,6	2,8	1,1	4,4	1,1
VID	12,0	3,7	3,9	4,2	3,5	2,6	5,2	7,2

**Tabell 10.4.2 fortsetter**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn- Telem. landet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vest- landet</b>	<b>Trønde- lag</b>	<b>Nord- Norge</b>	<b>Miss- ing</b>	<b>Total N</b>	
2017	12,3	6,9	4,6	10,8	5,4	1,5	6,2	130
2018	13,2	10,1	4,7	4,7	0,8	2,3	6,2	129
2019	9,3	6,4	7,1	8,6	1,4	4,3	12,1	140
2020	8,7	4,4	4,4	5,6	3,7	3,7	8,1	161
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	10,7	6,8	5,2	7,3	2,9	3,0	8,2	560
HiVolda	4,6	3,7	2,5	68,1	2,5	1,7	5,8	241
HiØ	5,0	4,6	5,4	7,1	0,8	2,1	11,7	240
HpVestlandet	4,4	1,4	3,6	71,9	1,6	1,4	4,0	501
iNN	4,8	31,9	2,7	9,8	5,9	2,9	6,4	376
Nord univ.	3,3	2,8	4,0	10,6	17,6	45,1	4,0	397
NTNU	3,4	4,2	2,9	13,7	30,3	9,6	15,0	386
UiA	14,1	1,6	48,7	16,3	1,3	1,0	6,9	306
UiS	4,7	2,2	12,4	60,1	2,0	1,3	8,9	451
UiT	3,3	1,1	5,0	11,6	4,4	47,5	9,4	181
VID	10,1	6,4	6,1	13,8	2,6	4,0	14,9	544

### 10.4.3 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern

Tabell 10.4.3 viser at nesten halvparten (48 prosent) av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere 22 prosent vokste opp i øvrige deler av Østlandet, mens 19 prosent vokste opp i andre regioner. Elleve prosent mangler registrert bosted i året de fylte 16 år, så de reelle andelene er trolig større for samtlige områder/regioner. Hele 18 prosent vokste opp i Oslo Øst, mens ti prosent vokste opp i Asker og Bærum.

Blant studentene som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene i samme periode har nærmere halvparten eller enda større andeler vokst

opp i regionene der institusjonene er lokalisert, mens studentandelen som vokste opp på Østlandet er nokså marginal.

**Tabell 10.4.3 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern								
Studentkull	Oslo Øst	Oslo Vest	Asker & Follo Bærum	Nedre Romer.	Øvre Romer.	Øst-fold	Buskerud	
2017	21,6	8,1	8,1	-	5,4	-	8,1	-
2018	7,7	11,5	7,7	7,7	-	-	19,2	7,7
2019	22,6	3,2	9,7	6,5	16,1	-	-	3,2
2020	16,7	-	13,9	5,6	11,1	5,6	-	8,3
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:								
OsloMet	17,7	5,4	10,0	4,6	8,5	1,5	6,2	4,6
NTNU	-	1,3	1,3	-	-	1,3	-	2,6
UiB	0,8	-	0,8	-	3,3	0,8	4,9	4,1
UiT	5,6	-	-	-	-	-	5,6	-
Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern (fortsetter)								
Studentkull	Vestf. & Inn-Telem.	Innlandet	Agder	Vestlandet	Trøndelag	Nord-Norge	Missing	Total N
2017	-	8,1	5,4	16,2	-	5,4	13,5	37
2018	11,5	7,7	3,9	7,7	-	3,9	3,9	26
2019	6,5	9,7	-	-	3,2	6,5	9,7	31
2020	5,6	-	5,6	13,9	-	-	13,9	36
Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:								
OsloMet	5,4	6,2	3,9	10,8	0,8	3,9	10,8	130
NTNU	2,6	1,3	-	14,5	48,7	15,8	10,5	76
UiB	4,1	1,6	4,1	59,8	1,6	0,8	13,1	18
UiT	-	-	-	5,6	5,6	55,6	22,2	122

#### 10.4.4 Studentandel per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy

Tabell 10.4.4 viser at 22 prosent av studentene som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid vokste opp i Oslo eller Akershus. Ytterligere en fjerdedel (25 prosent) av studentene vokste opp i andre deler av Østlandet, mens 17 prosent vokste opp i øvrige regioner. De reelle andelene per område/region er trolig en god del større, siden hele 36 prosent av studentene mangler registrert bosted i året de fylte 16 år. Oslo Øst står for den største andelen studenter som vokste opp i Oslo eller Akershus, mens andelene som vokste opp i de øvrige områdene i Oslo og Akershus er ganske små.

