

Gruppeveiledning for ergoterapiststudenter i praksis: GREP–modellen

Manual for gruppeveiledning i praksisemnene

**Lene Fogtmann Jespersen, Oslo Universitetssykehus, Somatisk helse
Cecilia Celo, Oslo Universitetssykehus, Psykisk helse
Mali Melhus, OsloMet – storbyuniversitetet**

Skriftserie 2020 nr 2

**OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET**



Gruppeveiledning for ergoterapistudenter i praksis GREP-modellen



Manual for gruppeveiledning i praksisemnene

Lene Fogtmann Jespersen, Oslo Universitetssykehus, Somatisk helse

Cecilia Celso, Oslo Universitetssykehus, Psykisk helse

Mali Melhus, OsloMet – storbyuniversitetet



OSLOMET



Oslo
universitetssykehus

CC-BY-SA OsloMet – storbyuniversitetet

OsloMet Skriftserie 2020 nr 2

ISSN 2535-6984 (trykt)

ISSN 2535-6992 (online)

ISBN 978-82-8364-231-5 (trykt)

ISBN 978-82-8364-232-2 (online)

OsloMet – storbyuniversitetet

Læringssenter og bibliotek,

Skriftserien

St. Olavs plass 4,

0130 Oslo,

Telefon (47) 64 84 90 00

Postadresse:

Postboks 4, St. Olavs plass

0130 Oslo

Trykket hos Byråservice

Trykket på Scandia 2000 white, 80 gram på materiesider/200 gram på coveret

Oslo vår 2020

1. utgivelse skriftserie ved OsloMet.

© Kopiering fra denne manualen er ikke tillatt uten avtale med forfatterne og institutt for ergoterapi og ortopediingeniørfag OsloMet – storbyuniversitetet, og innholdet kan ikke distribueres videre uten samtykke.

FORORD

Samspillsmeldingen (Meld. St. 13 (2011-2012)), og det nasjonale praksisprosjektet - Kvalitet i praksisstudiene setter fokus på å styrke kvaliteten i studentenes praksisstudier. Dette har ergoterapeutene ved Oslo Universitetssykehus og ergoterapeututdanningen ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere HiOA) tatt tak i på en utmerket måte i samarbeidsprosjektet som har lagt grunnlaget for denne manualen. Samarbeidsprosjektet har da også i en nasjonal kartlegging gjennomført av Universitets og Høgskolerådet blitt meldt inn som et av de gode eksemplene på samarbeid mellom utdanning og praksis.

Forfatterne fremstår som forbilder når det gjelder å utvikle tilbud til studentene i den hensikt å styrke læringseffekten i praksis. De er viktige bidragsyttere i arbeidet med å bygge bro mellom teori og praksis. Gruppeveiledningsmetoden som er utviklet har god overføringsverdi til andre og tas nå i bruk ved flere praksisinstitusjoner. Manualen har blitt et viktig bidrag i implementering av metoden.

Utvikling av likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid i studentenes praksislæring har stått sentralt gjennom hele arbeidet, og praktisk handling knyttes systematisk til teoretisk kunnskap. Dette bidrar til å styrke studenters oppfatninger av sammenhenger og til å styrke deres identitet som fremtidige ergoterapeuter.

Forfatterne har gjennom samarbeidsprosjektet og arbeidet med manualen brynet seg på å forene to sektorer, to institusjoner, ulike kulturer og mange aktører på individnivå. Det har vært jobbet med å definere ansvarsforhold, systematisering og kvalitetssikring av innholdet i gruppeveiledningene, samt å følge opp med instruksjoner om gjennomføringen. Det er nedlagt et solid arbeid som det står respekt av, og det har vært en glede å følge utviklingen gjennom disse årene både som ledere og deltagere i styringsgruppen for samarbeidsprosjektet.

Med hilsen

Kari Raaum Hovde, assisterende utdanningsleder, OUS

Mona Dahl, instituttleder for ergoterapi og ortopediingeniørfag, OsloMet – storbyuniversitetet

Oslo 2019

INNHold

1. INNLEDNING	6
2. BAKGRUNN	8
3. GREP-MODELLEN	13
3.1 Praksisfellesskap mellom utdanning og praksisfelt.....	13
3.2 Veiledning av ergoterapistudenter i gruppe som praksisfellesskap.....	13
3.3 Gruppens innhold	14
3.4 GREP-modellens organisering.....	15
3.5 Hvordan skape et aktivt læringsmiljø i grupper	17
3.5.1 Gruppeveilederne	17
3.5.2 Omgivelser /rammer.....	17
3.6. Samhandling med aktører knyttet til gruppeveiledningen	18
3.6.1 Overordnet drift av GREP-modellen.....	19
3.6.2 Samarbeid mellom gruppeveilederne	19
3.6.3 Samarbeid med kontaktlærer.....	19
3.6.4 Samarbeidsmøte med praksisveilederne.....	19
3.6.5 Veiledningssamtale – gruppeveileder fra praksis og praksisveileder.....	20
3.6.6 Faglig forum for praksisveiledere	20
3.6.7 Skriftlig kommunikasjon	20
4. LÆRINGSAKTIVITETER KNYTTET TIL GREP-MODELLEN.....	21
4.1 Introduksjonsdag studenter.....	23
4.2 Refleksjonsgrupper.....	24
4.2.1 Refleksjonsgruppe 1: Praksisstedets rammer og organisasjon på ulike nivå	25
4.2.2 Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet.....	25
4.2.3 Refleksjonsgruppe 3a: Etikk og etisk refleksjon (ERGOPRA1 og ERGOPRA2)	25
4.2.4 Refleksjonsgruppe 3b: Klinisk resonnering og metodisk bruk av aktivitet (ERGOPRA3) .	26
4.3 Kunnskapsbasert praksis: Fremlegg av vitenskapelig artikkel.....	26
5. INSTRUKSJONSARK FOR LÆRINGSAKTIVITETENE I GREP-MODELLEN	28
5.1. Samarbeidsmøte for praksisveilederne.....	29
5.2. Introduksjonsdag for ergoterapistudentene i praksis	33
5.3. Refleksjonsgruppe 1: Presentasjon av praksisstedet	38
5.4. Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet.....	43
5.5. Refleksjonsgruppe 3a: Etikk og etisk refleksjon	48
5.6. Refleksjonsgruppe 3b: Klinisk Resonnering og MBA	51
5.7. Kunnskapsbasert praksis: Fremlegg vitenskapelig artikkel.....	54

5.8. Samtale knyttet til halvtidsvurdering.....	57
5.9. Faglig forum for praksisveiledere	58
6. AVSLUTNING	62
7. REFERANSER	63
VEDLEGG	64
Vedlegg 1: Timeplan Gruppeveiledning ERGOPRA1 og ERGOPRA2 GREP-modellen.....	65
Vedlegg 2: Timeplan Gruppeveiledning ERGOPRA3 GREP-modellen	70
Vedlegg 3: Mail til studentene og praksisveilederne - informasjon om GREP-modellen	73
Vedlegg 4: Mail til studentene etter gruppene	74

1. INNLEDNING

Denne manualen er et resultat av et gjennomført samarbeidsprosjekt mellom Oslo Universitetssykehus (OUS) og OsloMet – storbyuniversitetet (OsloMet) i perioden 2012 til 2015: «Kartlegging og utvikling av ergoterapistudentenes praksisstudier».

Samarbeidsprosjektet munnet ut i en modell for GRuppeveiledning for Ergoterapistuderter i Praksis - GREP-modellen, som nå er implementert i sin helhet ved OUS, både i psykisk og somatisk helsepraksis i alle tre praksisperiodene. I ny programplan for ergoterapeututdanningen ved OsloMet, som trer i kraft for 1. studieår høst 2020, er denne modellen for gruppeveiledning av ergoterapistuderter i praksis innført som en pedagogisk metode som gjennomføres for alle studentene i 2. praksisperiode.

To utkast av manualen har vært prøvd ut i praksis ved OUS og i forbindelse med oppstart av gruppeveiledning på Akershus Universitetssykehus (A-HUS), de 4 Helsehusene i Sykehjemsetaten SYE (Ryen, Lilleborg, Solvang og Ullern), Sunnaas sykehus og Asker og Bærum kommune. Manualen er nå revidert på bakgrunn av erfaringer og tilbakemeldinger fra aktørene som har medvirket i gruppeveiledningen, inkludert forfatterens erfaringer og tanker rundt videreutvikling av gruppeveiledningen og manual. Forfatterne har et overordnet ansvar for revisjon av manualen, opplæring og drift av modellen.

Hensikt

Manualen er ment til bruk i planlegging og gjennomføring av GREP-modellen for å kvalitetssikre gruppeveiledningene på de ulike praksisstedene som OsloMet benytter.

Målgruppe

Manualens hovedmålgruppe er gruppeveilederne. I tillegg kan manualen være aktuell for andre involverte aktører som emneansvarlige, kontaktlærere, praksisveiledere og ledere, både ved utdanningen og aktuell praksisplass.

Manualens oppbygging

Manualen er tiltenkt å kunne leses i sin helhet og/eller benyttes som et oppslagsverk. Manualen består av bakgrunn for GREP-modellen, beskrivelse av modellens innhold, organisering og teoriforankring, samt instruksjonsark for planlegging og gjennomføring av hver gruppesamling.

Takk til gruppeveiledere, studenter og praksisveiledere som har medvirket i utprøving og gjennomføring av gruppeveiledning for ergoterapistudenter i praksis - GREP-modellen, og gitt nyttige og konstruktive tilbakemeldinger underveis som har bidratt i videreutviklingen av manualen og GREP-modellen.

Tilbakemeldinger

Manualen er et viktig redskap i implementering og gjennomføring av GREP-modellen. Som en del av kvalitetssikringsarbeidet for denne pedagogiske metoden ønsker vi fortsatt tilbakemelding fra de som benytter den for å utvikle og oppdatere den videre.

Sendes til forfatterne: Lene Fogtmann Jespersen: ljespe@ous-hf.no

Cecilia Celo: ceccel@ous-hf.no

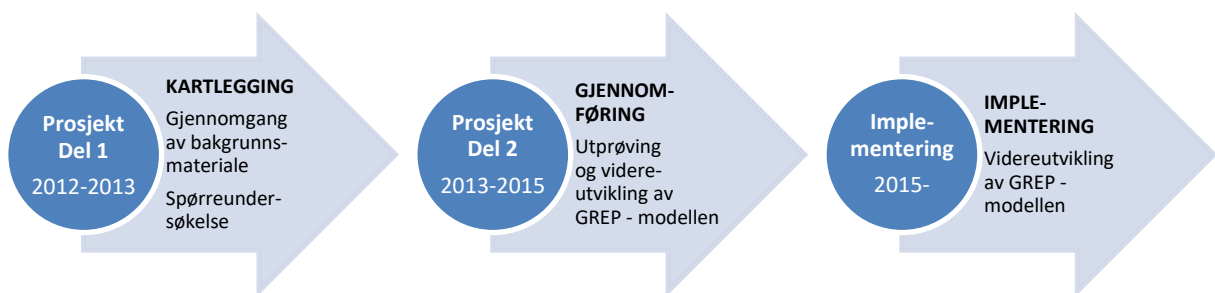
Mali Melhus: malime@OsloMet.no

2. BAKGRUNN

Om lag en tredjedel av bachelorutdanningen i ergoterapi er læring i praksis som foregår på ulike felt i helse og velferdstjenestene. Denne læringsarenaen gir mulighet for brobygging mellom teori og praksis hvor studentene kan prøve ut både teoretiske og praktiske kunnskaper og ferdigheter (Nymo, 2015). Politiske føringer i Norge fremhever behov for tettere samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene og praksisstedene for å kvalitetssikre praksisperiodene for helsefagstudentene (Meld. St. 13 (2011-2012)). På bakgrunn av blant annet denne samspillmeldingen ble det i 2013-2015 gjennomført et nasjonalt prosjekt «Kvalitet i praksisstudiene» (Universitets- og Høgskolerådet, 2016). I denne rapporten påpekes det at samarbeidet mellom utdanning og praksisfelt må styrkes på alle nivå for å bidra til økt kvalitet i praksisstudiene. I tillegg fremheves behovet for utvikling av tiltak for å heve kompetansen og status på praksisdelen av utdanningene i helse og sosialsektoren.

I perioden 2012 – 2015 ble det gjennomført et samarbeidsprosjekt «Kartlegging og utvikling av ergoterapistudentenes praksisstudier» mellom Oslo universitetssykehus (OUS) og OsloMet – storbyuniversitetet (OsloMet).

Figur 1: Tidslinje for prosjektet og implementering av Gruppeveiledning for ergoterapistuderer i praksis - GREP-modellen, for de tre lengre praksisperiodene.



Resultater fra kartleggingen synliggjorde behov for tiltak rettet mot integrering av teori og praksis og tettere samarbeid mellom ergoterapeututdanningen ved OsloMet og praksisstedene. På bakgrunn av kartleggingen ble det utarbeidet og gjennomført en modell for gruppeveiledning for ergoterapistuderer i praksis ved OUS. Denne modellen var basert på et systematisk samarbeid mellom praksis og utdanning (Melhus & Jespersen, 2014). Innholdet i GREP – modellen ble utviklet gjennom en prosess med kontinuerlig utprøving over tid (Jespersen, Melhus, Celo, & Ellingham, 2016). Se figur 1.

Hensikten med GREP-modellen: Kvalitetssikre ergoterapistudentenes praksisstudier ved å; 1) integrere gruppeveiledning som læringsaktivitet i praksisperiodene og 2) bidra til et tettere samarbeid mellom utdanningssted og praksisfelt.

Alle studentene ved OUS, både fra somatisk og psykisk helse praksis, deltok i utprøvingen av GREP-modellen som ble ledet av en representant fra OUS og en fra OsloMet. Fokus i gruppeveiledningen var integrering av teori og praksis, kjernekompetansen i ergoterapi og innholdet var relatert direkte til utvalgte læringsutbytter for den aktuelle praksisperioden.

I etterkant av hver praksisperiode ble det gjennomført en individuell skriftlig og muntlig evaluering i gruppe med henholdsvis studenter og praksisveiledere. Det ble utarbeidet et skriftlig evalueringsskjema som ble sendt til studenter og veiledere. Resultatene fra evalueringene hentydet at gruppeveiledningen og det systematiske samarbeidet bidro til å kvalitetssikre studentenes praksisstudier. Utdanningen var mer synlig i praksisperiodene og studentene fikk i større grad mulighet til å integrere teori og praksis. Både det å kunne reflektere sammen med medstudenter og det tette samarbeidet mellom OUS og ergoterapeututdanningen ved OsloMet virket å ha betydning for å heve kvaliteten i praksisstudiene (Jespersen et al., 2016).

GREP-modellen ved OUS startet høsten 2013, og ble høsten 2015 implementert som et fast tiltak for alle studenter ved OUS i alle de 3 lengre praksisperiodene. En forenklet og tilpasset versjon av GREP-modellen ble fra 2015 implementert i psykisk helse praksis (ERGOPRA 2) på alle praksisplassene OsloMet benytter. Fra høst 2017 startet en utprøving av GREP-modellen på flere praksisplasser Oslo Met benytter i somatisk helsepraksis (ERGOPRA 1) og allmennhelsepraksis (ERGOPRA 3).

Innhold og hensikt med manualen:

Manualen består av bakgrunn for GREP-modellen, beskrivelse av gruppeveiledningens innhold, organisering og teoriforankring, samt instruksjonsark for planlegging og gjennomføring for hver gruppesamling. Manualen kan leses i sin helhet og/eller benyttes som et oppslagsverk under gjennomføring av gruppeveiledningene.