Til sammenligning rekrutterte VID vitenskapelige høgskole en noe større studentandel som vokste opp i Oslo eller Akershus (25 prosent), samt en nesten like stor andel (23 prosent) som vokste opp ellers på Østlandet. Store andeler av studentene som ble rekruttert til tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene vokste opp i regionene der de er lokalisert.

**Tabell 10.4.4 Andel studenter per oppvekstregion ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Oslo Øst</b>	<b>Oslo Vest</b>	<b>Asker &amp; Follo Bærum</b>	<b>Nedre Romer.</b>	<b>Øvre Romer.</b>	<b>Øst-fold</b>	<b>Buskerud</b>	
2017	5,6	2,8	4,2	7,0	2,8	-	2,8	2,8
2018	6,8	1,1	3,4	-	2,3	-	5,7	2,3
2019	15,7	3,4	5,6	-	5,6	-	6,7	1,1
2020	9,1	5,1	1,0	4,0	3,0	-	12,1	6,1
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	9,5	3,2	3,5	2,6	3,5	-	7,2	3,2
NTNU	3,2	1,6	-	-	4,8	-	-	1,6
UiS	-	-	0,8	0,8	2,4	0,8	1,6	2,4
UiT	-	-	-	-	-	-	-	-
VID	10,3	5,2	1,5	5,2	2,2	0,7	3,7	5,9

Tabell 10.4.4 fortsetter

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy (fortsetter)</b>								
<b>Studentkull</b>	<b>Vestf. &amp; Inn-Telem.</b>	<b>Innlandet</b>	<b>Agder</b>	<b>Vestlandet</b>	<b>Trøndelag</b>	<b>Nord-Norge</b>	<b>Missing</b>	<b>Total N</b>
2017	<b>8,5</b>	9,9	2,8	2,8	2,8	2,8	42,3	71
2018	<b>5,7</b>	5,7	4,6	6,8	1,1	1,1	53,4	88
2019	<b>3,4</b>	4,5	2,3	11,2	5,6	2,3	32,6	89
2020	<b>9,1</b>	11,1	6,1	8,1	-	5,1	20,2	99
<b>Studentkullene sammenlagt og sammenlignet med andre institusjoner:</b>								
OsloMet	6,6	7,8	4,0	7,5	2,3	2,9	36,3	347
NTNU	-	4,8	1,6	14,3	36,5	11,1	20,6	63
UiS	3,3	-	5,7	61,0	2,4	4,9	13,8	123
UiT	-	5,3	-	5,3	-	42,1	47,4	19
VID	4,4	8,8	7,4	10,3	0,7	4,4	29,4	136

## 11 Oppvekstbydeler i Oslo

Tabellene 11.1.1 - 11.4.4 viser andeler studenter som vokste opp i ulike bydeler i Oslo blant studentkullene som begynte på bachelor- og masterprogrammer ved SAM, per institutt for studentkullene 2017-2020 sammenlagt. Andelene fra hver bydel blir for visse studieprogram sammenlignet med slike andeler for tilsvarende studieprogrammer ved utdanningsinstitusjoner som i samme periode rekrutterte en betydelig andel studenter med oppvekst i Oslo, slik som Handelshøyskolen BI og Norges Handelshøyskole.

Studentenes oppvekstbydel er definert ut fra grunnkretsen til deres registrerte bostedsadresse i året de fylte 16 år. Bydelsinndelingen følger grensene til dagens 15 bydeler, som gjelder fra 1. januar 2004. I registerdataene er det ikke registrert informasjon om grunnkretstilhørighet før 1990, hvilket innebærer at det mangler grunnkretsregistrering for studentene som fylte 16 år før 1990. I tillegg mangler det registrering av grunnkrets for innvandrere som ankom Norge senere enn året de fylte 16 år. Dermed er det antagelig noen skjevheter i de rapporterte fordelingene av studenter mellom oppvekstbydeler per studieprogram. Trolig gjelder dette i noe større grad for innvandrere (og eventuelt norskfødte med innvandrerforeldre) som statistisk sett oftere er bosatt i Oslo Øst.