Manualen er tenkt brukt i planlegging og gjennomføring av gruppeveiledningen. Ved å beskrive teorigrunnlaget, innholdet og gjennomføringen både av gruppeveiledningen og det systematiske samarbeidet, kan manualen bidra til:

- Brukerveiledning for gruppeveiledere
- Kvalitetssikring av GREP-modellen
- Grunnlag for implementering av GREP-modellen for alle studenter i praksisperiodene ved ergoterapeututdanningen OsloMet
- Informasjon og teorigrunnlag for ledere, kontaktlærere og praksisveiledere

Definering av begreper:

Definisjonene er hentet fra Programplan for Ergoterapeututdanningen (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018), Kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) (Kunnskapsdepartementet, 2011) og Kvalitetsrapporten (Universitets- og Høgskolerådet, 2016, s. 15 og 16).

Student: bachelorstudent i ergoterapi

Kontaktlærer: er en fagperson ved utdanningen (her OsloMet) som utgjør et bindeledd mellom praksisstedet og utdanningen, og som bidrar i pedagogiske og faglige spørsmål

Gruppeveileder: er en ergoterapeut som leder gruppesamlingene

Praksisveileder: er en ergoterapeut som har ansvar for studenten(e) som er i praksis

Praksisperiode: beskrevet som et emne/tidsavgrenset periode, med læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og en vurderingsordning, som er egnet til å vurdere om læringsutbyttene er oppnådd i praksis

Læringsutbytte: i tråd med nasjonale kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) er læringsutbytte det en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen

Læringsaktivitet: pedagogiske tilrettelagte aktiviteter som gjør det mulig for studentene å oppnå læringsutbytte

Veiledning: beskriver en rekke pedagogisk tilrettelagte aktiviteter og er en fellesbetegnelse som inkluderer; rådgivning, supervisjon, konsultasjon, mentorfunksjon og coaching. Det bør foregå i undervisning, utdanning og yrkessammenheng. Handlingskompetanse en veileder bør inneha er å planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og reflektere over veiledning og coaching i én til én situasjon, i grupper, på ulike arenaer og i endrings og utviklingsarbeid

Coaching: handler om å utvikle en god relasjon for å hjelpe et individ eller en gruppe til å lykkes i å reflektere over sin situasjon, klargjøre mål, prøve ut strategier og læring gjennom prosesser (Berg & Ribe, 2013)

Beskrivelse av praksisperiodene ved OsloMet– Ergoterapeututdanningen:

Ved ergoterapeututdanningen (OsloMet) er det tre lengre praksisperioder hver på 15 studiepoeng med 10 ukers varighet. To av praksisperiodene ERGOPRA1 og ERGOPRA2 gjennomføres i 2. studieår. Begge emnene gjennomføres både høst- og vårsemesteret, slik at halvparten av studentene starter med somatisk helse praksis og den andre halvparten med psykisk helse praksis og i vårsemesteret byttes praksisområde. Den 3. praksisperioden ERGOPRA3 gjennomføres i 3. studieår. Se Tabell 1. Denne organiseringen gjelder frem til ny programplan trer i kraft for første studieår høst 2020.

Kontaktlærerrollen ved ergoterapeututdanningen OsloMet:

Alle studentene i praksis har en lærer fra utdanningen som er deres kontakt gjennom praksisperioden. Kontaktlærer samarbeider både med student og praksisveileder. I de to praksisperiodene i 2. studieår møter kontaktlærer studenten før praksis og er med på halvtidsvurdering på praksisstedene. I tredje års praksis møter kontaktlærer studenten før praksis. Tilstedeværelse på halvtidsvurdering kun ved behov. I alle praksisperiodene er det mulighet for mail og telefonkontakt, samt ekstra praksisbesøk ved behov. Kontaktlærer kan også være gruppeveileder.

Tabell 1. Ergoterapistudiets oppbygging. Praksisperiodene er uthevet. (Fakultet for helsefag OsloMet, 2017)

	Høstsemester		Vårsemester	
1. Studieår	ERGO1000 Helse, aktivitet og aktivitetsanalyse, 15 sp		ERGO1200 Barn og unges hverdagsliv, 15 sp	ERGO1300 Somatisk helse – aktivitet og deltakelse, 15 sp
	ERGO1100 Anatomi og fysiologi, 15 sp			
2. Studieår	ERGO2000 Psykisk helse og samfunnsdeltakelse 15 sp	ERGOPRA1 * Praksis - somatisk helse: behandling og re-/habilitering, 15 sp	ERGO2100 Eldres helse, aktivitet og deltakelse 15 sp	ERGOPRA2 * Praksis - psykisk helse: behandling og re-/habilitering, 15 sp
3. Studieår	ERGO3000 International Public Health, 15 sp	ERGO3100 Allmennhelse og arbeidshelse 15 sp	ERGOPRA3 Praksis - ergoterapifaglig yrkesutøvelse, 15 sp	ERGO3900 Bacheloroppgave, 15 sp

*Emnene ERGOPRA1 og ERGOPRA2 bytter plass for halve kullet

3. GREP-MODELLEN

Det fins mange ulike pedagogiske metoder og verktøy som kan være egnet å anvende i grupper. Et utviklingsverktøy som gruppeveilederne har benyttet seg av i gruppeveiledningen er coaching da det er målrettet og en systematisk prosess. Dette fordi kompetanseutvikling har vært en av hensiktene med utviklingen av gruppeveiledningen som en del av kvalitetssikringsarbeidet for praksisstudier. Coaching som pedagogisk metode kan bidra til å fremme og understøtte kompetanseutvikling og egner seg når perspektivet er læring og utvikling. I gruppeveiledningen er coaching benyttet på gruppenivå (Angeltveit, Evjen, & Haugen, 2006). I denne delen følger en beskrivelse av GREP-modellen.

3.1 Praksisfellesskap mellom utdanning og praksisfelt

En forutsetning for å bedre kvaliteten i praksis er et tett **samarbeid** mellom utdanningsstedet og praksisfeltet. I rapporten «Kvalitet i praksisstudiene i Helse og sosialfaglig høyere utdanning: Praksisprosjektet» (2016) er dette skissert som en kvalitetsindikator for å øke kvalitet og relevansen i praksisstudier. **Kompetanseheving** av praksisveiledere og **kunnskapsbasert praksis** i praksisstudier er andre kvalitetsindikatorer.

Kvalitetsrapporten (2016) fremhever at en hensikt med praksisstudiene er å lære ved å gjøre, observere og delta i et arbeidsfellesskap. Studenten skal gjennom sin veiledede praksis få mulighet og hjelp til å reflektere over og artikulere sin praksis i kliniske situasjoner. Rapporten fremhever behovet for å øke relevansen og kvalitetssikre den pedagogiske tilnærmingen i praksisstudiene. GREP-modellen synes å imøtekomme flere av disse indikatorene og hensiktene som rapporten påpeker i forhold til å bidra til kvalitetssikring av praksis.

3.2 Veiledning av ergoterapistudenter i gruppe som praksisfellesskap

Systematisk samhandling mellom utdanning og praksisfelt muliggjøres gjennom gruppeveiledningen da det gjennomføres med en representant fra hver arena. Da ergoterapistudenter ofte er spredt på ulike praksisplasser er gruppeveiledningen en måte å skape et praksisfellesskap på tvers av ulike praksisplasser og fagfelt. Praksisfellesskap i gruppeveiledningen består av studenter og gruppeveiledere. Studentene utgjør flertallet i gruppen og de har noenlunde jevnbyrdighet i kompetanse og identitet, noe som kan bidra til at

studentene i større grad kan vise sin kunnskap og undringer knyttet til gruppens tema. I følge Nymo (2015) opplever studenter at det er nyttig å være flere sammen i praksis og møtes for å utveksle erfaringer og diskutere med hverandre. I et faglig felleskap i praktisk virksomhet antar man ut i fra et sosiokulturelt læringsperspektiv at læring og utvikling av kompetanse skjer gjennom deltagelse i sosialt samspill og læringsaktiviteter (Dyste, 2001).

Gjennom refleksjon i gruppe som praksisfellesskap er en av intensjonene å skape læringsmuligheter som kan hjelpe studenten å øke sin kompetanse, samt gi gruppeveiledere og praksisveiledere mulighet for kompetanseutvikling via læringsaktivitetene i gruppene. En utfordring i ergoterapistudentens praksisutdanning er at de ofte er på en læringsarena med kun én ergoterapeut. Det kan da være vanskelig å skape læringsaktiviteter som muliggjør å oppøve seg kompetanse på egen fagidentitet. En av hensiktene med gruppeveiledningen er å skape et fagmiljø som muliggjør refleksjon over faglig kompetanse og mulighet til å oppøve ferdigheter knyttet til formidling av eget fag. Gjennom dette fellesskapet får studentene mulighet til å styrke utviklingen og oppfatningen av sin faglige identitet (Nymo, 2015).

3.3 Gruppens innhold

GREP-modellen inneholder ulike typer gruppesamlinger med utgangspunkt i den aktuelle praksisperioden (se tabell 1). Innholdet i gruppesamlingene er relatert direkte til utvalgte **læringsutbytter** for praksisperiodene og **kjernekompetansen** i ergoterapi (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018). De utvalgte læringsutbyttene er valgt på bakgrunn av resultatene fra kartleggingen, evalueringer og gruppeveiledernes erfaringer fra gjennomføring av GREP-modellen gjennom flere praksisperioder (Jespersen et al., 2016; Melhus & Jespersen, 2014). Målet er å bidra til å bygge bro mellom teori og praksis. Refleksjonen i gruppene bidrar også til forståelse og bruk av faglig terminologi i alle deler av fagutøvelsen. I gruppesamlingene får man mulighet til å diskutere betydningen av sentral begrep i faget og oppnå felles begrepsbruk i formidlingen av fagutøvelsen (Nymo, 2015).

Innholdet i gruppesamlingene er også utarbeidet med tanke på å ivareta alle de tre kunnskapskildene i **kunnskapsbasert praksis**; erfaringsbasert kunnskap, brukerkunnskap/brukermedvirkning og forskningsbasert kunnskap (Nortvedt, Jamtvedt, Graverholt, Nordheim, & Reinart, 2012). Gjennom praksisperioden er det derfor viktig å tilrettelegge for læringsaktiviteter der studentene kan benytte disse tre kunnskapskildene i den

konteksten de er i på praksisplassen. Det er viktig at det i gruppene tilrettelegges for refleksjon, knyttet til både holdninger og praksisatferd, ut fra opplevelser og hendelser på praksisplassen. I flere studier anbefales det at undervisning i kunnskapsbasert praksis integreres som en del av praksis der studentene har reelle pasienter og aktuelle problemstillinger som de kan knytte teorien oppimot (Coomarasamy & Khan, 2004; Flores-Mateo & Argimon, 2007; Khan & Coomarasamy, 2006).

3.4 GREP-modellens organisering

Gruppene er sammensatt av studenter fra ulike praksisplasser. Det kan for eksempel være ulike praksisplasser innad i et helseforetak eller praksisplasser i et geografisk nærliggende område, uavhengig av fagfelt, for eksempel psykisk og somatisk helse. For å ivareta en læringsprosess anbefales det at gruppesamlingene fordeles jevnt gjennom praksisperioden (Dyste, 2001). Gruppens størrelse kan variere i forhold til gruppens innhold. Erfaringsmessig er 6 studenter et ideelt antall i refleksjonsgruppene for å muliggjøre deltagelse for alle. For å bidra til å minske gapet mellom teori og praksis, og å styrke samarbeidet, skal gruppene ha to gruppeveiledere, en fra utdanningen og en fra praksis som er til stede sammen i gruppene. Dette er i tråd med anbefalinger i Stortingsmelding 13 (Meld. St. 13 (2011-2012)) og Kvalitetsrapporten (2016, s. 49) som vektlegger betydningen av et tett samarbeid mellom utdanning og praksisfelt for å heve kvaliteten og relevansen i praksisstudiene.

I praksisperiodene er det praksisfeltet som er læringsarenaen, og det vektlegges at gruppesamlingene knyttes nært til praksiserfaringene, derfor avholdes gruppene i lokaler på praksisplassene. Dette kan være med å bidra til at utdanningen får mere kunnskap om og kontakt med praksisfeltet, samt at utdanningen blir mere synlig i praksisperiodene. Det kan derfor være aktuelt at gruppenes plassering rullerer mellom de ulike praksisplassene som har studenter i gruppen. Tabell 2 viser en oversikt over praksisperiodene, tidspunkt samt tema for gruppesamlingene. Innholdet i gruppene tilpasses den aktuelle praksisperiodens hensikt og plassering i studieforløpet.

Det er mange aktører inne for å organisere GREP-modellen; de ansvarlige for GREP-modellen, gruppeveiledere både fra utdanning og praksis samt emneansvarlige. Disse har ulike oppgaver og ansvar. Se punkt 3.6 som beskriver dette samarbeidet.

Tabell 2. Oversikt over gjennomføringen av GREP-modellen for alle 3 praksisperiodene ved OsloMet (per 2018), inkludert samarbeid, med henvisning til instruksjonsark og vedlegg i manualen.

Praksisperiode		ERGOPRA1 Somatisk helse ERGOPRA2 Psykisk helse	ERGOPRA3 Ergoterapifaglig yrkesutøvelse
Tidspunkt		2. studieår - 2 praksisperioder: Høst og vår	3. studieår Vinter
Varighet		10 uker pr. periode	10 uker
Tidspunkt i praksisperioden *	Innhold	Instruksjonsark og vedlegg	Instruksjonsark og vedlegg
Før praksis	Samarbeidsmøte med emneansvarlige		
Før praksis	Skriftlig info. om gr. veiledningen til studenter, praksisveiledere og kontaktlærere.	Mail - Vedlegg	Mail - Vedlegg
Før praksis	Samarbeidsmøte med praksisveilederne	Timeplan - Vedlegg	Timeplan - Vedlegg
Uke 1 i praksis 1. dag i praksis	Introduksjonsdag for ergoterapi-studentene	Instruksjonsark Timeplan Mail ** - Vedlegg	Instruksjonsark Timeplan Mail ** - Vedlegg
Uke 2 i praksis	Refleksjonsgruppe 1 Presentasjon av praksisstedet	Instruksjonsark Presentasjon av praksissted Mail **	Instruksjonsark Presentasjon av praksissted Mail **
Uke 3-4 i praksis	Refleksjonsgruppe 2 Metodisk bruk av aktivitet	Instruksjonsark Metodisk bruk av aktivitet Mail **	Instruksjonsark Metodisk bruk av aktivitet Mail **
Før halvtids-vurdering	Samarbeid- og veiledningssamtale – gruppeveileder fra praksis og praksisveileder.	Instruksjonsark Samtaleskjema	Instruksjonsark Samtaleskjema
Uke 5-7 i praksis	Kunnskapsbasert praksis Fremlegg vitenskapelig artikkel	Instruksjonsark Fremlegg vitenskapelig artikkel	
Uke 8-9 i praksis	Refleksjonsgruppe 3 Etikk og etisk refleksjon (2. år) Klinisk Resonnering og MBA (3. år)	Instruksjonsark Etikk og etisk refleksjon Mail **	Instruksjonsark Klinisk resonnering og MBA Mail **
Uke 9-10 Siste uke i praksis	Evaluerings til studenter og praksisveiledere		
Etter praksis	Faglig forum for praksisveilederne	Instruksjonsark	Instruksjonsark

* Tidspunktene justeres i forhold til praksisperioden og tidsplan for utdanningen

**Mail til studentene med kopi til praksisveiledere. Oppsummering av tema og info. om neste gruppe.

3.5 Hvordan skape et aktivt læringsmiljø i grupper

Flere faktorer har betydning for å skape et aktivt læringsmiljø. Et læringsmiljø består av både uformell læring og planlagt læring på mer eller mindre tilrettelagte arenaer.