For hvert studieprogram ved SAM er det satt en nedre grense på 30 studenter med grunnkretstilhørighet i Oslo i året de fylte 16 år, samlet sett for studentkullene 2017-2020, for at programmet skal inkluderes i analysene av oppvekstbydeler. Den samme grensen er satt for studentene på tilsvarende studieprogrammer ved øvrige utdanningsinstitusjoner, som inkluderes for sammenligning med SAM-studentene. Dette kriteriet ekskluderer følgende studieprogrammer ved SAM, hvor det er registrert færre enn 30 studenter med grunnkretstilhørighet i Oslo i de aktuelle årene: masterprogram i styring og ledelse (N=28), bachelorprogram i arkivvitenskap (N=24), masterprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (N=12), samt masterprogram i medieutvikling (N=19).



## 11.1 Oppvekstbydeler ved Handelshøyskolen

### 11.1.1 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet

Tabell 11.1.1 viser at studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet ved OsloMet i 2017-2020 (N=113) oftere vokste opp i bydeler på Østkanten. Andelene som vokste opp i bydelene Alna og Søndre Nordstrand er på henholdsvis 15 og 16 prosent, mens andelene som vokste opp i Grorud og Stovner er på henholdsvis tolv og elleve prosent. Studentandelene som vokste opp i bydeler på Vestkanten er vesentlig mindre, og særlig små for Frogner og St. Hanshaugen. Andelen som vokste opp i østkantbydelen Sagene er riktignok også liten.

Til sammenligning har noe mindre andeler fra bydeler på Østkanten blant studentene fra Oslo som begynte på tilsvarende studieprogrammer ved Handelshøyskolen BI og Høyskolen Kristiania. Dette gjelder særlig for BI, hvor studentandelene fra bydelene Ullern, Vestre Aker og Nordre Aker på Vestkanten, samt Nordstrand er størst. Sosiodemografisk sett er sistnevnte bydel regnet som en «vestkantbydel» i Oslo Øst.

**Tabell 11.1.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet**

Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet								
UH-institusjon	Gamle Oslo	Grüner-løkka	Sagene	St.Hanshaugen	Frogner	Ullern	Vestre Aker	Nordre Aker
OsloMet	2,7	4,4	0,9	1,8	1,8	4,4	5,3	3,5
BI	3,3	5,0	-	1,7	8,3	9,9	18,2	9,1
Kristiania	2,1	4,1	4,1	1,4	7,6	5,5	8,3	6,2
Bachelorprogram i administrasjon og ledelse i offentlig virksomhet (fortsetter)								
UH-institusjon	Bjerke	Grorud	Stovner	Alna	Østen-sjø	Nordstrand	Søndre N.strand	Total N
OsloMet	4,4	12,4	10,6	15,0	9,7	7,1	15,9	113
BI	2,5	3,3	6,6	7,4	6,6	12,4	5,8	121
Kristiania	2,1	6,2	8,3	9,7	11,7	9,7	13,1	145

### 11.1.2 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon

Tabell 11.1.2 viser at studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 (N=235) oftere vokste opp i bydeler på Østkanten. Andelen med oppvekst i bydel Stovner er størst (13 prosent). Studentandelen som vokste opp i bydel Nordstrand er også markant, mens andelene som vokste opp i de geografisk vestlige bydelene, slik som Nordre Aker og Vestre Aker er små, men ikke ubetydelige.

Tilsvarende studieprogrammer ved Handelshøyskolen BI, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Norges Handelshøyskole (NHH) rekrutterte større andeler studenter som vokste opp i Ullern, Vestre Aker, Nordre Aker, samt Nordstrand. BI har også en større andel studenter som vokste opp i bydel Søndre Nordstrand.