Gruppesamlingene er en planlagt læringsaktivitet og viktige faktorer for å skape et aktivt læringsmiljø her er; den enkelte aktøren, samarbeid, kultur, gruppemiljø og struktur (Angeltveit et al., 2006, s. 89).

3.5.1 Gruppeveilederne

Gruppeveilederne har ansvar for å tilrettelegge for en atmosfære som muliggjør et trygt og læringsfremmende klima som gir rom for og stimulerer til refleksjon. Det er viktig å tilrettelegge for god kommunikasjon, både verbalt og nonverbalt, mellom deltagerne i gruppene, også kalt situasjonstilpasset kommunikasjon. Det betyr at «god kommunikasjon må sees i sammenheng med hvilken hensikt kommunikasjonen har og hvilken kontekst samtalen foregår i» (Angeltveit et al., 2006, s. 51). En teknikk gruppeveilederne har god erfaring med for å få med hele gruppen og muliggjøre refleksjon er å benytte lytteteknikker og oppfølgingsspørsmål knyttet til gitt tema. Dette medvirker til at studentene må reflektere stadig dypere og man flytter samtalen fra det generelle til det mer spesifikke. På den måten kan man holde samtalen flytende og innenfor gitt tema. Gruppeveiledning kan bidra til muliggjøring av kompetanseutvikling både individuelt og kollektivt. Ved å tilstrebe et læringsfremmende klima legges det til rette for at studentene får en produktiv lærings situasjon der den enkelte student fritt kan eksponere sine uferdige tanker og undringer.

Gruppeveilederne benytter seg av kommunikasjonsstrategier for å støtte den enkelte student i sin tankeprosess og muliggjøre mestring og verdsette den enkeltes bidrag i gruppen. Dette for å tilpasse forutsetning for ny læring og utvikling, både individuelt og kollektivt (Angeltveit et al., 2006).

3.5.2 Omgivelser /rammer

Et godt læringsmiljø inneholder ulike faktorer (Angeltveit et al., 2006):

- *Lokalene og plassering:*
 - Gruppene anbefales gjennomført der læringen foregår, i denne sammenheng på praksisplassene – gjerne rullere mellom de ulike praksisplassene.
 - Å samle gruppen rundt et bord slik at alle har mulighet for øyekontakt bidrar til å skape mer nærhet i gruppen. Samt bevisst plassering av gruppeveileder for å ivareta gruppedynamikken.

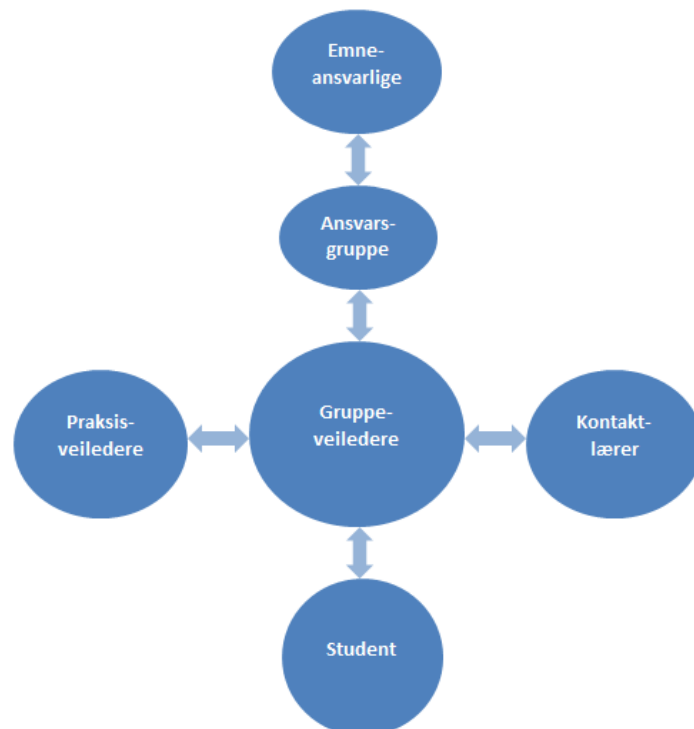
- *Enkel servering*, som for eksempel kaffe og te, frukt, nøtter eller lignende, kan hjelpe studentene til å «senke skuldrene» og «åpne refleksjonskanalene».

Våre erfaringer er at dette bidrar til å gi studentene positive følelser rundt gruppeveiledningen. Empiriske undersøkelser viser at positive følelser kan bidra til bredere tanke- og handlingsrepertoar, å fremme samarbeid, økt trygghet og utholdenhet (Berg & Ribe, 2013).

3.6. Samhandling med aktører knyttet til gruppeveiledningen

Samhandling med ulike aktører har vært essensielt for gjennomføringen av gruppeveiledningen. I tillegg er det viktig med forankring hos ledere både ved de ulike praksisplassene og ved utdanningen. Ledelsen bør informeres om GREP-modellen slik at utdanningsvirksomhet synliggjøres som en del av utdanningsansvaret begge parter har. Noen praksisplasser har en utdanningsseksjon med ansvar for all utdanningsvirksomhet. Disse bør informeres og holdes oppdatert om utdanningsvirksomheten som den enkelte faggruppe tilbyr sine studenter, inkludert gruppeveiledningen. Dette for å sikre en forankring og informasjonsflyt på flere nivåer. Videre følger en beskrivelse av samhandlingen mellom de ulike aktørene.

Figur 2: Samhandling med aktører knyttet til GREP-modellen



3.6.1 Overordnet drift av GREP-modellen

GREP-modellen har en overordnet ansvarsgruppe som består av utvalgte representanter fra praksis og OsloMet. Disse må ha et tett samarbeid med de emneansvarlige for de tre praksisemnene samt praksiskoordinator. Gruppeveiledningen samkjøres med praksisperiodens tidsplan. I tillegg er det viktig å skape rom for informasjonsutveksling og samarbeid, samt møtepunkter for å kunne diskutere tema knyttet til innholdet i refleksjonsgruppene oppimot aktuelle læringsutbytter og arbeidskrav.

3.6.2 Samarbeid mellom gruppeveilederne

Et kontinuerlig samarbeid mellom gruppeveilederne er nødvendig for å sikre drift og kvaliteten av GREP-modellen. Gruppeveilederne består av representanter for både utdanning og praksisfeltet. I forkant av studieåret utarbeides det et forslag til en timeplan hvor man samkjører gruppeveiledningen med øvrige dokumenter gjeldende for den aktuelle praksisperiode. Gruppeveilederne samarbeider om selve gjennomføringen basert på instruksjonsarkene gjeldene for aktuell praksisperiode (se tabell 2). Gruppeveilederne leder gruppene sammen og organiserer lokaler, bevertning og nødvendig utstyr. I tillegg utarbeides en oppsummeringsmail etter hver gruppe av gruppeveileder(e) fra praksis (se vedlegg 4) som sendes studenter, gruppeveiledere, praksisveiledere og kontaktlærer. Etter siste gruppesamling distribueres et evalueringsskjema til alle involverte; studentene og praksisveiledere. Resultatene er viktige for videreutvikling og kvalitetssikring av GREP-modellen.

3.6.3 Samarbeid med kontaktlærer

Kontaktlærer for studentene får informasjon om selve gruppeveiledningen og kopi av oppsummering av nøkkelpunkter fra gruppene på mail. Dette for at de skal være oppdatert på studentens læringsaktiviteter i praksis og aktuelle refleksjonsområder gruppen har vært innom i løpet av praksisperioden. Ved halvtidsvurderingen inngår temaene fra gruppeveiledningen som en del av samtalen. Kontaktlærer kan også være en av gruppeveilederne.

3.6.4 Samarbeidsmøte med praksisveilederne

Praksisveilederne blir innkalt til et samarbeidsmøte med gruppeveilederne før praksisperioden starter, minimum 1 uke før. Timeplan for gruppene i GREP-modellen gjennomgås med utdyping av hensikten med de ulike gruppesamlingene (se tabell 3 og 4), samt gjennomgang av gjeldene overordnede prosedyrer for praksisplassen, knyttet til for eksempel brannvarslingsrutiner, prosedyrer for hygiene og påkledning. Andre halvdel av møtet benyttes til refleksjon knyttet til rollen som praksisveileder. Dette møtet danner grunnlaget for samarbeidet underveis i praksis. Se instruksjonsark punkt 5.1. Samarbeidsmøte med praksisveilederne.

3.6.5 Veiledningssamtale – gruppeveileder fra praksis og praksisveileder.

Gruppeveilederne fra praksis har en samtale med hver enkelt praksisveileder før halvtidsevaluering. Hensikten med dette er å utveksle informasjon om hvordan studenten deltar i gruppen da gruppesamlingene er en del av læringsaktivitetene som inngår i vurderingen i praksis. Gruppeveilederne fra praksis kan ved behov veilede den aktuelle praksisveileder om hvordan tilrettelegge for læringsaktiviteter slik at de aktuelle læringsutbyttene oppnås. Se instruksjonsark punkt 5.8. Samtale knyttet til halvtidsvurdering.

3.6.6 Faglig forum for praksisveiledere

Etter endt praksisperiode arrangeres en samling for praksisveilederne. Hensikten er å skape et faglig forum som muliggjør refleksjon knyttet til praksisveilederrollen og aktuelle faglige temaer forbundet med rollen. Gruppeveilederne kan her ta utgangspunkt i metoden Debrifing som blant annet tar utgangspunkt i erfaringslæring fra Paul Moxnes (2000), der tanken er at læring ikke skjer før man reflekterer over konsekvensene av det som har skjedd. Forumet er en måte å bidra til at praksisveilederne får mulighet for kompetanseutvikling ved refleksjon knyttet til rollen. Det finnes ulike trinn i debrifingen og refleksjons spørsmål som f.eks. hvordan det har gått, hva man har lært, hva man kan ta med seg videre og hva ønsker man å endre. Individuelt Gruppearbeid i Plenum - IGP-metoden, kan benyttes ved at praksisveilederne tar utgangspunkt i sin *individuelle* erfaring, deler det i en mindre *gruppe* og deretter felles refleksjon i *plenum*. Dette er en metode som kan brukes i grupper der refleksjon organiseres som en prosess (Angeltveit et al., 2006, 94). Se instruksjonsark punkt 5.9 Faglig forum for praksisveiledere.

3.6.7 Skriftlig kommunikasjon

Et annet viktig element er å tilstrebe noe kontakt med aktørene mellom gruppene. Her anbefales det å benytte fellesmail eller andre felles kommunikasjonskanaler. Det utarbeides fellesmailer til alle aktuelle aktører. I forkant av praksisperioden er det hensiktsmessig å ønske velkommen til aktuell praksisplass, informere om GREP-modellen og forberede studentene på gjeldende prosedyrer på de aktuelle praksisstedene. I tillegg blir det en forberedelse til introduksjonsdagen som er første dag i praksis. Etter hver gruppe utarbeides en mail som kort oppsummerer hovedtemaene som er kommet frem under gruppen, samt informasjon om nødvendig forberedelse til neste gruppe. Aktuelle vedlegg i mailen kan for eksempel være aktuell litteratur og nettsider som forberedelse til neste gruppe. Hensikten er å få frem viktige elementer som er en del av studentenes læringsprosess og kan benyttes videre i samarbeid med praksisveileder og kontaktlærer. Se vedlegg 3 og 4.

4. LÆRINGSAKTIVITETER KNYTTET TIL GREP-MODELLEN

GREP-modellen inneholder ulike gruppesamlinger for studentene. I denne delen følger en beskrivelse av hver enkelt gruppe med hensikt og foreslått pedagogisk tilnærming.

Her følger oversiktstabeller over gruppesamlingene, gjeldende for praksisperiodene henholdsvis i andre og tredje studieår. Tabell 3 (2. års praksiser) og Tabell 4 (3. års praksis)

Tabell 3. Oversikt over gruppesamlingene i 2. studieår- ERGOPRA1 og ERGOPRA2

OVERSIKT OVER GJENNOMFØRING AV GRUPPESAMLINGENE 2. STUDIEÅR				
Tidspunkt	Høst 2. studieår	Vår 2. studieår		
Praksisperiode	ERGOPRA1 Somatisk helse ½ kull ERGOPRA2 Psykisk helse ½ kull	ERGOPRA1 Somatisk helse ½ kull ERGOPRA2 Psykisk helse ½ kull		
Varighet	10 uker	10 uker		
Anbefalt antall studenter: En gruppe bestående av inntil 6 studenter gjerne på tvers av fagområder. I noen temaer er det hensiktsmessig å slå sammen to grupper hvis det er mulig. I tabellen markeres dette som enkeltgruppe (6 studenter) eller storgruppe (12 studenter)				
Anbefalt tidspunkt i praksis-perioden*	Innhold	Hensikt	Kunnskaps-basert praksis	Gruppe-sammen-setning
Før praksis	Fellesmail til studenter og praksisveiledere Informasjon om gruppetilbudet	Kvalitetssikre informasjon		
Underveis - Etter hver gruppe-samling	Fellesmail til studenter og praksisveiledere Oppsummering av tema fra gruppesamlingen og informasjon om neste gruppesamling.	Kvalitetssikre informasjon og bidra til at temaene blir videreført i praksis		
Uke 1 1. dag i praksis	Introduksjonsdag	Kvalitetssikre informasjon Etablere «sette» gruppen		Storgruppe

Uke 2	Refleksjonsgruppe 1: Presentasjon av praksisstedet	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Erfaringsbasert Forskningsbasert	Enkeltgruppe
Uke 3-4	Refleksjonsgruppe 2 Metodisk bruk av aktivitet (MBA)	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Erfaringsbasert Brukerkunnskap Forskningsbasert	Enkeltgruppe
Uke 5-7	Kunnskapsbasert praksis Fremlegg av vitenskapelig artikkel	Kvalitetssikre læringsutbytte Arbeidskrav	Forskningsbasert Erfaringsbasert Brukerkunnskap	Enkeltgruppe Praksis-veilederne deltar i gruppen
Uke 8-9	Refleksjonsgruppe 3 Etikk og etisk refleksjon	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Forskningsbasert Erfaringsbasert.	Storgruppe

*Tidspunktene justeres i forhold til praksisperioden og tidsplan fra utdanningen

Tabell 4. Oversikt over gruppesamlinger i 3. studieår ERGOPRA3

OVERSIKT OVER GJENNOMFØRING AV GRUPPESAMLINGER I ERGOPRA 3				
Tidspunkt	Vinter 3. studieår			
Praksisperiode	ERGOPRA 3: Praksis- ergoterapifaglig yrkesutøvelse			
Varighet	10 uker			
Anbefalt antall studenter:				
En gruppe bestående av inntil 6 studenter gjerne på tvers av fagområder. I noen temaer er det hensiktsmessig å slå sammen to grupper hvis det er mulig. I tabellen markeres dette som enkeltgruppe (6 studenter) eller storgruppe (12 studenter)				
Anbefalt tidspunkt i praksis-perioden*	Innhold	Hensikt	Kunnskapsbasert praksis	Gruppe-sammen-setning
Før praksis	Fellesmail til studenter og praksisveiledere	Kvalitetssikre informasjon		

	Informasjon om gruppesamlingene			
Underveis - Etter hver gruppesamling	Fellesmail til studenter og praksisveiledere Oppsummering av tema fra gruppesamlingen og informasjon om neste gruppe.	Kvalitetssikre informasjon og bidra til at temaene blir videreført i praksis		
Uke 1 1. dag i praksis	Introduksjonsdag	Kvalitetssikre informasjon Etablere «sette» gruppen		Storgruppe
Uke 2	Refleksjonsgruppe 1: Presentasjon av praksisstedet	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Erfaringsbasert Forskningsbasert	Enkeltgruppe
Uke 3-4	Refleksjonsgruppe 2 Metodisk bruk av aktivitet	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Erfaringsbasert Brukerkunnskap Forskningsbasert	Enkeltgruppe
Uke 7-8	Refleksjonsgruppe 3 Klinisk resonnering og MBA	Kvalitetssikre læringsutbytte Refleksjon – integrere teori og praksis	Erfaringsbasert Brukerkunnskap Forskningsbasert	Enkeltgruppe

*Tidspunktene justeres i forhold til praksisperioden og tidsplan fra utdanningen

4.1 Introduksjonsdag studenter

1. dag i praksis møter studentene til en felles introduksjonsdag for sin gruppe. Hensikten er at alle studentene sikres samme informasjon ved oppstart av praksis samt legge grunnlag for et læringsfellesskap med trygge rammer. Introduksjonsdagen er starten på en gruppeprosess som vil vare over en gitt periode. Gruppeprosesser er avhengig av en startfase hvor man avklarer rammer og forventninger for prosessen, samt etablere relasjoner. Dette kalles også «den sosiale fasen» og hensikten er å skape en god gruppekultur og et trygt samhandlingsklima. Ved oppstart utarbeider gruppen i fellesskap regler for gruppen for å skape forståelse og avklare forventninger til gruppens medlemmer (Angeltveit et al., 2006). Som en del av

introduksjonsdagen blir det lagt opp til felles lunsj for studentene. Dette er også et ledd i å gi studentene mulighet for å bli kjent og skape rom for å etablere et gruppefelleskap for den kommende praksisperioden.

En annen hensikt med introduksjonsdagen er å støtte og avhjelpe praksisveileder som ifølge prosjektets kartleggingsdel hadde liten tid avsatt til forberedelse og mottak av studenter (Melhus & Jespersen, 2014). Gruppeveilederne leder dagen som er lagt opp som en kombinasjon mellom informasjon og refleksjon, både i plenum og i mindre grupper. Timeplan for gruppesamlingene gjennomgås med utdyping av hensikten med de ulike gruppene (se tabell 1 og 2). For å forberede praksis som læringsarena legger gruppeveilederne opp til refleksjon ved bruk av for eksempel IGP-metoden knyttet til aktuelle tema som for eksempel - helsepolitikk, sikkerhetsrutiner og helseetiske problemstillinger (Angeltveit et al., 2006). Se instruksjonsark punkt 5.2. Introduksjonsdag for ergoterapistudenter i praksis.

4.2 Refleksjonsgrupper

I løpet av praksisperiodene er det lagt opp til tre refleksjonsgrupper. Disse gruppene muliggjør refleksjon og bearbeiding av praksiserfaringene slik at de kan oppleves meningsfulle og bli kunnskap. Gjennom refleksjon kan studentene utvide sin forståelse av læringsutbyttene og se sammenhenger i faget og muliggjør overføring av læring til nye læringsaktiviteter. Utviklingen av faglig identitet og økt bevissthet om egen faglig kompetanse styrkes gjennom refleksjon. Studentene tar utgangspunkt i kasus fra reelle situasjoner på deres praksisplasser. Benyttelse av faglige begrep illustreres via kasus som gir studentene en utfyllende forståelse av begrepene, samt bidrar til økt innsikt i eget fag.

Gruppeveilederne kan benytte seg av tankegangen i IGP-metoden som fremgangsmåte. Studentene tar med seg sitt individuelle arbeid inn i gruppen der de får ulike perspektiv på tema som de i forkant har forberedt (Angeltveit et al., 2006, s. 94). Det at gruppeveilederne i denne prosessen er fra både utdanning og praksis fasiliterer et bredere perspektiv inn i gitt refleksjonstema. For at gruppeveilederne skal kunne bidra til en utviklende gruppesamtale, hvor både hver enkelte student og gruppen som helhet blir ivaretatt, jobber de ut i fra nøkkelpunkter for gruppecoaching. Ved aktiv lytting og tilbakemelding leder og vedlikeholder gruppeveilederne prosessen og ivaretar at gruppen holder seg til gitt fellestema.

Gruppeveilederne innleder hver samling med å avklare dagens gruppeprosess, tema og aktørenes roller. Det er viktig at gruppeveilederne har fokus på studentenes ulike ferdigheter og mellommenneskelige forhold, samt opprettholde et godt læringsklima igjennom hver gruppe. Gjennom denne manualen er det utarbeidet en systematikk for å sikre at gruppen når målene innenfor tidsramme og valgt metode (Amundsen, 1999). Som en del av systematikken er det utarbeidet instruksjonsark for hver enkelt gruppe, som blant annet inneholder tidsramme og tema knyttet til læringsutbytte og aktuelle spørsmål som kan benyttes under refleksjonen. Videre beskrives hver enkelt gruppe med henvisning til gjeldende instruksjonsark i kapittel 5.

4.2.1 Refleksjonsgruppe 1: Praksisstedets rammer og organisasjon på ulike nivå

Tema for første refleksjonsgruppe er presentasjon av den enkelte students praksissted. Læringsutbyttene omhandler at studentene skal tilegne seg kunnskap om praksisplassen, organisering, rammefaktorer og lover som innvirker på fagutøvelsen (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018). Som utgangspunkt for grupperefleksjon, presenterer hver student sin individuelle praksisplass for de andre i gruppen. Dette tema gir studentene mulighet til å trene på formidling av fagidentitet og utøvelse, samt bevisstgjøring av yrkesrollen (Nymo, 2015). Se instruksjonsark punkt 5.3. Refleksjonsgruppe 1: Presentasjon av praksisstedet.

4.2.2 Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet

Tema for andre refleksjonsgruppe er hvordan ergoterapeuter benytter aktiviteter i praksis. Læringsutbyttet om metodisk bruk av aktivitet er grunnlaget for refleksjonsgruppe to: «Studenten kan anvende og begrunne metodisk bruk av aktivitet basert på aktivitetsanalyse» (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018, s. 23). I forkant av gruppesamlingen skal studentene individuelt ha benyttet metodisk bruk av aktivitet i kartlegging eller behandling på sin praksisplass. Med utgangspunkt i de ulike kasusene, reflekteres det rundt begrunnelse for valgt aktivitet, valgt terapeutisk tilnærming i forhold til klient og aktivitetsanalyse, både form og utførelse. Et viktig perspektiv er hva de kan bruke observasjonene til videre (Ellingham, Clark, & Jespersen, 2015). Det reflekteres i tillegg rundt aktuell teori knyttet til metodisk bruk av aktivitet og hvordan studentene har benyttet arbeidsprosessmodeller (f.eks. CPPF) samt anvendelse av ergoterapimodeller (f.eks. MOHO og CMOP-E) under arbeidet. Se instruksjonsark punkt 5.4. Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet

4.2.3 Refleksjonsgruppe 3a: Etikk og etisk refleksjon (ERGOPRA1 og ERGOPRA2)

Tema for tredje refleksjonsgruppe i 2. studieår er relatert til læringsutbytte knyttet til etikk hvor studenten skal identifisere og reflektere over faglige og etiske problemstillinger og

dilemmaer i praksis (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018). Før gruppen sender studentene inn en mail til gruppeveilederne med en etisk problemstilling de har opplevd under praksisperioden. Gruppeveilederne sorterer disse, lager en oversikt og deler studentene i grupper. Da dette er en av de aktuelle storgruppene kan man med fordel sette sammen grupper med studenter fra ulike fagområder eller praksisplasser. For eksempel blande studenter fra somatisk og psykisk helsepraksis. For å tilrettelegge for en god gruppedynamikk bestemmes sammensetningen av gruppene både ut i fra tema og deltagere. Som utgangspunkt for felles refleksjon, presenterer hver student kort sitt dilemma for de andre i gruppen. Deretter velger gruppen ut ett tema som de diskuterer mer i dybden ut fra «Etisk refleksjonsmodell» (Eide & Eide, 2017, s. 96). Avslutningsvis presenteres og reflekteres det i plenum, hvor man i tillegg knytter dilemmaet oppimot aktuell litteratur. Se instruksjonsark punkt 5.5. Refleksjonsgruppe 3a: Etikk og etisk refleksjon

4.2.4 Refleksjonsgruppe 3b: Klinisk resonnering og metodisk bruk av aktivitet (ERGOPRA3)

Tema for tredje refleksjonsgruppe i 3. studieår er knyttet til læringsutbytte om metodisk bruk av aktivitet og klinisk resonnering. MBA er kjernekompetanse i ergoterapi som er viktig å oppøve mengdetrening på. Derav blir dette utgangspunkt for den kliniske resonneringen. I forkant av gruppen skal studentene ha forberedt et kasus som blir utgangspunkt for den kliniske resonneringen. Studenten skal anvende en modell for å resonnerer klinisk rundt en konkret aktivitetssituasjon (MBA) de har gjennomført med bruker. Se instruksjonsark punkt 5.6. Refleksjonsgruppe 3b: Klinisk resonnering og MBA.

4.3 Kunnskapsbasert praksis: Fremlegg av vitenskapelig artikkel

Gruppesamlingene er utarbeidet med tanke på å ivareta alle de tre kunnskapskildene i kunnskapsbasert praksis. En arbeidsoppgave i praksis ved OsloMet er å finne minimum to vitenskapelige artikler relevant for praksisstedet. En av artiklene skal legges frem på praksisplassen. I læringsutbyttene fokuseres det på at studentene skal kunne søke opp, diskutere og anvende faglitteratur, artikler og forskningsresultater i forhold til aktuelle brukere, problemstillinger og oppgaver ved praksisstedet (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018).

Denne gruppesamlingen har fokus på hvordan benytte kunnskap og erfaring i å søke og lese forskningsartikler. I denne gruppen deltar både studentene, deres praksisveiledere i tillegg til gruppeveilederne. Studentene søker og gransker en individuelt valgt artikkel og sender denne

til medstudenter, praksisveiledere og gruppeveiledere i forkant av gruppen. Deretter leser alle gruppeaktørene alle studentenes abstrakter, samt at praksisveileder leser «sin» students artikkel i sin helhet. Hver student legger individuelt frem sin artikkel i gruppen og innleder til faglig diskusjon i plenum. Gruppeveilederne tilrettelegger for diskusjon og refleksjon for å få frem innholdet, styrker og svakheter i artikkelen og vurderingen av nytteverdien for praksis. Denne gruppen muliggjør et større fagforum der praksisveilederne kan være rollemodeller og studentene får øvelse i diskusjon og refleksjon med kompetente fagutøvere (Nymo, 2015). Se instruksjonsark punkt 5.7. Forskningsbasert praksis: Fremlegg forskningsartikkel.

5. INSTRUKSJONSARK FOR LÆRINGSAKTIVITETENE I GREP-MODELLEN

Som en del av kvalitetssikringen av gruppesamlingene er det utarbeidet instruksjonsark for hver gruppe. Hensikten er at gruppeveiledere benytter instruksjonsarkene for å sikre mest mulig likt innhold, bidra til struktur og en tidsfordeling for å sikre at alle studentene får mulighet til å delta.

Hvert ark inneholder informasjon om praksisperiode, møtetidspunkt, varighet og møtested. Videre inneholder instruksjonsarkene bakgrunn med henvisning til læringsutbytter for aktuell gruppe, informasjon om tema og aktuelle forberedelser som må gjøres i forkant av gruppene. Refleksjonsgruppens instruksjonsark inneholder forslag til spørsmål som kan bidra til å skape dialog og refleksjoner knyttet til de aktuelle læringsutbytter. Det er også satt opp forslag til aktuell litteratur for gruppeveilederne, samt plass til å notere. På slutten av hvert instruksjonsark er det beskrevet hva gruppeveiledere skal gjøre i etterkant av gruppen.

5.1. Samarbeidsmøte for praksisveilederne

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 2 ½ time

Tid: (obs. noen steder kan det være behov for oppmøte 10 min før gruppestart)

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Samarbeidsmøtet er utgangspunkt for oppstart av gruppetilbudet. Fokus er praksisplassen som læringsarena. Hensikten med samarbeidsmøtet er:

- å samle praksisveilederne for å kvalitetssikre essensiell informasjon knyttet til praksis
- å gi alle praksisveilederne samme informasjon på overordnet nivå knyttet til det aktuelle praksisemnet
- refleksjon og bevisstgjøring av veilederrollen
- å etablere et samarbeid mellom praksisveilederne
- å etablere et samarbeid mellom gruppeveilederne og praksisveilederne

Aktuell litteratur:

- Helsepersonelloven
- Arbeidsmiljøloven
- Lov om spesialisthelsetjenesten
- Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester
- Prosedyrer og retningslinjer for den enkelte praksisplass
- Programplan gjeldende for aktuelt kull

Forberedelse:

Gruppeveilederne sender innkalling til samarbeidsmøtet seinest tre uker i forkant. Utdypet informasjon om gruppetilbudet og timeplan til praksisveilederne i gruppetilbudet sendes seinest én uke før samarbeidsmøtet.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Gruppeveilederne leder dagen. Den baserer seg på en kombinasjon av informasjon og refleksjon.

Samarbeidsmøtet kan gjennomføres på morgenen som et frokost-møte eller på ettermiddag. Viktig å etablere et godt samarbeidsklima med praksisveilederne.

Varighet: 2,5 timer. Fordeling av tiden må tilpasses i forhold til gruppestørrelse.

Tid – ca.	Innhold/Tema	Ansvarlig
15 min	Velkommen og plan for dagen og presentasjon Gruppe- og praksisveiledere presentere seg selv med utgangspunkt i; <ul style="list-style-type: none">- Hvor jobber du?- Hvor mange ganger har du hatt student?- Hvor mange studenter skal du ha?- Kjennskap til gruppeopplegget?	
20 min	Informasjon om GREP og gjennomgang av læringsaktivitetene <ul style="list-style-type: none">• Hensikt med GREP• Gjennomgang av timeplan for gruppesamlingene• Relatere til samarbeidsavtalen og utviklingsplan - læringsutbytte og arbeidsoppgaver• Samarbeid underveis i praksis: mail og samtale før halvtidsvurdering• De ukene det er refleksjonsgruppe kan det erstatte den avsatte timen med individuell veiledning	
30 min	Juss, prosedyrer og tilrettelegginger for at praksisplassen også skal fungere som en læringsarena Studenter regnes som ansatt – dvs.- de må forholde seg til retningslinjer/prosedyrer – både overordnet og det spesifikke for den enkelte arbeidsplass. Disse temaene gjennomgås med studentene på introduksjonsdagen i gruppe på et overordnet nivå: <ul style="list-style-type: none">- HLR kurs tatt på utdanning - varslingsrutiner på praksisplassen viktig- Vaksiner grunnpakke og BCG, hepatitt og influensa- MRSA og tub signert på utdanningen- Hygiene og arbeidsantrekk- Taushetsplikt, signert på utdanning- Sosiale medier, Snus/tobakk- NB e-læring obligatorisk på noen arbeidsplasser- Brannvern	

	<ul style="list-style-type: none"> - Brannsjekklisen skal gjennomføres og signeres – praksisveileder/leder plikter å sørge for at student får opplæring med brannansvarlig - Skikkethet <p>Dere som praksisveiledere har ansvar for å sjekke ut og tilrettelegge for opplæring knyttet til disse punktene i samarbeid med studenten og leder.</p>	
10-15 min	PAUSE	
60 min	<p>Praksisveilerrollen - praksisplassen som læringsarena</p> <p>Refleksjon om tema praksisveilerrollen – refleksjon ved bruk av f.eks. IGP metoden. Jobbe litt Individuelt, litt i Gruppe og i Plenum. Det individuelle arbeidet danner grunnlag for gruppearbeidet, gruppearbeidet danner grunnlag for plenumsdelen.</p> <p>(Husk å ha spørsmålene på tavle eller på ark som deles ut.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Hensikt er å tilstrebe at:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alle blir ivaretatt og føler seg sett og hørt • alle skal føle større eierskap til tema • alle får flere perspektiv omkring praksisveilerrollen • alle får felles læring <p>Gruppeveilederne har satt sammen gruppene.</p> <p>Noen av gruppeveilederne går rundt til de enkelte gruppene for klarering og justere kursen. Prosessveiledning.</p> <p>Hva forbinder du med læringsaktiviteter?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuelt: 3 min Praksisveilederen skriver på lapp 2. Summegruppe 2-3 i hver gruppe: 8 min 3. Plenum: 12 min <p>Hvordan kan du som praksisveileder tilrettelegge for læringsaktiviteter i aktuell praksisperiode?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuelt: 2 min Praksisveilederen skriver på lapp 2. Summegruppe 2-3 i hver gruppe: 8 min 3. Plenum: 15 min 	

	<p>Oppsummering (12 min)</p> <p><i>Husk: Fokus er på læringsaktiviteter med utgangspunkt i læringsutbyttene. Studenten behøver ikke å delta i alle arbeidsoppgaver som praksisveileder er involvert i.</i></p>	
10 min	Informasjon om Fagligforum for praksisveiledere etter endt praksis	

Forslag til refleksjonsspørsmål:

- Hvilken type læringsarena er din arbeidsplass?
- Hvordan tilrettelegge for gode læringsaktiviteter?
- Hva trenger studenten å involvere seg i knyttet til aktuell læring og hva kan vedkommende skjermes fra, som for eksempel omorganisering, sykefravær osv.?
- Hvor er studenten i sin læringsprosess?
- Hvordan lærer studenten- har den behov for mer egentid eller trenger den mer demo?
- Hvordan muliggjøre læring for den enkelte student? For eksempel: hvor hektisk timeplan skal det legges opp til? Må studenten være med på alt praksisveileder gjør og hvor mange ganger per aktivitet?
- Hvordan påvirkes utøvelsen av praksisveilederrollen i forhold til egne erfaringer, emosjoner, verdier?
- Hvilke elementer er viktig er tilstede for deg som praksisveileder for at du skal kunne utøve denne rollen på best mulig måte?