**Tabell 11.1.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i økonomi og administrasjon**

<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner-løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	3,8	4,7	0,9	1,7	3,0	6,0	6,8	7,7
BI	2,3	3,2	1,4	1,6	3,6	7,2	13,2	8,0
NTNU	1,4	2,1	0,7	1,4	2,1	7,8	23,9	10,6
NHH	0,3	0,3	0,7	2,1	6,9	15,8	25,7	17,1
<b>Bachelorprogram i økonomi og administrasjon (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nordstrand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	5,5	7,2	13,2	11,1	8,1	11,1	8,9	235
BI	7,1	5,0	7,5	10,2	7,8	11,3	10,3	835
NTNU	5,6	4,2	6,3	4,2	9,2	14,8	5,6	142
NHH	0,7	-	2,7	3,4	5,5	16,8	1,7	292

### 11.1.3 Oppvekstbydeler ved masterprogram i administrasjon og styring

Tabell 11.1.3 viser at studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på masterprogrammet i offentlig administrasjon og styring ved OsloMet i 2017-2020 (N=34) oftere vokste opp i bydeler på Østkanten. Andelen studenter med oppvekst i bydel Alna er på hele 21 prosent, mens andelen med oppvekst i bydelene Gamle Oslo og Søndre Nordstrand er på 15 prosent hver. For studenter som vokste opp på Vestkanten har bydel Nordre Aker størst andel (ni prosent). Det er ellers verdt å bemerke at det totalt sett kun er 34 studenter som vokste opp i Oslo blant studentkullene som analyseres for dette studieprogrammet.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

**Tabell 11.1.3 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i offentlig administrasjon og styring**

Masterprogram i offentlig administrasjon og styring								
UH-institusjon	Gamle Oslo	Grünerløkka	Sagene	St.Hans-haugen	Frogner	Ullern	Vestre Aker	Nordre Aker
OsloMet	14,7	2,9	-	-	5,9	5,9	5,9	8,8
Masterprogram i offentlig administrasjon og styring (fortsetter)								
UH-institusjon	Bjerke	Grorud	Stovner	Alna	Østensjø	Nordstrand	Søndre N.strand	Total N
OsloMet	-	5,9	-	20,6	2,9	11,8	14,7	34

### 11.1.4 Oppvekstbydeler ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor

Tabell 11.1.5 viser at studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på masterprogrammet i økonomi og administrasjon ved OsloMet i 2017-2020 (N=46) oftere vokste opp i bydeler på Østkanten. Studentandelene med oppvekst i bydelene Stovner, Alna, Østensjø og Søndre Nordstrand er på 13 prosent hver. Andelen studenter med oppvekst i bydelene Grorud og Vestre Aker er på ni prosent hver. Det er ellers verdt å bemerke at det totalt sett kun er 46 studenter som vokste opp i Oslo blant studentkullene som analyseres for dette studieprogrammet.

Til sammenligning rekrutterte Norges Handelshøyskole (NHH) i samme periode større andeler studenter som vokste opp i bydelene Ullern, Vestre Aker, Nordre Aker, samt Nordstrand. Handelshøyskolen BI rekrutterte nokså store andeler studenter som vokste opp i bydeler på Østkanten så vel som på Vestkanten. Norge miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) rekrutterte store andeler studenter fra bydeler på Østkanten, hvor andelen for bydel Søndre Nordstrand er særlig stor (18 prosent).

**Tabell 11.1.4 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor**

<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner-løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	4,4	4,4	2,2	-	6,5	4,4	8,7	2,2
BI	1,3	1,8	0,8	1,5	5,1	8,6	17,0	10,2
NHH	0,3	0,7	-	1,6	6,9	10,5	24,5	16,3
NMBU	3,8	2,5	1,3	1,3	1,3	3,8	6,3	8,9
<b>Masterprogram i økonomi og administrasjon – siviløkonom og statsautorisert revisor (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nord-strand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	-	8,7	13,0	13,0	13,0	6,5	13,0	46
BI	4,6	3,3	7,9	4,8	7,6	16,2	9,4	394
NHH	2,9	2,0	2,0	3,3	6,2	17,3	5,6	306
NMBU	3,8	6,3	11,4	11,4	11,4	8,9	17,7	79

## 11.2 Oppvekstbydeler ved Institutt for arkiv-, bibliotek- og informasjonsvitenskap

### 11.2.1 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap

Tabell 11.2.2 viser at en større andel (13 prosent) av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i bibliotek- og informasjonsvitenskap ved OsloMet i 2017-2020 (N=70) vokste opp i bydel Søndre Nordstrand. Den nest største andelen vokste opp i Bydel Nordre Aker (elleve prosent). Det er ellers en jevnere fordeling mellom de ulike bydelene, selv om visse bydeler er fraværende eller underrepresentert.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