Notat: (kort oppsummering/evaluering av innhold – tanker om endring)

Etter gruppen:

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Gjøres rett etter gruppen. Gruppeveilederne fra praksis sender referat til praksisveiledere.

5.2. Introduksjonsdag for ergoterapistudentene i praksis

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 – 3 ½ time

Tid:

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Alle studentene som deltar i GREP har felles oppmøte første dag i praksis. Gruppeveilederne leder dagen som er lagt opp som kombinasjon mellom informasjon og refleksjon, både i plenum og i mindre grupper.

Hensikten er at alle studentene sikres samme informasjon ved oppstart av praksis samt legge grunnlag for et læringsfelleskap med trygge rammer. Introduksjonsdagen er starten på en gruppeprosess som vil vare over en gitt periode. Som en del av introduksjonsdagen blir det lagt opp til felles lunsj for studentene. Dette er også et ledd i å gi studentene mulighet for å bli kjent og skape rom for å etablere et gruppefelleskap.

Aktuell litteratur:

- Nettsider om praksisstedet
- Helsepersonelloven
- Arbeidsmiljøloven
- Lov om spesialisthelsetjenesten
- Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester
- Prosedyrer og retningslinjer for den enkelte praksisplass
- Programplan gjeldende for aktuelt kull

Forberedelse:

Gruppeveileder i praksis sender ut informasjonsmail om gruppetilbudet ved aktuell/aktuelle praksisplasser, timeplan for opplegget og nødvendige papirer fra praksisstedet som studentene må ha i forkant av praksisperioden. De aktuelle praksisveilederne og kontaktlærere får kopi av mailen. Dette gjøres ca. 2 uker før praksisstart.

Studentene skal ha lest informasjonsmail fra gruppeveilederne og lest om praksisstedet. Studenten tar med utfylte papirer gjeldende for sitt praksissted.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne

- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Gruppeveilederne leder dagen som er en blanding av informasjon og refleksjon. Lokaler med mulighet for smågrupper hvis antallet er over 6 personer.

Varighet 3 – 3 ½. Varighet og fordeling av tiden må tilpasses i forhold til gruppestørrelse og praksisperiode. I 3. praksisperiode kan tiden til refleksjon og summing økes, da informasjonsdelen er mer kjent og kan minimeres. Temaene graderes også i forhold til hvilken praksisperiode det gjelder.

Tid - ca	Innhold/Tema	Ansvarlig
20 min	<p>Velkommen og plan for dagen</p> <p>Presentasjon av studenter og gruppeveiledere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppeveilederne presenterer seg • Studentene presenterer seg: navn, praksisplass/avdeling, arbeidserfaring, tidligere praksis, interesser • Sende rundt kontaktinformasjons skjema, legg inn ønsket mailadresse. Oppdatert liste sendes ut til ALLE studenter, praksisveiledere og kontaktlærere – vedlegg i referatet 	
40 min	<p>Informasjon om GREP og gjennomgang av læringsaktivitetene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hensikt med GREP • Gjennomgang av timeplan for gruppesamlingene • Relatere til samarbeidsavtalen og utviklingsplan - læringsutbytte og arbeidsoppgaver • Samarbeid underveis i praksis: mail og samtale før halvtidsvurdering • De ukene det er refleksjonsgruppe kan det erstatte den avsatte timen til individuell veiledning på praksisplassen 	
15 min	PAUSE	
20 min	<p>Praksisplassen som læringsarena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitetsfokus – kjernekompetansen i ergoterapi • Hensikten er å lære ergoterapi med utgangspunkt i denne praksisplassen <i>Husk: Fokus er på læringsaktiviteter med utgangspunkt i læringsutbyttene. Studenten behøver ikke å delta i alle arbeidsoppgaver som praksisveileder er involvert i.</i> • Hvordan lærer du best? Individuelt: Noter på ark. Plenum m/tavle <i>Ta med til praksisveileder - samarbeidsavtale</i> 	

30 min	<p>Forventninger til gruppeveiledningene</p> <p>Individuelt: Forventninger til gruppeveiledningene? Noter på ark.</p> <p>Summe i smågrupper: <i>Hvordan kan gruppeveiledningen bidra til din læring i praksis? Hva forventer du av de andre i gruppen, deg selv og gruppeveilederne?</i></p> <p>Plenum: Oppsummere studentenes forventninger - skrive på tavle etc. Gruppeveiledernes forventninger.</p> <p>Dette danner utgangspunkt for Grupperegler som blir gjeldende for perioden.</p>	
10 min	PAUSE	
15 min	<p>Retningslinjer, prosedyrer osv. gjeldende i praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når du er student regnes du som ansatt, dvs. du må forholde deg til retningslinjer/prosedyrer – både overordnet og det spesifikke for den enkelte arbeidsplass. Gjennomgang i gruppen er på overordnet nivå. • E-læring – noen steder skal dette vært gjort før praksis, evt. 1. uke i praksis. <p>Gruppeveilederne tilpasser info. og spørsmål til den enkelte gruppen</p> <p>Overordnet gjennomgang i plenum:</p> <p>I 1. praksisperiode kreves mer gjennomgang enn i 2. og 3. praksisperiode der det legges opp til mere summegrupper + plenum.</p> <p><i>Er det noen som har erfaringer med temaene. Hvorfor er dette viktig?</i></p> <p><u>Brannvern:</u> Henvis til at det finnes rutiner/retningslinjer for: Slukningsutstyr Møteplass Varslingsrutiner</p> <p><u>HLR:</u> Etterspørre om de har tatt HLR kurs på utdanningen. Informasjon om hvordan erstatte mangler hvis studenten ikke har deltatt på HLR-kurs. Hvordan og når varsle på din praksisplass.</p>	

	<p><u>Vaksiner:</u> Barnevaksiner må oppdateres hvert 10. år!</p> <p>Ikke alle har barnevaksinene: - noen velger å ikke vaksinere seg - ikke samme praksis med vaksinasjon i andre land</p> <p>Må si fra til praksisveileder hvis en ikke har alle vaksiner – evt. forholdsregler som må tas.</p> <p>MRSA og tuberkulose. Hepatitt A og B og influensavaksine anbefales.</p> <p>Sjekk «mine vaksiner.no». Tid for vaksinasjon kan bestilles på SIO eller fastlege</p>	
20 min	<p>Erfaringer – tanker og refleksjoner rundt følgende tema: (Summe to og to + plenum på hvert tema – henvis til aktuelle retningslinjer/prosedyrer)</p> <p><u>Hygiene og arbeidsantrekk:</u> Summe to og to + plenum m/tavle</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-læring håndhygiene - Klær, Privat - uniform - smykker, lukt, hår <p><u>Taushetsplikt:</u> Summe to og to + plenum m/tavle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevisstgjøring for konsekvenser i praksis <p><u>Sosiale medier:</u> Summe to og to + plenum m/tavle</p> <p>Kunnskapskilde - hente info. Utfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pårørende tar bilder/filmer – vi har lov til å sette grenser, si nei. Har ikke kontroll på hva det brukes til - Venneforespørsel fra pasienter og pårørende - Obs. egen aktivitet på sosiale medier, etikk og taushetsplikt <p>Digitale historier – husk taushetsplikt</p> <p><u>Snus/tobakk:</u> Summe to og to + plenum m/tavle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tobakk – følg regler - Snus og annet i munnen – anbefaler ikke å ha noe i munnen når du er sammen med pasienter eller kollegaer. På kontoret – OK <p><u>Skikkethet:</u> Informasjon</p> <p>Vis til skjema og retningslinjer som sier noe om hva man blir vurdert på. F.eks. at man følger praksisstedets prosedyrer og retningslinjer, samt opptrer på en høflig og profesjonell måte.</p>	
10 min	<p>Oppsummering og forberedelse til neste gruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppsummere 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Informere om kontakt underveis og samarbeid med praksisveilederne - Informere om neste gruppesamling (vis til info gitt under gjennomgang timeplan) 	
	Felleslunsj for studentene (starte gruppetilhørigheten)	

Notater: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen:

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Gjøres rett etter gruppen. Gruppeveilederne fra praksis sender referat fra introduksjonsdagen, samt info om neste gruppe på mail til studenter med kopi til praksisveiledere og kontaktlærere. Oppdatert liste over praksisveiledere og studenter sendes til alle studenter, praksisveiledere og kontaktlærere. Vedlegg til referatet sammen med eventuelle justeringer av timeplan og andre aktuelle papirer nevnt i dagens gruppe.

5.3. Refleksjonsgruppe 1: Presentasjon av praksisstedet

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 timer

Sted:

Tid:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Læringsutbytte:

ERGOPRA 1 og 2:

Studenten

- kan beskrive ergoterapiens plassering innenfor praksisstedets rammer og organisering på ulike nivåer (*høst og vår*)
- kan redegjøre for hvordan organisatoriske og strukturelle forhold virker inn på ergoterapiens virksomhet på praksisstedet (*vår*)
- har kunnskap om aktuelle brukergrupper, problemstillinger og ergoterapeutiske metoder ved praksisstedet (*høst og vår*)

ERGOPRA3:

Studenten

- kan gjøre rede for organisatoriske og strukturelle forhold som virker inn på yrkesutøvelsen ved praksisstedet
- kan gjøre rede for aktuelle lover og rammebetingelser

Fra Programplan 2018 (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018)

Tema for denne gruppesamlingen er å presentere den enkelte students praksissted: organisering og rammer, aktuelle brukergrupper, aktivitetsutfordringer og kartlegging og intervensjonsmetoder.

Hensikten med gruppen:

- Etablere gruppen, få innblikk i de ulike praksisstedene. Alle studentene må presentere noe i gruppen
- Tema muliggjør trening på formidling og bevisstgjøring av yrkesutøvelsen
- Tydeliggjøring av aktivitetsfokuset på den enkelte praksisplass med fokus på kjernekompetansen i ergoterapi
- Denne gruppen bidrar til å legge grunnlaget for videre refleksjon og forståelse av metodisk bruk av aktivitet ut fra praksisstedets organisering og rammer

Aktuell litteratur:

- Organisasjonskart – nettsider om praksisstedet
- Intropermer på praksisstedene
- Samhandlingsreformen
- Nasjonale retningslinjer
- Aktuelle lover og retningslinjer

Forberedelse:

Studentene setter seg inn i praksisstedets rammer og organisering og tar med et notat til gruppesamlingen som utgangspunkt for presentasjonen, jamfør læringsutbytter.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring

Gjennomføringen deles i to:

1. Overordnet organisering – på den aktuelle praksisplassen + behandlingsskjeden
Summe 2 og 2 ca. 5 min. ERGOPRA1 og ERGOPRA2

1. Lover og rammebetingelser ERGOPRA3

Oppsummer i plenum på tavle 10 min

2. Fremlegg av aktuell praksisplass – ergoterapi

Som utgangspunkt for felles refleksjon presenterer hver student sin praksisplass for de andre i gruppen. Hver student får ca. 10 min til presentasjonen og ca. 10 min til diskusjon/refleksjon. I tillegg til å presentere praksisstedet er det viktig at studentene også tenker gjennom hvilken betydning ulike rammer og organisering har for ergoterapeutens fagutøvelse.

Det er gruppeveilederens ansvar å styre gjennomgangen.

15 min	Komme på plass i rommet – Velkommen Hvordan har dere det i praksis? Innledning til gjennomføringen.	
15 min	<ul style="list-style-type: none">• Overordnet organisering – på den aktuelle praksisplassen + behandlingsskjeden. Summe 2 og 2 ca. 5 min + plenum ca.10 min. ERGOPRA1 og ERGOPRA2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lover og rammebetingelser Plenum ca. 15 min. ERGOPRA3 	
10 min	Pause	
20 min	Student 1	
20 min	Student 2	
20 min	Student 3	
10 min	Pause	
20 min	Student 4	
20 min	Student 5	
20 min	Student 6	
10 min	<p>Oppsummering og avslutning</p> <p>Runde: Hva sitter du igjen med etter samlingen i dag? Nevn to ting.</p> <p>Informasjon om neste gruppesamling:</p> <p>Refleksjonsgruppe 2.: Metodisk bruk av aktivitet</p> <p>Tid: Sted: Forberedelse: Ta med kasus – av en aktivitetssituasjon du som student har gjennomført med pasient/bruker (MBA). Beskriv gjennomføringen. Relater til arbeidsprosessen (kartlegging – behandling) hvorfor valgte du akkurat denne aktiviteten osv. og aktivitetsanalyse. Dette blir utgangspunkt for refleksjon i gruppen. Kun 10 min til å legge frem.</p>	

Forslag til refleksjonsspørsmål/tema:

Dette er forslag til aktuelle refleksjonsspørsmål. Behov for mer spesifikke spørsmål knyttet til den aktuelle gruppen må planlegges i fellesskap mellom gruppeveilederne.

I tillegg er det behov for en differensiering i forhold til hvilken praksisperiode det dreier seg om, jamfør læringsutbytter.