**Tabell 11.2.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap**

Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap								
UH-institusjon	Gamle Oslo	Grüner-løkka	Sagene	St.Hans-haugen	Frogner	Ullern	Vestre Aker	Nordre Aker
OsloMet	2,9	7,1	-	8,6	4,3	2,9	8,6	11,4
Bachelorprogram i bibliotek- og informasjonsvitenskap (fortsetter)								
UH-institusjon	Bjerke	Grorud	Stovner	Alna	Østen-sjø	Nord-strand	Søndre N.strand	Total N
OsloMet	1,4	8,6	7,1	5,7	8,6	10,0	12,9	70

## 11.3 Oppvekstbydeler ved Institutt for journalistikk og mediefag

### 11.3.1 Oppvekstbydeler ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk

Tabell 11.3.1 viser at størst andeler av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammene i journalistikk ved OsloMet i 2017-2020 (N=62) vokste opp i bydelene Vestre Aker (13 prosent) og Nordre Aker (16 prosent). Studentandelene som vokste opp i bydelene Østensjø, Nordstrand og Søndre Nordstrand er også markante.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

**Tabell 11.3.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk**

Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk								
UH-institusjon	Gamle Oslo	Grüner-løkka	Sagene	St.Hans-haugen	Frogner	Ullern	Vestre Aker	Nordre Aker
OsloMet	6,5	1,6	1,6	1,6	8,1	1,6	12,9	16,1
Bachelorprogrammer i journalistikk / fotojournalistikk (fortsetter)								
UH-institusjon	Bjerke	Grorud	Stovner	Alna	Østen-sjø	Nord-strand	Søndre N.strand	Total N
OsloMet	9,7	3,2	6,5	-	9,7	9,7	11,3	62

### 11.3.2 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon

Tabell 11.3.2 viser at hele 20 prosent av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon ved OsloMet i 2017-2020 (N=30) vokste opp i bydel Grorud. Andelene som vokste opp i bydelene Vestre Aker, Stovner og Søndre Nordstrand er på 13 prosent hver. Ingen av studentene vokste opp i bydelene St. Hanshaugen og Ullern, mens én til to studenter vokste opp i de øvrige bydelene. Det er ellers verdt å bemerke at det totalt sett kun er 30 studenter som vokste opp i Oslo blant studentkullene som analyseres for dette studieprogrammet.

Til sammenligning er det en jevnere fordeling mellom oppvekstbydeler blant studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på tilsvarende studieprogram på Universitetet i Oslo

(UiO) i samme periode. Likevel er andelene som vokste opp i bydeler på Østkanten størst.

**Tabell 11.3.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i medier og kommunikasjon**

<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner-løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	3,3	6,7	3,3	-	3,3	-	13,3	6,7
UiO	2,4	4,9	4,9	2,4	4,9	7,3	7,3	9,8
<b>Bachelorprogram i medier og kommunikasjon (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nord-strand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	3,3	20,0	13,3	3,3	3,3	6,7	13,3	30
UiO	2,4	9,8	7,3	4,9	9,8	9,8	12,2	82

## 11.4 Oppvekstbydeler ved Institutt for sosialfag

### 11.4.1 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i barnevern

Tabell 11.4.1 viser at 18 prosent av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i barnevern ved OsloMet i 2017-2020 (N=135) vokste opp i bydel Søndre Nordstrand. Andelene som vokste opp i østkantbydelene, Stovner, Alna og Østensjø, samt vestkantbydelen Nordre Aker er også markante.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

Tabell 11.4.1 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i barnevern

Bachelorprogram i barnevern								
UH-institusjon	Gamle Oslo	Grüner -løkka	Sagene	St.Hans-haugen	Frogner	Ullern	Vestre Aker	Nordre Aker
OsloMet	5,2	6,7	4,4	2,2	1,5	3,7	3,0	8,2
Bachelorprogram i barnevern (fortsetter)								
UH-institusjon	Bjerke	Grorud	Stovner	Alna	Østen-sjø	Nord-strand	Søndre N.strand	Total N
OsloMet	3,7	7,4	10,4	8,9	12,6	4,4	17,8	135

### 11.4.2 Oppvekstbydeler ved bachelorprogram i sosialt arbeid

Tabell 11.4.2 viser at 17 prosent av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på bachelorprogrammet i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 (N=132) vokste opp i bydel Søndre Nordstrand. Andelene som vokste opp i flere av de øvrige bydelene i Oslo Øst er også relativt store, slik som bydel Stovner (tolv prosent). Motsatt er andelene som vokste opp i bydeler i Oslo Vest vesentlig mindre, og ingen vokste opp i bydel Ullern.