- Praksisplassens **plassering i helsevesenet?** Lansdekkene/lokal funksjon – Hvilken betydning har dette for ergoterapivirkningen?
- Hvor i **behandlingskjeden** befinner praksisplassen seg? Forventninger til tjenestens tilbud. Henvisninger.
- **Om ergoterapitjenesten – organisering:**
 - o På hvilke avdeling jobber ergoterapeutene – og hvor jobber din praksisveileder – ergoterapeutens rolle?
 - o På hvilken måte jobber ergoterapeutene? Tverrfaglig team, monofaglig
 - o Hvor er de **plassert – lokaler?**
 - o Hvem er **leder?**
 - o **Antall** ergoterapeuter og antall pasienter?
 - o Hvilke diagnoser og aktivitetsutfordringer?
 - o Hvilke pasienter får ergoterapi?
 - o Hvor henvises bruker/pasient fra, og hvordan bestemmes det hvem som får ergoterapi? Vedtaksbasert? Bestiller – utfører? Diagnosebasert?
 - o Hvor skal pasient/bruker videre?
 - o Hva er gjennomsnittlig liggetid?
 - o Samarbeid med kommune, bydel, spesialisthelsetjeneste, fastlege osv.?
 - o Hvordan foregår fagutvikling?
- Hva er **målsettingen** på ulike nivå (institusjonen, avdelingen, ergoterapitjenesten, pasientens) og hvordan tilrettelegger **ergoterapeuten** sitt arbeid ut fra dette? Hvorvidt er dette synlig og sammenfallende?
- Hva er **hensikten med de ulike aktivitetene** på praksisplassen?
- Hvilke **diagnoser** er gjeldende for den aktuelle praksisplassen? Beskriv ergoterapitilbudet for denne pasientgruppen. (gruppe – individuell, frivillig – tvangsinnlagt)
- Hvilke **kartleggingsredskaper og metoder** anvendes på praksisplassen? Hva måles – kartlegges? (MAO) For hvem er redskapet utviklet? Er redskapet validert? Hva måler redskapet og hvordan benyttes resultatene videre? Nivå: **funksjon/aktivitet/deltagelse (MBA)** Hva legges i funksjon (kroppsfunksjon eller å fungere)?
- **Kjernekompetansen i ergoterapi**
Hvordan synliggjøres aktivitetsperspektivet i utførelse og dokumentasjon?
Utfordre studentene på hva er aktivitet – få frem aktivitetsperspektivet (MAO) – versus tiltaksorientert. **Hva inngår i aktiviteten** – start og slutt - trinnanalyse.
- **Dokumentasjon**
- **Tverrprofesjonelt samarbeid**
- **Nasjonale retningslinjer og Samhandlingsreformen**

Notat: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen:

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Ta utgangspunkt i refleksjonsspørsmålene. Gjøres rett etter gruppen eller avtal ny tid. Gruppeveilederne fra praksis sender referat til studenter med kopi til praksisveiledere med oversikt over tema som ble tatt opp til refleksjon i gruppen. Sendes i samme mail som skriftlig info om neste gruppe. Oppsummeringsmailen kan blant annet være nyttig for praksisveilederne som får en oversikt over tema studentene har vært innom, samt mulighet til videre drøfting i veiledningstimene.

5.4. Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 timer

Tid:

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Læringsutbytte:

ERGOPRA 1 og 2

Studenten kan

- anvende og begrunne metodisk bruk av aktivitet basert på aktivitetsanalyse

ERGOPRA3

Studenten kan

- arbeide kunnskapsbasert og selvstendig i utredning, intervensjon, dokumentasjon og evaluering på individ, gruppe og/eller systemnivå

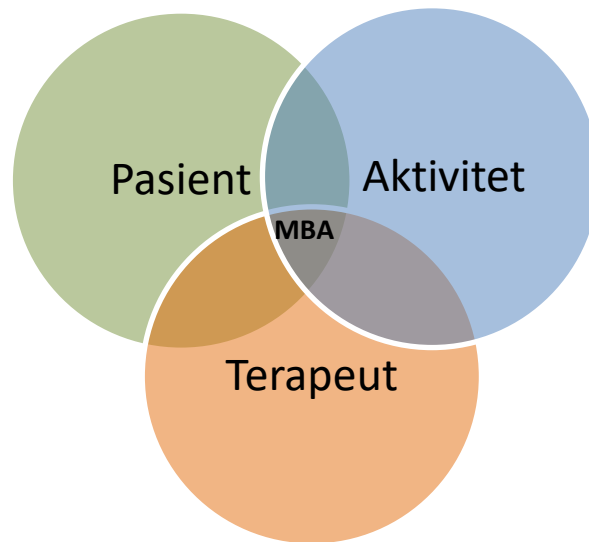
Fra Programplan 2018 (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018)

Tema for denne gruppesamlingen er metodisk bruk av aktivitet – hvordan benyttes aktiviteter i praksis?

Metodisk bruk av aktivitet diskuteres og belyses med utgangspunkt i de ulike kasuistikkene/erfaringene. Fokus er på å forstå de ulike elementene i metodisk bruk av aktivitet **Pasient-aktivitet-terapeut og omgivelser**. Det reflekteres rundt **begrunnelse** for valgt aktivitet, valgt **terapeutisk** tilnærming i forhold til klient og **aktivitetsanalyse**, både form og utførelse og **hva videre** og **formidling/dokumentasjon**. Det reflekteres i tillegg rundt aktuell litteratur knyttet til metodisk bruk av aktivitet og hvordan studentene har benyttet arbeidsmodellen under arbeidet.

Metodisk bruk av aktivitet: «Det er en situasjon der terapeuten med hjelp av aktivitetsanalyse graderer aktiviteten og tilrettelegger omgivelsene og egen fremgangsmåte ut fra pasientens funksjonsnivå for å nå sitt mål. Det er en konkret aktivitetssituasjon som krever et systematisk/metodisk forarbeid med stor kjennskap til aktiviteten, pasienten, omgivelsene og tilhørende fagspesifikke behandlingsprinsipper og teorier.» (Andersson, 2009, s. 40-41)

Omgivelse/miljø



Aktuell litteratur:

- Artikkel: Metodisk bruk av aktivitet i ergoterapi. L.Andersson.(2009). Pensum ERGOPRA1
- PP oppsummering SYE-prosjekt – ERGO1000
- PP Metodisk bruk av aktivitet. Irma P. Praksissamling ERGOPRA1 og ERGOPRA2 - Vår
- EVA- manual. B.Ellingham, E.G.Clark, L.F.Jespersen (2015) Pensum ERGO1000
- OTIPM A.G.Fisher s.163-192 Motorisk, procesuelle og sociale interaksjonsfærdigheter. Pensum ERGO1000
- Powerful practice. A model for Authentic Occupational Therapy. A.G.Fisher og Abby Marterella. (2019) Kap. 4
- Klinisk resonnering i ergoterapi. T.Bonsaksen og B.Ellingham (2017) og PP Klinisk resonnering Brian E. Praksissamling ERGOPRA1 og ERGOPRA2 - Høst og Vår
- Terapeutiske modi - 2 artikler:
The Intentional Relationship Model. Bonsaksen, Vøllestad, Taylor (2013)
Interpersonlig resonnering. Vøllestad, Torgrimsen, Öqvist, Bonsaksen (2014)

Forberedelse:

I forkant av gruppen skal studentene ha benyttet metodisk bruk av aktivitet i kartlegging eller behandling på sin praksisplass. Eksemplet relateres til arbeidsprosessmodell (f.eks. CPPF) og blir utgangspunkt for refleksjon rundt metodisk bruk av aktivitet på gruppesamling. Med utgangspunkt i de ulike kasuistikkene reflekterer de i gruppen rundt begrunnelse for valgt aktivitet, valgt terapeutisk tilnærming i forhold til klient og aktivitetsanalyse, både form og utførelse og hva de kan bruke observasjonene til videre.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet

- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Formen på gjennomføringen er avhengig av størrelsen på gruppene. Der det er mindre grupper kan alle legge frem sitt kasus med refleksjon etter hvert fremlegg. Der det er større grupper er det ofte ikke tid til at alle studentene får lagt frem sitt kasus i sin helhet. Det er viktig at de som da ikke får lagt frem bidrar med erfaringer fra sine forberedte kasuistikker inn i refleksjonen.

Det er gruppeveilederens ansvar å styre prosessen. Her kommer forslag til tidsplan og refleksjonsspørsmål.

10 min	Hvordan har de det i praksis så langt? Innledning til gjennomføringen og plan for dagen	Student rekkefølge:
45 min	Én student begynner med å legge frem sin kasuistikk. Reflekter rundt eksemplene som studenten presenterer – alle studentene bidrar med sine erfaringer og kommentarer inn i gruppen	1. 2.
10 min	Pause	
45 min	Fortsette fremlegg og refleksjon	3. 4.
10 min	Pause	
45 min	Fortsette fremlegg og refleksjon	5. 6.
10 min	Oppsummering Hva er det som gjør at det blir metodisk bruk av aktivitet? Relater til sirklene og definisjon MBA (Andersson 2009) – oppsummer på tavle/flippover Studentene svarer – skriv stikkord på tavle. Runde: Hva sitter du igjen med etter samlingen i dag? Nevn to ting.	
5 min	Informasjon om neste gruppesamling: - Tema: - Tid: - Forberedelse: - Frist for innlevering der det er aktuelt f.eks. problemstilling før etikkgruppa	

Forslag til refleksjonsspørsmål/tema:

- Hensikten med aktiviteten; kartlegging eller behandling – hvor i CPPF/Arbeidsprosessen
- Mål; pasient/terapeut/avd.
- Brukermedvirkning - klientsentrering
- Begrunnelse for valg av aktivitet (diagnose, resultat fra kartlegging, pasientens ønske, hensikt, teori/tilnæringer, aktivitetsanalyse EVA)

Studenten må kunne anvende **Aktivitetsanalyse** (EVA-systemet) – både **Form**– hva krever aktiviteten og **Utførelse**?

- Er aktiviteten egnet til å observere/trene det du ønsker? **Analyse av form**
- Hvilke redskap har du brukt i observasjonen/treningen i /av aktivitet – f.eks. EVA utførelse? (*NB! EVA kort*)
- Hvordan har du gradert aktiviteten?
- Hvor forgår aktiviteten? **Omgivelser**
- Hva var grunnen til at du valgte denne aktiviteten? **Person**

Studenten må kunne beskrive sin **terapeutiske tilnærming**

Modus (Taylor) og Gradering:

- terapeutisk tilnærming/terapeutrollen:
støttende/utfordrende, type instruksjon/
hjelp (muntlig, skriftlig, visuell, håndledning)
 - tilrettelegging i fht. omgiv/ aktiv/ person
- Mulighet for gradering videre (aktivitetsanalyse; form – utførelse)
 - Formidling – muntlig og skriftlig
 - Er dette metodisk bruk av aktivitet? Hvordan er dette MBA? Hva er det som gjør at dette er MBA?

Intervensjon: tilnæringer/teori/referanserammer – fra undervisning ERGO1300.

Hva: -Opptrening/restitusjon, -Kompensering/substitusjon, -Pasientopplæring/undervisning

Hvordan: Tilnæringer - Opptrening: Biomek./motor training/motor controll

- *Kompensering: Compensatory/rehab. Approach*
- *Pasientopplæring: indiv. eller gruppe, type info*

Hvorfor: Begrunne valgt tilnærming: Teori, sykdomslære, prosedyre, forskning osv..

Notat: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Ta utgangspunkt i refleksjonsspørsmålene. Gjøres rett etter gruppen eller avtal ny tid. Gruppeveilederne fra praksis sender mail til studenter med kopi til praksisveilederne med oversikt over tema som ble tatt opp til refleksjon i gruppen. Sendes i samme mail som skriftlig info om neste gruppe. Oppsummeringsmailen kan blant annet være nyttig for praksisveilederne som får en oversikt over tema studentene har vært innom, samt mulighet til videre drøfting i veiledningstimene.

5.5. Refleksjonsgruppe 3a: Etikk og etisk refleksjon

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 timer

Tid:

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Læringsutbytte:

ERGOPRA1 og 2

Studenten kan

- diskutere teori, praksis og etikk ved å bruke klinisk resonnering (høst)
- anvende teori, praksis og etikk ved å bruke klinisk resonnering (vår)
- identifisere faglige og etiske problemstillinger og dilemmaer (høst)
- identifisere og reflektere over faglige og etiske problemstillinger og dilemmaer (vår)

Fra Programplan 2018 (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018)

Aktuell litteratur:

- PP: Etikk og etisk refleksjon som ergoterapeut. Anne Lund, E1000
- Kap. 3. Etikk og etisk refleksjon, i boken Kommunikasjon i relasjoner Eide og Eide 2017 Pensum E1000
- Kap. 12 og Kap.13. i boken Etikk og verdivalg i helse- og sosialfag. L.G.Lingås. Pensum ERGOPRA1
- Kap. 6. Grunnleggende verdier og etik i ergoterapi. I Basisbog i ergoterapi, Brandt m.fl. 2013. Pensum E1000. Ny utgave 2019 gjelder for kull 19
- Yrkesetisk retningslinjer. Ergoterapeutene. <http://ergoterapeutene.org/Ergoterapeutene/Om-ergoterapi/Ergoterapeuters-kjernekompetanse/Yrkesetiske-retningslinjer>
- Helsepersonelloven. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64>
- Pasient- og brukerrettighetsloven. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>

Forberedelse:

I forkant av gruppen skal studentene velge **en** etisk problemstilling/et etisk dilemma fra praksis som de sender inn til gruppeveilederne på mail. **Frist ...**

Gruppeveilederne sorterer disse, lager en oversikt og deler studentene inn i 2-3 grupper med 3-5 studenter i hver. Da dette er en av de aktuelle Storgruppene kan man med fordel sette sammen grupper med studenter fra ulike fagområder eller praksisplasser. Sammensetningen av gruppene bestemmes både ut i fra tema og deltagere, for å tilrettelegge for god gruppedynamikk.

Studentene oppfordres til å hente frem og se på relevant litteratur/undervisning fra tidligere emner, spesielt Etisk refleksjonsmodell fra Eide og Eide (2017). Relevant litteratur tas med til gruppen.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Studentene deles inn i 2 – 3 grupper med 3-5 studenter i hver gruppe. Hver student presenterer kort sin etiske problemstilling/dilemma for de andre i gruppen. Studentene velger så en problemstilling de ønsker å diskutere mer i dybden ved bruk av etisk refleksjonsmodell Eide and Eide (2017). Avslutningsvis presenteres og reflekteres det i plenum, hvor man i tillegg knytter det opp mot aktuell litteratur.

15 min	Hvordan går det i praksis? Innledning til tema - organisering
60 min	Studentene deles i 2 – 3 grupper – minimum tre i hver Studentene presenterer kort sin etiske problemstilling i gruppen. Gruppen velger så en problemstilling som de diskuterer mer i dybden ved bruk av etisk refleksjonsmodell
15 min	Pause
70 min	Hver gruppe presenterer sin etiske problemstilling og det de har diskutert og gruppen diskuterer i fellesskap – og det knyttes til aktuell teori.
20 min	Oppsummering Runde: Hva sitter du igjen med etter samlingen i dag? Nevn to ting Evaluering – ta med evalueringsskjema som fylles ut i gruppen Oppsummering av gruppetilbudet generelt

Etisk refleksjonsmodell (Eide & Eide, 2017, s. 96) *Print ut og del ut til hver gruppe.*

1. Hva er situasjonen og hvordan blir pasienten berørt?
2. Hvilke følelser vekker situasjonen i meg?
3. Hvilke verdier står på spill, sett fra pasientens perspektiv?
4. Hvilke etiske normer og verdier er jeg forpliktet av?
5. Hvilke handlingsalternativer finnes, og hva taler for og imot – fra eget og fra pasientens perspektiv?
6. Hvilke konsekvenser kan tenkes, særlig for pasienten?
7. Hva ville Nelson Mandela gjort – og hvorfor?

Notat: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Gjøres rett etter gruppen. Gruppeveilederne fra praksis sender mail til studenter med kopi til praksisveiledere og lærerkontakt med oversikt over tema som ble tatt opp til refleksjon i gruppen. Minne om evaluering både for studenter og praksisveiledere. Oppsummeringsmailen kan blant annet være nyttig for praksisveilederne som får en oversikt over tema studentene har vært innom, samt mulighet til videre drøfting i veiledningstimene.