Blant studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på tilsvarende studieprogram ved VID vitenskapelig høgskole i samme periode er andelene med oppvekst i ulike bydeler nokså sammenfallende med mønsteret av oppvekstbydeler for OsloMet.



**Tabell 11.4.2 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved bachelorprogram i sosialt arbeid**

<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner-løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	6,1	3,8	2,3	1,5	1,5	-	4,6	5,3
VID	2,4	2,4	4,7	-	2,4	4,7	8,2	3,5
<b>Bachelorprogram i sosialt arbeid (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nord-strand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	6,8	9,1	12,1	11,4	9,9	8,3	17,4	132
VID	8,2	4,7	15,3	10,6	16,5	4,7	11,8	85

### **11.4.3 Oppvekstbydeler ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

Tabell 11.4.3 viser at de største andelene av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på masterprogrammet i sosialfag med studieretning barnevern ved OsloMet i 2017-2020 (N=30) vokste opp bydelene Gamle Oslo (17 prosent), Stovner (18 prosent) og Søndre Nordstrand (14 prosent). Studentandelene som vokste opp i bydelene Vestre Aker, Alna og Nordstrand er også markante, men disse utgjør ikke mer enn tre studenter hver. Det er ellers verdt å bemerke at det totalt sett kun er 30 studenter som vokste opp i Oslo blant studentkullene som analyseres for dette studieprogrammet.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

**Tabell 11.4.3 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner -løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	17,2	3,5	6,9	-	3,5	-	10,3	-
<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning barnevern (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nord-strand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	3,5	6,9	17,8	10,3	-	10,3	13,8	30

#### **11.4.4 Oppvekstbydeler i Oslo ved masterprogram i sosialfag med studieretning familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

Tabell 11.4.4 viser at 16 prosent av studentene med bakgrunn fra Oslo som begynte på masterprogrammet i sosialfag med en av studieretningene i sosialt arbeid ved OsloMet i 2017-2020 (N=44) vokste opp i bydel Søndre Nordstrand. Andelene studenter som vokste opp i østkantbydelene Grorud, Stovner og Alna er også markante, og disse andelen utgjør fire til fem studenter. Det er ellers verdt å bemerke at det totalt sett kun er 44 studenter som vokste opp i Oslo blant studentkullene som analyseres for dette studieprogrammet.

Ingen tilsvarende studieprogrammer ved de øvrige institusjonene hadde en betydelig rekruttering av studenter med oppvekst i Oslo i den samme perioden.

**Tabell 11.4.4 Andel studenter per oppvekstbydel i Oslo ved masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy**

<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Gamle Oslo</b>	<b>Grüner-løkka</b>	<b>Sagene</b>	<b>St.Hans-haugen</b>	<b>Frogner</b>	<b>Ullern</b>	<b>Vestre Aker</b>	<b>Nordre Aker</b>
OsloMet	6,8	6,8	2,3	2,3	4,6	2,3	6,8	4,6
<b>Masterprogram i sosialfag med studieretning i familiebehandling, sosialt arbeid, eller social welfare and health policy (fortsetter)</b>								
<b>UH-institusjon</b>	<b>Bjerke</b>	<b>Grorud</b>	<b>Stovner</b>	<b>Alna</b>	<b>Østen-sjø</b>	<b>Nord-strand</b>	<b>Søndre N.strand</b>	<b>Total N</b>
OsloMet	6,8	9,1	9,1	11,4	6,8	4,6	15,9	44

**POSTADRESSE:**

OsloMet – storbyuniversitetet  
Pilestredet 46  
Postboks 4, St. Olavs Plass  
0130 Oslo

**OsloMet Skriftserie 2023 nr 3**

**ISSN 2535-6984 (trykt)**  
**ISSN 2535-6992 (online)**  
**ISBN 978-82-8364-480-7 (trykt)**  
**ISBN 978-82-8364-481-4 (online)**