5.6. Refleksjonsgruppe 3b: Klinisk Resonnering og MBA

Praksisperiode: ERGOPRA3

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 timer

Tid:

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Læringsutbytte:

Studenten kan

- arbeide kunnskapsbasert og selvstendig i utredning, intervensjon, dokumentasjon og evaluering på individ, gruppe og/eller systemnivå
- reflektere kritisk over ergoterapitilbudet og egen utøvelse

Fra Programplan 2018 (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018)

Tema for denne refleksjonsgruppen er klinisk resonnering og metodisk bruk av aktivitet. MBA er kjernekompetanse i ergoterapi som er viktig å oppøve mengdetrening på. Derav blir dette utgangspunkt for den kliniske resonneringen.

Klinisk resonnering skiller profesjonelle handlinger fra hverdagshandlinger. Bonsaksen og Ellingham (2017, s. 12) viser til Carr og Kemmis sin definisjon av den profesjonell utøveren: «...planlegger med omhu, handler med hensikt, systematisk observerer konsekvensene av handlingene og reflekterer kritisk over de situasjonsbetingede begrensningene og det praktiske potensialet til handlingene som overveies.». Profesjonsutøvelse er et dynamisk samspill mellom tenkning og handling, resonnering og praksis. Tenker gjennom det man skal gjøre, tenker mens man gjør det, tenker gjennom og reflektere over det man har gjort – lærer av dette og justerer praksis. (Bonsaksen & Ellingham, 2017)

I denne refleksjonsgruppen skal studentene anvende en modell for å resonnerer klinisk rundt gjennomføringen av en aktivitetssituasjon (MBA) de har utført med bruker/pasient.

Aktuell litteratur:

- Bonsaksen og Ellingham (2017) Klinisk resonnering i ergoterapi
- Kristensen og Petersen (2013) Basisboka kap.10. Klinisk ræsonnering og arbeidsprosesser i ergoterapi. Ny utgave 2019 gjelder for kull 19
- Mattingly & Fleming (1994) Clinical reasoning. Kap 6 og 8
Chapter 6. The therapist With the Three-Track Mind.
Chapter 8. Interactive Reasoning Collaborating with the Person
- Frew, Joyce, Tanner & Gray (2008) Clinical Reasoning and the International Classification of Functioning: A linking Framework.

Forberedelse:

I forkant av gruppen skal studentene ha forberedt et kasus som blir utgangspunkt for den kliniske resonneringen. Studenten skal anvende en modell for å resonnerer klinisk rundt prosessen/gjennomføringen av en konkret aktivitetssituasjon (MBA) de har gjennomført med bruker.

Gjennomføring:

I denne gruppen legger ikke alle studentene frem sin kasuistikk i sin helhet, men bruker sine forberedte kasuistikker som utgangspunkt for gjennomføring av klinisk resonnering og bidrag i diskusjonen. Én student begynner med å legge frem sin kasuistikk (ut fra klinisk resonnering). Deretter legges det opp til felles refleksjon rundt eksemplene som studenten presenterer med fokus på klinisk resonnering og MBA. Alle studentene bidrar med sine erfaringer og kommentarer inn i gruppen. Bruk gjerne tavle for å oppsummere underveis eller til slutt.

15 min	Innledning – Hvordan går det i praksis? Tema: Klinisk resonnering Hva er Klinisk resonnering? Vis til bok «Klinisk resonnering» Hvilke modeller har dere brukt for klinisk resonnering; De tre tankesporene, CPPF, KBP, Klinisk resonnering og ICF, ... Klargjøre rammene for dagen. Starte med de som ikke fikk lagt frem sist og fordele i forhold til hvilke modeller de har valgt. Dagsplanen: Skrive på tavlen med pause	Student rekkefølge:
20 min 20 min	Én student begynner med å legge frem sin kasuistikk Felles refleksjon rundt eksemplene som studenten presenterer med fokus på klinisk resonnering og MBA. Alle studentene bidrar med sine erfaringer og kommentarer inn i gruppen	Student 1 Student 2
10 min	Pause	
20 min 20 min	Fortsette refleksjon	Student 3 Student 4
10 min	Pause	
20 min 20 min	Fortsette refleksjon	Student 5 Student 6
20 min	Oppsummering Runde: Hva sitter du igjen med etter samlingen i dag? Nevn to ting Evalueringskjema – ta med evalueringskjema som fylles ut i gruppen Oppsummering av gruppetilbudet generelt	

Notat: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen

Gruppeveilederne samarbeider om å sette ned punkter som skal med i referatet. Gjøres rett etter gruppen. Gruppeveilederne fra praksis sender mail til studenter med kopi til praksisveiledere og lærerkontakt med oversikt over tema som ble tatt opp til refleksjon i gruppen. Oppsummeringsmailen kan blant annet være nyttig for praksisveilederne som får en oversikt over tema studentene har vært innom, samt mulighet til videre drøfting i veiledningstimene.

5.7. Kunnskapsbasert praksis: Fremlegg vitenskapelig artikkel

Praksisperiode:

Praksissteder som deltar:

Varighet: 3 timer

Tid:

Sted:

Deltagere: Studentene, deres praksisveiledere og gruppeveilederne

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn og tema:

Læringsutbytte:

ERGOPRA1 og 2:

Studenten kan

- søke opp og formidle vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet (høst)
- søke opp, formidle og kritisk vurdere vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet (vår)

Fra Programplan 2018 (Fakultet for helsefag OsloMet, 2018)

Arbeidsoppgave: studenten skal finne to vitenskapelige artikler og presentere en av disse på praksisstedet.

Aktuell litteratur:

- KBP læringsverktøy – KBP-seminar
- PP: KBP – Litteratursøk. KBP samling
- PP: Kritisk vurdering av artikkel. KBP samling
- Folkehelseinstituttet. Sjekklistor for Kritisk vurdering av artikler.
<https://www.fhi.no/kk/oppsummert-forskning-for-helsetjenesten/sjekklistor-for-vurdering-av-forskningsartikler/>
- PP: KBP – anvendt i klinisk praksis. KBP samling.
- Artikkel: Hvordan bli en kunnskapsbasert yrkesutøver. Tuntland (2008). Pensum ERGOPRA2

Forberedelse:

Studenten forbereder fremlegg av en vitenskapelig artikkel som er et arbeidskrav.

ERGOPRA1 og ERGOPRA2. Studentene anvender KBP læringsverktøy i forberedelse og for å strukturere fremlegget. Høst er fokus på PICO og faglig innhold. I vårpraksis anvendes hele KBP læringsverktøy (jamfør læringsutbytter).

Studenten sender artikkelen til alle medstudenter, praksisveiledere og gruppeveiledere.

Frist: (Anbefalt frist ca. 1 uke før fremlegg)

Praksisveilederne leser sin students artikkel, for å kunne støtte og hjelpe studenten i diskusjonen. I tillegg leser de alle studentenes abstrakter.

Studentene leser alle abstraktene.

Gruppeveilederne leser alle abstraktene og ser over nøkkelområdene i alle artiklene.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Hver student legger individuelt frem en egenvalgt artikkel i gruppen og innleder til faglig diskusjon. Ca. 10 min. fremlegg og 10 min. diskusjon – må justeres i forhold til antall studenter i gruppen. Gruppeveilederne tilrettelegger for diskusjon og refleksjon for å få frem innholdet, styrker og svakheter i artikkelen og vurderingen av nytteverdien for praksis.

Husk gradering høst – vår!

10 min	Innledning: Presentasjon Redegjørelse for gjennomføringen
20 min	Student 1
20 min	Student 2
10 min	Pause
20 min	Student 3
20 min	Student 4
10 min	Pause
20 min	Student 5
20 min	Student 6
30 min	Oppsummering og avslutning, Informasjon om neste gruppeveiledning for studentene - Tema: - Tid: - Forberedelse: - Frist for innlevering der det er aktuelt f.eks. problemstilling før etikkgruppen

	Informasjon om møte med praksisveilederne etter Praksis – Faglig forum
--	---

Forslag til refleksjonsspørsmål/tema:

Husk gradering høst – vår!

Hvorfor har du valgt denne artikkelen?

Hvilke databaser har du søkt i?

Hvor gammel er artikkelen?

Hvilket land er studien fra?

Hva er hensikten/problemstillingen?

Nivå i kunnskapspyramiden – studiedesign?

Kan vi stole på resultatene?

Metode/utvalg/resultat/feilkilder?

Relevans. Hvordan kan vi bruke dette i praksis? Er det overførbart?

Behov for videre forskning?

Notat: (kort oppsummering/evaluering om innhold og studentene deltagelse – tanker om endring)

Etter gruppen

Gruppeveileder i praksis sender mail til studenter med kopi til praksisveiledere og lærerkontakt med skriftlig informasjon om neste gruppe.

5.8. Samtale knyttet til halvtidsvurdering

Praksisperiode:

Praksissted:

Varighet: ca. 30 min

Tid:

Sted:

Bakgrunn:

Da GREP er en del av læringsaktivitetene i praksisperioden skal studentene vurderes i denne aktiviteten på lik linje med andre læringsaktiviteter.

Forberedelse:

Gruppeveileder fra praksis kontakter praksisveileder og etterspør tidspunkt for halvtidsvurdering med kontaktlærer. Deretter avtales en samtale mellom gruppeveileder og praksisveileder i forkant av halvtidsvurderingen.

Gjennomføring:

Denne samtalen kan utføres på telefon, eller ansikt til ansikt. Dette er en dialogbasert samtale mellom praksisveileder og gruppeveileder.

Tema:

- **Tilbakemelding og vurdering av studenten i forhold til gruppeaktivitetene.**

Eksempler på type spørsmål:

- Hvor aktiv og forberedt er studenten?
- Hvordan nyttiggjør studenten seg av gruppesamlingene?
- Kommunikasjonsferdigheter

- **Refleksjon knyttet til praksisveilederrollen:**

Eksempler på type spørsmål:

- Hva fungerer bra så langt i praksis? Hva ønsker du å endre?
- Hvordan tilrettelegge for læringsaktiviteter på din arbeidsplass?
- Hva innebærer et læringsutbytte og hvordan gjenspeiler det seg i en praktisk arbeidsoppgave på arbeidsplassen?
- Hvordan tilrettelegge for at studenten får mulighet til å oppnå et spesielt læringsutbytte?
- Hvordan ligger studenten an i læringsprosessen?
- Hvordan håndtere studenter som krever ekstra oppfølging eller ekstra utfordringer?

Det avklares behov for videre samtaler, enten med gruppeveileder eller at kontaktlærer bør involveres. Praksisveileder sin leder kan også være en aktuell part som må involveres.

5.9. Faglig forum for praksisveiledere

Praksisperiode: ERGOPRA 1 og 2

Praksissteder som deltar:

Varighet: 2 ½ time

Tid:

Sted:

Til stede:

Ikke til stede:

Bakgrunn:

Etter endt praksisperiode arrangeres et faglig forum for praksisveilederne. Hensikten er å skape en fagarena som muliggjør refleksjon, likemannsdeling og kompetanseutvikling knyttet til praksisveilerrollen. Forumet bidrar til bevisstgjøring av praksisveilerrollen og dens funksjon/innhold/oppgaver og betydning knyttet til undervisningsvirksomhet. Samlingen inkluderer alltid en skriftlig evaluering av GREP.

Tema:

Praksisveilerrollen

Forberedelse:

Gruppeveileder i praksis sender påminnelse knyttet til allerede utsendt Outlook-innkalling til praksisveilederne om forumet. Dette gjøres senest en uke i forkant for å få endelig bekreftelse på antall deltagere. For å skape mulighet for flere perspektiv fra ulike arbeidssteder og erfaring setter gruppeveilederne sammen smågrupper av praksisveiledere.

Gruppeveilederne forbereder aktuelle spørsmål og fokusområder. Ta med nøkkelord og tema fra samarbeidsmøtet med praksisveilederne.

Planlegg hva som skal skrives på tavle/PP og ta evt. utskrifter, for eksempel av refleksjonsspørsmålene.

Gruppeveileder sørger for:

- Kaffe, te og vann, samt noe å bite i
- Tilrettelegge rommet
- Plassering av gruppeveilederne
- Avklare rollene mellom gruppeveilederne
- Ha med aktuell litteratur og tavle, flippover, PC etc.

Gjennomføring:

Gruppeveilederne leder dagen og benytter seg av en strukturert tilnærming der man ønsker å belyse både individuelle og felles refleksjoner. En metode som kan egne seg her er IGP (Individuell-gruppe -plenum). Da anbefales det en gruppestørrelse fra minimum 6 stk. til 15 stk. Oppdeling i type gruppe avhenger av antall praksisveiledere, for eksempel der gruppen er mellom 4 – 6 stk. går man rett fra summegruppe til plenum.

Tid	Innhold	Ansvarlig
15 min	Innledning	

	<p>Kort presentasjonsrunde av praksisveilederne og arbeidsted Introduksjon til dagens tema og metode/tilnærming;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avklare hensikten med forumet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hensikten er å skape en arena som muliggjør refleksjon og kompetanseutvikling knyttet til praksisveilederrollen. Forumet bidrar til bevisgjøring av praksisveilederrollen og dens funksjon/innhold/oppgaver og betydning knyttet til undervisningsvirksomhet. • Formålet med forumet? <ul style="list-style-type: none"> ○ Det legges opp til en fagarena for undervisningsvirksomhet med mulighet for likemansdeling og refleksjon. 	
110 min	<p>Praksisveilederrollen – refleksjon ved bruk av f.eks. IGP metoden. (Husk å ha spørsmålene på tavle/PP eller på ark som deles ut)</p> <p>Kort redegjørelse for IGP; 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobbe Individuelt, i Gruppe og i Plenum • Ønsker at alle skal føle seg sett og hørt • Alle skal få et større eierskap til praksisveilederrollen <p>- Deltagerne vil få flere perspektiv omkring aktuelle tema - Deltagerne får kryssjekket sin forståelse i mindre grupper/par, før de legger det frem i plenum</p> <p>Gruppeveilederne har satt sammen summegruppene og smågruppene.</p>	
	<p><u>Individuelt</u> 5 min. Skriv på lapp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hva ønsker jeg å beholde av personlige egenskaper og kompetanse i min praksisveilederrolle? Er det noe du gjorde eller brukte/anvendte i rollen som praksisveileder som fungerte bra – som du vil beholde? - Hva vil jeg fokusere på å endre/justere av personlige egenskaper og kompetanse i min praksisveilederrolle? Er det noe du gjorde eller brukte/anvendte i rollen som praksisveileder som ikke fungerte så bra som du må endre eller ta bort? - Hva ønsker jeg kompetanseheving på relatert praksisveilederrollen? Hva trenger jeg påfyll på, eller trene på? 	

	<p><u>SummeGrupper</u>: to og to; (10 min per par)</p> <p>Hva skrev du individuelt og hvorfor? Det er her begrunnelsene kommer.</p> <p>Spør ut for å forstå – utdypende spørsmål. Unngå å komme med tiltak og råd.</p> <p>En legger frem og en utforsker. Utforskningsfase: vær nysgjerrig – knytt det til praksisveilederrolle.</p>	
	<p><u>Grupper</u>: 3 – 4 praksisveiledere (35 min, inkl. 10 min pause)</p> <p>Hva skrev du individuelt og hvorfor? Still hverandre utdypende spørsmål. Unngå tiltak og råd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Suksesskriterier</i> - <i>Utfordringer</i> <p>Handlingsplan med eksempel utdeles og fylles ut i gruppene. Hver gruppe velger et til to tema for bruk i plenum.</p> <p>Noen av gruppeveilederne går rundt til de enkelte gruppene for klarering og justere kursen. Prosessveiledning.</p> <p>Alle gruppene bør ha handlingsplanen etter ca. 15 min.</p>	
	<p><u>Plenum</u>: skriftlig oppsummering i handlingsplanen (50 min)</p> <p>Gruppeveiledere leder og skriver ned eksemplene og tiltak, utfordringer og suksesskriterier som kommer frem. Avklar med gruppene om essensen er kommet frem.</p> <p>Utfordre plenum før gruppeveilederne kommer med innspill og gode råd.</p> <p>Hver gruppe legger frem en til to tema og får tilbakemeldinger/innspill i plenum.</p>	
25 min	<p>Evaluering (15 min) – skriftlig - evalueringsskjema deles ut.</p> <p>Oppsummering (10 min) Hvordan har dette vært?</p> <p>Det vi har vært igjennom nå er en prosessveiledning. Skape en bevisstgjøring rundt praksisveilederrollen og hva den inneholder. Jo mere bevisst vi er jo tydeligere blir vi i forhold til student – gi god veiledning og i forhold til å kommunisere til andre.</p>	

Etter gruppen:

Gruppeveilederne oppsummerer dagen sammen og går gjennom temaer/punkter som er kommet frem. Diskuterer og noterer: hva fungerte bra? Hva kan endres?

Gruppeveileder fra praksis skriver kort oppsummering som sendes på mail til praksisveilederne og legger ved utfylt handlingsplan fra plenum.

6. AVSLUTNING

Målet med GREP-modellen og denne manualen er å bidra til kvalitetssikring av praksisstudiene i ergoterapi og muliggjøre kompetanseutvikling, både for studenter, praksisveiledere og kontaktlærere. Vår erfaring er at denne pedagogiske modellen muliggjør læring på tvers av fagfelt og nivå, da kjernekompetansen i fagutøvelsen står i fokus. For å se bredden i ergoterapi kan det være en styrke å ha grupper som representerer ulike fagområder og ulike nivå i behandlingskjeden.

Manualen er et levende dokument som må justeres i forhold til samfunnets utvikling, både i praksis og utdanning, samt etter aktørenes behov. Manualen er prøvd ut i alle tre praksisperioder og erfaringene fra både gruppeveiledere, studenter og praksisveiledere er integrert i manualen. Videre justeringer av manualen vil bli gjort basert på fremtidige tilbakemeldinger fra involverte, samt endringer i praksisemnene. Vi håper at innføring av GREP-modellen for alle ergoterapistudenter i praksis ved OsloMet i 2. studieår vil bidra til å synliggjøre utdanningsvirksomhet i praksisfeltet og øke kvaliteten i praksis.

Vi vil takke alle involverte i prosessen!

7. REFERANSER

- Amundsen, J. S. (1999). *Verdiskapende samhandling : et norsk perspektiv på teamutvikling og coaching*. Oslo: Tiden.
- Andersson, L. (2009). Metodisk bruk av aktivitet i Ergoterapi. *Ergoterapeuten*, 52(1), 36-41.
- Angeltveit, R., Evjen, P. J., & Haugen, R. (2006). *Coaching, utvikling og ledelse*. Oslo: Akilles.
- Berg, M. E., & Ribe, E. (2013). *Coaching. Å hjelpe ledere og medarbeidere til å lykkes*. (Vol. 3. utgave). Oslo: Universitetsforlaget.
- Bonsaksen, T., & Ellingham, B. (2017). *Klinisk resonnering i ergoterapi*. Oslo: Mankoni Media.
- Coomarasamy, A., & Khan, K. (2004). What is the evidence that postgraduate teaching in evidence based medicine changes anything? A systematic review. *BMJ*, 329, 1017.
- Dyste, O. (2001). Sosiokulturelle teoriperspektiv på kunnskap og læring. In O. Dyste (Ed.), *Dialog, samspel og læring*. Oslo: Abstract.
- Eide, H., & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner; personsentrering, samhandling, etikk* (3 ed.). Oslo: Gyldendal.
- Ellingham, B., Clark, E. G., & Jespersen, L. F. (2015). *Ergoterapi Virksomhetsbasert Aktivitetsanalyse: Manual for kartlegging og vurdering av ferdigheter i aktivitetsutførelse*. Oslo: Høgskolen i Oslo og Akershus. Ergoterapiutdanningen.
- Fakultet for helsefag OsloMet. (2017). *Programplan for bachelorstudiet i Ergoterapi*. Oslo.
- Fakultet for helsefag OsloMet. (2018). *Programplan for Bachelorstudiet i ergoterapi*. Oslo.
- Flores-Mateo, G., & Argimon, J. (2007). Evidence based practice in postgraduate healthcare education: A systematic review. *BMC Health Services Research*, 7(1), 119.
- Jespersen, L. F., Melhus, M., Celso, C., & Ellingham, B. (2016). Sammen er vi sterkere. Utdanning og praksis hånd i hånd. *Ergoterapeuten*, 2, 30-39.
- Khan, K., & Coomarasamy, A. (2006). A hierarchy of effective teaching and learning to acquire competence in evidenced-based medicine. *BMC Medical Education*, 6(1), 59.
- Kunnskapsdepartementet. (2011). Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Retrieved from <http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Kompetanse/NKR2011mvedlegg.pdf>
- Meld. St. 13 (2011-2012). *Utdanning for velferd: Samspill i praksis*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Melhus, M., & Jespersen, L. F. (2014). *Kartlegging og utvikling av ergoterapistudentenes praksisstudier: Rapport fra samarbeidsprosjektet mellom ergoterapeututdanningen ved Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) og ergoterapeutene ved Oslo universitetssykehus (OUS)*. Retrieved from Oslo:
- Moxnes, P. (2000). *Læring og ressursutvikling i arbeidsmiljøet* (Ny utg. ed.). Oslo: P. Moxnes.
- Nortvedt, M. W., Jamtvedt, G., Graverholt, B., Nordheim, L. V., & Reinart, L. M. (2012). *Jobb kunnskapsbasert! En arbeidsbok*. (2. utgave ed.). Oslo: Akribe.
- Nymo, A. V. (2015). Utvikling av ergoterapifaglig kompetanse og identitet i praksis. In C. Arntzen, A. Gramstad, & R. Jentoft (Eds.), *Ergoterapi - mangfold og muligheter* (pp. 65-81). Stamsund: Orkana Akademisk.
- Universitets- og Høgskolerådet. (2016). *Kvalitet i praksisstudiene i helse- og sosialfaglig høyere utdanning: Praksisprosjektet*. Retrieved from

VEDLEGG

1. Timeplan ERGOPRA1 og ERGOPRA2 høst/vår 2. studieår
2. Timeplan ERGOPRA3 vinter 3. studieår
3. Mail til studentene før praksis – informasjon om gruppetilbudet
4. Mail til studentene etter gruppesamlingene

Vedlegg 1: Timeplan Gruppeveiledning ERGOPRA1 og ERGOPRA2 GREP-modellen

Praksissteder som deltar:

Uke	Tidspunkt	Aktivitet	Sted:	Ansvarlig
Ca				
2 uker før praksis	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 2 1/2 time</i>	Samarbeidsmøte for praksisveiledere		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
		Veiledersamling på OsloMet	OsloMet	<i>Emneansvarlige</i>
		Praksisforberedelse for studentene	OsloMet,	<i>Emneansvarlige</i>
Uke 1 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Introduksjonsdag Tema: Informasjon om gruppetilbudet Gjennomgang av timeplan Praktisk informasjon Refleksjon rundt ulike tema knyttet til praksis		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
	<i>Varighet ca. 1 time</i>	Felles lunsj for studentene		
		Studentene møter sin praksisveileder		Student og praksisveileder

		Innlevering samarbeidsavtale ERGOPRA1 og ERGOPRA 2		Student
Uke 2 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Refleksjonsgruppe 1: Presentere praksisplass LUB: Studenten kan beskrive ergoterapiens plassering innenfor praksisstedets rammer og organisering på ulike nivå. (høst og vår) LUB: Studenten kan redegjøre for hvordan organisatoriske og strukturelle forhold virker inn på ergoterapiens virksomhet på praksisstedet. (vår) LUB: Studenten har kunnskap om aktuelle brukergrupper, problemstillinger og ergoterapeutiske metoder ved praksisstedet. (høst og vår) 10 minutters presentasjon pr. student om: Praksisstedet, avdelingens og ergoterapeutens målsetting, hoveddiagnoser og aktuell sykdomslære, ergoterapeutens rolle og kartleggingsredskaper.		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
Uke 3-4 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet LUB: anvende og begrunne metodisk bruk av aktivitet basert på aktivitetsanalyse. Kasusbasert refleksjon.		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
Uke 5-6 i praksis				
		KBP-samling for studentene - høst	Oslo Met	Emneansvarlige

		Halvtidsvurdering ERGOPRA1 og ERGOPRA2		Praksisveileder, kontaktlærer og student
Uke 6 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Fremlegg forskningsartikkel - arbeidskrav LUB: Studenten kan søke opp og formidle vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet. (høst) LUB: Studenten kan søke opp, formidle og kritisk vurdere vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet (vår) Studenter og praksisveiledere deltar NB: Frist innsending artikkel er (ca. en uke i forkant)		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
Uke 8 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Refleksjonsgruppe 3: Etikk og etisk refleksjon LUB: Studenten kan diskutere teori, praksis og etikk ved bruk av klinisk resonnering. (høst) LUB: Studenten kan anvende teori, praksis og etikk ved å bruke klinisk resonnering. (vår) LUB: Studenten kan identifisere faglige og etiske problemstillinger og dilemmaer. (høst) LUB: Studenten kan identifisere og reflektere over faglige og etiske problemstillinger og dilemmaer. (vår) NB: Frist innsending etisk problemstilling for studentene er (ca. 5 dager i forkant)		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>

Uke 8 i praksis				
		Digitale historier, seminardag 1 - høst	Oslo Met,	
Uke 9 i praksis				
		Digitale historier, seminardag 2 - høst	Oslo Met,	
		Heltidsvurdering ERGOPRA1		Praksisveileder og student
	Fredag	Siste dag i praksis for ERGOPRA 1		Praksisveileder og student
Uke 10 i praksis				
		Heltidsvurdering ERGOPRA2		Praksisveileder og student
	Fredag	Siste dag i praksis ERGOPRA2		Praksisveileder og student
		Klinisk eksamen ERGOPRA1	Praksisplassen	Emneansvarlig Praksisveileder, student og sensorene
Uken etter praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 21/2 time</i>	Faglig forum for praksisveiledere		

Gruppeveiledere

Navn:	Sted:	Tlf: Mobil	Mailadresse:

Vedlegg 2: Timeplan Gruppeveiledning ERGOPRA3 GREP-modellen

Praksissteder som deltar:

Uke	Tidspunkt	Aktivitet	Sted:	Ansvarlig
Ca				
2 uker før praksis	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 2 1/2 time</i>	Samarbeidsmøte for praksisveiledere		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
		Veiledersamling på OsloMet	OsloMet	<i>Emneansvarlige</i>
		Praksisforberedelse for studentene	OsloMet	<i>Emneansvarlige</i>
Uke 1 i praksis			,	
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Introduksjonsdag Tema: Informasjon om gruppetilbudet Gjennomgang av timeplan Praktisk informasjon Refleksjon rundt ulike tema knyttet til praksis		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
	<i>Varighet ca 1 time</i>	Felles lunsj for studentene		
		Studentene møter sin praksisveileder		Student og praksisveileder
Uke 1 eller 2 i praksis		Innlevering samarbeidsavtale		Student

Uke 2 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Refleksjonsgruppe 1: Presentere praksisplass LUB: Studenten kan gjøre rede for organisatoriske og strukturelle forhold som virker inn på yrkesutøvelsen ved praksisstedet. LUB: Studenten kan gjøre rede for aktuelle lover og rammebetingelser. 10 minutters presentasjon pr. student om: Praksisstedet, lover og rammebetingelser, avdelingens og ergoterapeutens målsetting, hoveddiagnoser og aktuell sykdomslære, ergoterapeutens rolle og kartleggingsredskaper.		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
Uke 4 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i> <i>Varighet 3 timer</i>	Refleksjonsgruppe 2: Metodisk bruk av aktivitet LUB: Studenten kan arbeide kunnskapsbasert og selvstendig i utredning, intervensjon, dokumentasjon og evaluering på individ, gruppe og/eller systemnivå. Refleksjon på bakgrunn av kasus.		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>
Uke 5 i praksis				
		Halvtidsvurdering		Praksisveileder og student
		Praksissamling underveis for studenter		<i>Emneansvarlige</i>
Uke 8 i praksis				
	<i>Dag og dato</i> <i>Tidspunkt</i>	Refleksjonsgruppe 3: Klinisk resonnering og MBA		<i>Navn på Gruppeveilederne</i>

	<i>Varighet 3 timer</i>	<p>LUB: Studenten kan arbeide kunnskapsbasert og selvstendig i utredning, intervensjon, dokumentasjon og evaluering på individ, gruppe og/eller systemnivå.</p> <p>LUB: Studenten kan reflektere kritisk over ergoterapitilbudet og egen utøvelse.</p> <p>Refleksjon på bakgrunn av kasus.</p> <p>Studenten velger en modell for klinisk resonnering knyttet til en aktivitetssituasjon gjennomført med bruker.</p>		
Uke 10 i praksis				
		Heltidsvurdering		Praksisveileder og student
	Fredag	Siste dag i praksis		Praksisveileder og student
Uken etter praksis				
	<p><i>Dag og dato</i></p> <p><i>Tidspunkt</i></p> <p><i>Varighet 21/2 time</i></p>	Faglig forum for praksisveiledere		

Gruppeveiledere

Navn:	Sted:	Tlf: Mobil	Mailadresse:

Vedlegg 3:

Mail til studentene og praksisveilederne - informasjon om GREP-modellen

Mottakere: Studenter, kopi til praksisveiledere, kontaktlærere, gruppeveiledere og emneansvarlig

Tidspunkt for utsendelse: 1 til 2 uker før oppstart av praksisperioden

Vedlegg: Timeplan for GREP-modellen

Hei alle dere studenter som skal ha praksis ved (praksissteder som deltar i gruppen)

Velkommen til praksisperiode.....

I denne praksisperioden vil du som student delta i gruppeveiledning for ergoterapiststudenter i praksis - GREP-modellen, se vedlagt timeplan.

Hensikten med GREP er å kvalitetssikre studentpraksisen og innholdet er direkte knyttet til utvalgte læringsutbytter for praksisperioden. Gjennom systematisk samhandling mellom utdanning og praksis og «flomlys» på utvalgte læringsutbytter ønsker vi å bidra til å minske gapet mellom teori og praksis, samt fokusere på kjernekompetansen i ergoterapi. GREP har fokus på kunnskapsbasert praksis og vi ønsker å bidra til at dere studenter får muligheten til å benytte ulike kunnskapskilder i deres yrkesutøvelse.

Gruppene gjennomføres med en representant fra begge arenaene – praksis og utdanning For denne praksisperioden vil det være **fra og fra OsloMet.**

Alle som har mottatt denne mailen skal delta i GREP denne praksisperioden. Alle møter til en felles introduksjon første dag i praksis, dato..... kl..... sted..... Oppmøteplass.....

Timeplan gjeldende for praksisperioden vil bli gjennomgått på introduksjonsdagen. Ta den med.

Ta endelig kontakt om du lurer på noe ;)

Gleder oss til å samarbeide med dere!

MVH gruppeveilederne

.....

Vedlegg 4:

Mail til studentene etter gruppene

Mottakere: Studenter, kopi til praksisveiledere og kontaktlærere

Hei på dere. Takk for sist...

Vi har notert oss en del tema vi var innom i siste gruppe.

Noen tema som ble belyst: *(korte setninger/stikkord – jamfør refleksjonsspørsmål)*

-
-
-
-

Neste gruppe: *(dag-dato-tid)*

Sted:

Tema:

Forberedelser:

Frist for innlevering av *(der det er aktuelt – fremlegg forskningsartikkel og etikkgruppe)*

Vi gleder oss til å møte dere igjen og høre deres erfaringer og refleksjoner så langt.

Ta gjerne kontakt om dere har noe på hjertet.

Vi ønsker dere alle en strålende dag og fortsatt god praksis!

MVH gruppeveilederne

.....